**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO DE FC/GT: EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL**

**CÓDIGO: 171811GT113**

**COORDINADOR/A: EVA CABRERA BRAVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 01/03/17** | | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-1)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| Formación del profesorado | 1. Favorecer en el profesorado mejora de su competencias emocionales | Formación mediante el curso de educación emocional  Recogida de información por diferentes medios para la actuación de la educación emocional | Miembros del grupo de trabajo incluida la coordinadora | Asistencia a curso en CEP sobre EDUCACION EMOCIONAL 2º trimestre . | * No hubo oferta en el CEP del curso de educación emocional por lo que no se pudo hacer | Autoformación mediante la recogida de información por parte de la coordinadora y la asesora del grupo | 1 |
| 1. Concretar los indicadores de educación emocional por ciclos. | Teniendo en cuenta las edades de cada ciclo, se establecen unas emociones básicas y concretas para cada uno | Miembros del grupo de trabajo incluida la coordinadora | Aprobación por equipo de ciclo | Dificultad a la hora de establecer el nivel de educación emocional que se partía de un nivel muy básico | El alumnado adquiere y aprende a discriminar las emociones | 2 |
| 1. Concretar los indicadores de evaluación  de estas competencias emocionales   por  ciclos | Partiendo de las emociones básicas establecidas se establecen unos niveles de adquisición del conocimiento de las emociones y la forma de distinguirlas y afrontarlas | Miembros del grupo de trabajo incluida la coordinadora | Aprobación por equipo de ciclo | Establecer un indicador para evaluar las competencias es algo abstracto por lo que es difícil de evaluar | Ante la dificultad no se ha podido establecer un indicador específico para evaluar las competencias emocionales | 3 |
| Repercusión en el aula | Desarrollar el modelo de competencias emocionales elaborado con el alumnado | Mediante el libro “ el monstruo de colores” se desarrollan diversas actividades trabajando las 6 emociones durante 2 semanas cada emoción | Miembros del grupo de trabajo incluida la coordinadora y docentes de Educación Infantil | -Número de actividades realizadas en el aula.  -Resultados obtenidos a través de la observación. | Nivel básico emocional del alumnado y profesorado | Capacidad de distinguir las emociones y saber gestionar las que son “negativas”. El alumnado desarrolla la capacidad de reflexión y relajación mediante las actividades realizadas tanto en el aula como en casa | 4 |
| Generalizar los aprendizajes adquiridos en cualquier contexto o situación. | Se hace un seguimiento de cada una de las actividades realizadas, mediante observación y registro fotográfico y visual de cada una de las actividades | Miembros del grupo de trabajo incluida la coordinadora y docentes de Educación Infantil | Resultados obtenidos a través de la observación (diario de clase , cuestionarios , registros )y evaluación dentro y fuera del aula. | Dificultad en el registro fotográfico y visual al tener que realizar las actividades con el alumnado y no tener un apoyo para poder realizar dicho registro | Coordinación con el equipo docente para un buen registro de las actividades realizadas en el aula | 5 |
| 1. Contar con la familias e implicando a estas últimas en el trabajo a realizar en el colegio. | Comunicación a las familias del taller del monstruo de colores y su implicación en casa con sus hijos al igual en el aula ( botella de las emociones) | Miembros del grupo de trabajo incluida la coordinadora y familiares | - Participación de las familias en la generalización de actividades de mejora de habilidades sociales. | Desconocimiento inicial de las familias sobre la educación emocional | Implicación y motivación por parte de las familias en la realización de las actividades | 6 |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Recogida de información, recursos para la educación emocional en el aula, mediante Internet y varias plataformas .  Asistir al curso de formación en educación emocional para el próximo curso para asi mejorar el profesorado en dicho campo |
|  | Trabajar una emoción al mes, para así afianzar las emociones y el alumnado sepa gestionar y distinguir cada una de ellas |
|  | Establecer una tabla de evaluación de las competencias emocionales general para todo el alumnado ya que todos tienen un nivel básico |
|  | Trabajar con el Monstruo de colores y sus seis emociones. Estableciendo unas actividades organizadas y enlazadas con cada emoción y asi lograr un apto desarrollo emocional de la Comunidad Educativa |
|  | Las competencias emocionales se realizarán siguiendo el libro “ el monstruo de colores” combinado con actividades complementarias de mindfulness |
|  | Información a las familias mediante el blog y la agenda del “TALLER DEL MONSTER OF COLOURS” |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | | **SÍ** | **NO** |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas | **X** |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) |  | **X** |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | **X** |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma | **X** |  |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-1)