**Patricia Riofrío Chacón**

Memoria final

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Los objetivos que se propusieron en cuanto a la lectura para nuestro grupo de trabajo se han conseguido en su totalidad, debido al grado de implicación de los participantes. No obstante, en cuanto a los objetivos propuestos para la escritura, no se han podido alcanzar en su totalidad, debido al gran volumen de trabajo que implica y la falta de tiempo.

1. NIVEL DE INTERACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:

Muy positivo, cumpliéndose todas las reuniones organizadas por el coordinador. A nivel individual todo el mundo ha cumplido con los trabajos marcados y adjudicados durante la primera reunión del grupo de trabajo.

1. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO:

El material elaborado y los conocimientos adquiridos se han llevado a la práctica durante el tercer trimestre en el nivel de 1º de primaria, en alumnado con dificultades en el ámbito de la lectoescritura, dando buenos resultados.

1. EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Han sido positivos, aunque muy lentos ya que al iniciarse en el tercer trimestre lleva pocas sesiones en prácticas.

1. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Cuadernos de lectura elaborados íntegramente por los integrantes del grupo y los resultados que se han ido apreciando de la puesta en práctica en el aula de estos cuadernos.

1. DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES:

La posibilidad de crear recursos y materiales realmente útiles y que respondan a las necesidades encontradas en el centro.

Por otra parte, todos los componentes del grupo de trabajo valoran positivamente el desarrollo del grupo, ya que nos ha permitido conocer y compartir las experiencias de cada uno, enriqueciéndonos de ellas.

1. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO:

Proponemos terminar la parte correspondiente a la escritura para el próximo curso escolar, con un nuevo grupo de trabajo y conseguir mayor participación del profesorado.

1. DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Falta de recursos informáticos.

Falta de unificación de los procesadores de texto, que al no coincidir dificultaba la maquetación de los trabajos.

1. TAREAS REALIZADAS, MATERIALES REALIZADOS:

Mi tarea ha consistido en la elaboración de las portadas de todos los cuadernos de lectura y escritura, así como la realización de las ilustraciones usadas en los cuadernos. También he realizado labores de escaneado y difusión de las mismas a mis compañeros encargados de la maquetación de los cuadernos.

1. CONCLUSIONES:

A titulo personal, estoy muy satisfecha de haber podido participar en este grupo de trabajo, aunque desde el principio la tarea que nos propusimos nos desbordó un poco, pues era mucha y muy elaborada.

No obstante, ha sido muy satisfactorio como profesional de la enseñanza crear desde cero material didáctico que se ajuste de verdad a las necesidad surgidas en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Por lo tanto, para mí, la conclusión ha sido positiva. Quisiera destacar la labor de los coordinadores, que han prestado su ayuda y asesoramiento en todo momento, guiando y haciendo interesante los objetivos planteados durante las primeras sesiones.