**SALVADOR CANTOS LEIVA**

**MEMORIA FINAL**

1. **Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**

Como participante del grupo de trabajo, al igual que mis compañeras he llevado a cabo una sesión semanal de regletas con mi grupo de 5 años, donde previamente se han acordado los conceptos a trabajar en cada una de las sesiones (normas de uso, explicación del concepto a trabajar y tiempo para jugar libremente con el material y recogida). En cada grupo, he elegido a un responsable del silencio que se encarga de que el grupo mantenga un nivel de silencio adecuado, así como que todo el material esté recogido correctamente, y no haya ninguna pieza perdida por el suelo.

Por otro lado, he plastificado diferentes tarjetas con figuras realizadas con regletas que hemos utilizado, tanto para el juego dirigido por mí (formar la figura seleccionada), así como para el juego libre.

En clase, hemos consensuado un espacio permanente para el juego libre con regletas, que los alumnos/as podrán utilizar cuando acaben las tareas que se proponen cada día.

Además, he realizado una documentación a través de imágenes de las evidencias del aprendizaje de los alumnos/as, que han formado parte de la decoración del aula para que los niños/as puedan observarla, así como se las he mostrado a las familias para que vean evidencias de lo que sus hijos aprenden en la escuela, conozcan mejor mi forma de trabajar y como forma de abrir la escuela a ellos/as.

1. **Comentario de los resultados obtenidos.**

Las evidencias del aprendizaje de los alumnos/as se han ido observando a lo largo de las diferentes sesiones. Cada vez, los alumnos/as han ido expresando mayor motivación hacia el uso de las regletas, verbalizando los aprendizajes en sus discursos diarios y compartiendo con sus compañeros/as en los momentos de juego libre aquellos conceptos aprendidos durante las sesiones, desarrollando su creatividad a través de la realización composiciones personales cada vez más creativas y complejas.

Por mi parte, me veo más seguro en el uso en la organización y diseño de las sesiones, controlando mejor los tiempos, las situaciones y adaptándome a las necesidades y ritmos de cada uno de ellos/as.

El trabajo colaborativo entre maestros/as ha favorecido momentos de reflexión, análisis y valoración de nuestras prácticas, proporcionando un mayor enriquecimiento personal y profesional. Todo ello, ha generado una mejor cohesión de grupo, confianza mutua, un mejor conocimiento de cada uno de nosotros/as y una ayuda interpersonal muy positiva en cualquier momento demandado.

1. **Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**

En algunos momentos han aparecido momentos “difíciles” en relación al nivel de atención y concentración por parte de los alumnos/as en relación a la hora de explicar los conceptos previamente acordados por el nivel. Los niños/as han mostrado desinterés o yo no he sabido llegar a ellos/as. Principalmente esto ha ocurrido en los inicios, algunos de ellos/as, no se han sentido atraídos por este tipo de material, prefiriendo hacer otra cosa en el momento de su uso. En ningún momento les he obligado a que formaran parte de este momento, pidiéndoles que hicieran otra cosa sin que interrumpieran la sesión. Poco a poco, han ido interesándose más por este material, interactuando con él y participando en todas las sesiones que he diseñado para ellos/as. Todo ello, me llevó a reflexionar sobre todo estos momentos, tomando como medidas: la reducción del tiempo dedicado a mis explicaciones teóricas y ampliando los momentos de juego libre, más motivador para ellos/as.

1. **Conclusiones.**

El inicio del trabajo con regletas en el aula ha sido una medida muy acertada para favorecer en los alumnos/as un aprendizaje motivador, experiencial y manipulativo de las matemáticas. Se ha observado un desarrollo positivo de su pensamiento lógico-matemático, interiorizando de forma adecuada los principales conceptos trabajados en clase. Además, gracias al uso de este material, los niños/as son cada vez más creativos en sus producciones, los observo más resolutivos en la resolución de problemas, van experimentando de forma manipulativa las operaciones básicas, son más colaborativos y cooperativos en los momentos de juego libre con sus compañeros/as, etc. Además, con la ayuda de este material y las diferentes actividades realizadas, ha favorecido una línea metodológica común en el equipo de infantil, transformando la visión del trabajo de las matemáticas en la etapa, aunando criterios y consensuando formas de pensar y actuar de cara a su trabajo en aula. “Los niños aprenden manipulando y experimentando, por lo que las regletas es un fantástico recurso para ellos”.

1. **Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

Este curso ha sido el inicio de algo maravilloso para todos nosotros/as. Poco a poco vamos quitándonos el miedo a cambiar, salir de nuestra zona de confort y hacer las cosas de forma diferente. La idea que todos los participantes de este grupo de trabajo es continuar con este trabajo en el próximo curso, recogiendo el trabajo con regletas como una línea metodológica fundamental para trabajar las matemáticas, siendo recogido en nuestro Propuesta Pedagógica. Asimismo, lucharemos por una mayor dotación de recursos materiales para que todas las clases tengan ese material en el aula para que los niños/as puedan tener un espacio para jugar con las regletas siempre que quieran.

1. **Valoración del grupo de trabajo.**

Este grupo de trabajo ha sido un antes y un después en el trabajo de las matemáticas para el ciclo. Se puede hacer una valoración muy positiva de cara al trabajo realizado, la implicación en el proyecto y en el desarrollo y puesta en práctica de todas las actividades planificadas. Para el próximo curso, pretendemos seguir con esta línea metodológica, formándonos mucho más y mejor para ello. La producción, el diseño de materiales y actividades un punto que debemos continuar para el próximo curso (la sobrecarga de trabajo y la falta de tiempo ha limitado una realización mayor de dichos recursos).

La lectura de documentos relacionados con la temática del grupo de trabajo, el compartir momentos de reflexión con los compañeros/as y la apertura de inseguridades y miedos ante nuevas prácticas, nos ha ayudado a mejorar y enriquecer nuestras relaciones y actuaciones, así como nuestra forma de entender/comprender desde otro prisma, el proceso educativo del aprendizaje de las matemáticas.

El Equipo Directivo nos ha ayudado en todo momento, siendo un equipo favorecedor de toda práctica de innovación surgida en el centro. Un equipo que refuerza, escucha y pone todo de su parte para que las cosas siempre salga bien. Tenemos pendiente una reunión con este equipo para que esta práctica no se quede en Infantil, sino que constituya una forma de trabajar a nivel de centro, por sus múltiples posibilidades educativas, por lo que se haría necesario una formación docente desde inicios de curso.