1. Como ya comenté en el primer apartado no he podido dedicar el tiempo que hubiese querido en el trabajo con regletas. La existencia de libros de texto y otro método de trabajo enfocado a los bloques lógicos me limita el tiempo.

 Hemos realizado diferentes materiales de trabajo en el aula, que nos han facilitado el aprendizaje de los colores y la negación : tarjetas de colores y números. También realizamos tarjetas de formas que ayudan a identificar las regletas , manejarlas y desarrollar aspectos espaciales, así como la creatividad.

El manejo de regletas gigantes de gomaespuma ( que he adquirido) estimula y motiva al alumnado para arrancar las sesiones.

La aplicación en el aula ha sido progresiva siguiendo las pautas indicadas de Salva ( nuestro coordinador):

* Normas de las regletas : con dibujos que les facilita su comprensión.
* Juego libre: para que el alumnado se familiarice con las regletas.
* Identificación de colores de las regletas: aquí utilicé las tarjetas de colores para identificar si es o no es de un determinado color. También hicimos seriaciones y el juego de “Simón dice…”
* Conceptos: más alto que…/más bajo que…, más corto que…/más largo que…
* Escalera : tamaños hasta el 4º escalón.

Este último mes he incluido una caja de regletas con plantillas de formas y tarjetas de colores en el rincón de matemáticas ( junto con otros juegos manipulativos) , de forma que el alumno/a que vaya a ese rincón puede usarlas libremente si quiere.

2. Me ha resultado muy interesante la aportación de mis compañeros de trabajo en las sesiones del grupo de trabajo: las actividades que realizaban y como las hacían.

El presentar las normas por escrito y con dibujos ha sido clave para aceptarlas en el grupo ( gracias a la elaboración de los dibujos por parte de mi compi María).

 Los resultados obtenidos son muy positivos, ya que he observado el progreso de los niños/as en el manejo de las regletas, así como su entusiasmo por usarlas ( al poder cogerlas libremente, siempre hay un grupo que las está usando).

1. La mayor dificultad encontrada por mi parte ha sido la falta de tiempo para poder realizar sesiones más continuadas.

También me he encontrado con alguna controversia , ya que al tener libros de texto, éstos no están acorde con el manejo de regletas en las matemáticas y a veces aparecen actividades donde se refleja el uso del ábaco, por ejemplo.

 Algunos aspectos a mejorar serían:

- poseer material propio en cada aula.

- establecer un calendario de sesiones por aula para el curso.

-realizar más sesiones conjuntas con los otros participantes en el proyecto y contrastar opiniones, resultados,…

5. Como ya dije en los foros, una de mis preocupaciones era que este trabajo fuera un hecho aislado en este curso escolar. Por lo que he apreciado en mis compañeros/as del grupo de trabajo todos/as tenemos intención de continuar en esta dinámica el próximo curso.

En un foro dije que mi compromiso es progresar en la enseñanza/aprendizaje de las regletas hasta el final de la etapa de infantil. Para que esto pueda ser me sería “casi imprescindible” seguir contando con el apoyo y asesoramiento del coordinador (Salvador) y la buena coordinación y entendimiento de mis compañeras como hasta ahora ¡Espero que así sea!