

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** EL PLANETA AZUL

**Justificación:** Los seres vivos formamos parte de una de las capas de nuestro planeta, la Bioesfera; por ello, es necesario que conozcamos la situación del planeta Tierra y los seres que en ella viven y se relacionan entre sí.

**Concreción Curricular**

**Educación Artística**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

EA4.1 - Utiliza el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario.

**CONTENIDOS**

2.1 - Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, artificiales y artísticos), individuales o en grupo, seleccionando las técnicas más apropiadas para su realización.  
2.6 - Organización y planificación de su propio proceso creativo partiendo de la información bibliográfica, medios de comunicación e internet que le permitan contrastar ideas, informaciones y conclusiones con sus compañeros y compañeras  
2.9 - Consolidación de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Conciencia y expresiones culturales

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**ACTIVIDAD:** Mi animal favorito

Se hará una composición escrita sobre el animal favorito para colgarla en el tablón del pasillo. Se harán 3 párrafos donde se presentará en animal, en el segundo los rasgos físicos del mismo y , por último, las características según el tipo de animal que es.

**EJERCICIOS**

- Lectura en voz alta de la descripción de un oso y comprensión lectora.
- Entre todos hacemos en la pizarra, la descripción de un león y la copian.
- En clase e individualmente, hacen la descripción del animal preferido en sus libretas a modo de borrador.
- Se pasa a limpio en un folio de color y se busca en casa una foto del animal.
- Se lee a los compañeros y se coloca en el tablón.

**METODOLOGÍA**

La metodología será en gran grupo, consensuando lo que se va a poner en la pizarra y reflexionando sobre las características de los distinto animales.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	Libro de naturales, libro de lengua y descripciones en la PDI, folios de colores.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa.

**ACTIVIDAD:** Describe your favourite animal

Conseguir realizar la descripción de un animal tomando como base el vocabulario específico de la unidad, pero complementando con el aprendido en Naturales.

**EJERCICIOS**

- Pags. 13 a 20.
- Estudio de un animal partiendo de sus características generales a las particulares.
  - Redacción de una ficha de un animal

**METODOLOGÍA**

- Activa y participativa.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



<b>ACTIVIDAD:</b> Describe your favourite animal			
- Gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 09/01/2017 al 15/02/2017	Flashcards, wordcards, video, libro del alumno y material de trabajo del alumno.	Análítico Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Práctico Presentaciones orales	En aula y en casa

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

<b>ACTIVIDAD:</b> Una planta granadina			
Se entrega a cada alumno una foto de una planta típica de la provincia granadina para que busquen en clase información sobre ella y elaboren un fichero que luego se expondrá en el stand de Andalucía.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en internet de la planta que le ha tocado a cada uno.</li> <li>- Copiado en sus libretas de la descripción de la misma.</li> <li>- Pasado a limpio en folios de colores y exposición en los tablones.</li> <li>- Elaboración de una ficha para formar el fichero de plantas granadinas.</li> <li>- Lectura de la ficha.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Promover actitudes de curiosidad sobre las plantas. El patrimonio botánico de la provincia se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías,... Además se potenciará el respeto a las plantas como forma de conservación de los espacios naturales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Ordenadores del centro, Internet y libros de botánica	Análítico Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Clase y casa

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

<b>ACTIVIDAD:</b> Plants and flowres			
En su bloc de dibujo dibujarán plantas y flores poniendo sus partes en español y en inglés			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujo de una planta con sus partes</li> <li>- Dibujo de una flor y sus partes</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se intentará que trabajen en un clima de relajación, fomentando el gusto por la realización de dibujos y el trabajo bien hecho. Además se animará a la creatividad de los alumnos, dejando libertad a la hora de acabar sus composiciones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Natural Science Book, PDI, bloc de dibujo, ceras, rotuladores	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Clase

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
Los alumnos en grupos recogerán datos sobre distintas clasificaciones de animales, realizarán gráficos de barra y los analizarán; para, en un segundo momento, exponerlo a los demás grupos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de gráficos ya elaborados</li> <li>-Recogida de datos</li> <li>-Análisis de datos y resultados de los mismos</li> <li>-Comparación de números y estimación</li> <li>-Problemas de animales donde intervengan dos operaciones(sumas, resta o multiplicación)</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
La metodología será activa, basado en grupos de trabajo entre iguales, mediante la investigación, el diálogo y el trabajo en equipo, donde se tendrán que poner de acuerdo para presentar sus resultados y exponerlos al grupo-clase.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
7 sesiones	El libro, internet, PDI, cuaderno, folios, etc.	Análítico Debate y aprendizaje mediante el diálogo Deliberativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Práctico Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	clase

**Valoración de lo aprendido**

- Tarea:** Descripciones de animales favoritos
- Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad
- Tarea:** Nuestro sistema solar
- Tarea:** Plants
- Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** EL PLANETA AZUL

**Justificación:** Los seres vivos formamos parte de una de las capas de nuestro planeta, la Bioesfera; por ello, es necesario que conozcamos la situación del planeta Tierra y los seres que en ella viven y se relacionan entre sí.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

LCL1.2 - Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.  
LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.

**CONTENIDOS**

1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.

1.2 - Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).

1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.

1.4 - Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.

1.6 - Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.

4.1 - La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.

4.2 - Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.

4.3 - Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.

4.4 - Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.

4.5 - La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.

4.6 - Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.

4.7 - Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.

4.8 - Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística  
Competencias sociales y cívicas

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**ACTIVIDAD:** Mi animal favorito

Se hará una composición escrita sobre el animal favorito para colgarla en el tablón del pasillo. Se harán 3 párrafos donde se presentará en animal, en el segundo los rasgos físicos del mismo y , por último, las características según el tipo de animal que es.

**EJERCICIOS**

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro.: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD: Mi animal favorito</b>			
- Lectura en voz alta de la descripción de un oso y comprensión lectora. - Entre todos hacemos en la pizarra, la descripción de un león y la copian. - En clase e individualmente, hacen la descripción del animal preferido en sus libretas a modo de borrador. - Se pasa a limpio en un folio de color y se busca en casa una foto del animal. - Se lee a los compañeros y se coloca en el tablón.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será en gran grupo, consensuando lo que se va a poner en la pizarra y reflexionando sobre las características de los distintos animales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Libro de naturales, libro de lengua y descripciones en la PDI, folios de colores.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa.

Cód. Centro: 29009569

<b>ACTIVIDAD: Describe your favourite animal</b>			
Conseguir realizar la descripción de un animal tomando como base el vocabulario específico de la unidad, pero complementando con el aprendido en Naturales.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pags. 13 a 20. - Estudio de un animal partiendo de sus características generales a las particulares. - Redacción de una ficha de un animal			
<b>METODOLOGÍA</b>			
- Activa y participativa. - Gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 09/01/2017 al 15/02/2017	Flashcards, wordcards, video, libro del alumno y material de trabajo del alumno.	Análítico Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Práctico Presentaciones orales	En aula y en casa

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

**Tarea: Las plantas de nuestra Comunidad**

<b>ACTIVIDAD: Una planta granadina</b>			
Se entrega a cada alumno una foto de una planta típica de la provincia granadina para que busquen en clase información sobre ella y elaboren un fichero que luego se expondrá en el stand de Andalucía.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Búsqueda en internet de la planta que le ha tocado a cada uno. - Copiado en sus libretas de la descripción de la misma. - Pasado a limpio en folios de colores y exposición en los tablones. - Elaboración de una ficha para formar el fichero de plantas granadinas. - Lectura de la ficha.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Promover actitudes de curiosidad sobre las plantas. El patrimonio botánico de la provincia se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías,... Además se potenciará el respeto a las plantas como forma de conservación de los espacios naturales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Ordenadores del centro, Internet y libros de botánica	Análítico Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Clase y casa

**Tarea: Nuestro sistema solar**  
**Tarea: Plants**



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Plants and flowres			
En su bloc de dibujo dibujarán plantas y flores poniendo sus partes en español y en inglés			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Dibujo de una planta con sus partes - Dibujo de una flor y sus partes			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se intentará que trabajen en un clima de relajación, fomentando el gusto por la realización de dibujos y el trabajo bien hecho. Además se animará a la creatividad de los alumnos, dejando libertad a la hora de acabar sus composiciones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Natural Science Book, PDI, bloc de dibujo, ceras, rotuladores	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Clase

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

Cód. Centro: 29009569

<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
Los alumnos en grupos recogerán datos sobre distintas clasificaciones de animales, realizarán gráficos de barra y los analizarán; para, en un segundo momento, exponerlo a los demás grupos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Análisis de gráficos ya elaborados -Recogida de datos -Análisis de datos y resultados de los mismos -Comparación de números y estimación -Problemas de animales donde intervengan dos operaciones (sumas, resta o multiplicación)			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será activa, basado en grupos de trabajo entre iguales, mediante la investigación, el diálogo y el trabajo en equipo, donde se tendrá que poner de acuerdo para presentar sus resultados y exponerlos al grupo-clase.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
7 sesiones	El libro, internet, PDI, cuaderno, folios, etc.	Análítico Debate y aprendizaje mediante el diálogo Deliberativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Práctico Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	clase

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** EL PLANETA AZUL

**Justificación:** Los seres vivos formamos parte de una de las capas de nuestro planeta, la Biosfera; por ello, es necesario que conozcamos la situación del planeta Tierra y los seres que en ella viven y se relacionan entre sí.

**Concreción Curricular**

**Inglés**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

ING7.1 - Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

**CONTENIDOS**

2.1 - Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.  
 2.3 - Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.  
 2.4 - Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.  
 2.7 - Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.  
 2.8 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencias sociales y cívicas

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**ACTIVIDAD:** Mi animal favorito

Se hará una composición escrita sobre el animal favorito para colgarla en el tablón del pasillo. Se harán 3 párrafos donde se presentará en animal, en el segundo los rasgos físicos del mismo y , por último, las características según el tipo de animal que es.

**EJERCICIOS**

- Lectura en voz alta de la descripción de un oso y comprensión lectora.
- Entre todos hacemos en la pizarra, la descripción de un león y la copiamos.
- En clase e individualmente, hacen la descripción del animal preferido en sus libretas a modo de borrador.
- Se pasa a limpio en un folio de color y se busca en casa una foto del animal.
- Se lee a los compañeros y se coloca en el tablón.

**METODOLOGÍA**

La metodología será en gran grupo, consensuando lo que se va a poner en la pizarra y reflexionando sobre las características de los distintos animales.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	Libro de naturales, libro de lengua y descripciones en la PDI, folios de colores.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa.

**ACTIVIDAD:** Describe your favourite animal

Conseguir realizar la descripción de un animal tomando como base el vocabulario específico de la unidad, pero complementando con el

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe your favourite animal			
aprendido en Naturales.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pags. 13 a 20. - Estudio de un animal partiendo de sus características generales a las particulares. - Redacción de una ficha de un animal			
<b>METODOLOGÍA</b>			
- Activa y participativa. - Gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 09/01/2017 al 15/02/2017	Flashcards, wordcards, video, libro del alumno y material de trabajo del alumno.	Análítico Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Práctico Presentaciones orales	En aula y en casa

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

Cód.Centro: 29009569

<b>ACTIVIDAD:</b> Una planta granadina			
Se entrega a cada alumno una foto de una planta típica de la provincia granadina para que busquen en clase información sobre ella y elaboren un fichero que luego se expondrá en el stand de Andalucía.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Búsqueda en internet de la planta que le ha tocado a cada uno. - Copiado en sus libretas de la descripción de la misma. - Pasado a limpio en folios de colores y exposición en los tabloneros. - Elaboración de una ficha para formar el fichero de plantas granadinas. - Lectura de la ficha.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Promover actitudes de curiosidad sobre las plantas. El patrimonio botánico de la provincia se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías,... Además se potenciará el respeto a las plantas como forma de conservación de los espacios naturales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Ordenadores del centro, Internet y libros de botánica	Análítico Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Clase y casa

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

<b>ACTIVIDAD:</b> Plants and flowres			
En su bloc de dibujo dibujarán plantas y flores poniendo sus partes en español y en inglés			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Dibujo de una planta con sus partes - Dibujo de una flor y sus partes			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se intentará que trabajen en un clima de relajación, fomentando el gusto por la realización de dibujos y el trabajo bien hecho. Además se animará a la creatividad de los alumnos, dejando libertad a la hora de acabar sus composiciones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Natural Science Book, PDI, bloc de dibujo, ceras, rotuladores	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Clase

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
Los alumnos en grupos recogerán datos sobre distintas clasificaciones de animales, realizarán gráficos de barra y los analizarán; para, en un segundo momento, exponerlo a los demás grupos.			



Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Gráficas de animales			
EJERCICIOS			
-Análisis de gráficos ya elaborados -Recogida de datos -Análisis de datos y resultados de los mismos -Comparación de números y estimación -Problemas de animales donde intervengan dos operaciones(sumas, resta o multiplicación)			
METODOLOGÍA			
La metodología será activa, basado en grupos de trabajo entre iguales, mediante la investigación, el diálogo y el trabajo en equipo, donde se tendrán que poner de acuerdo para presentar sus resultados y exponerlos al grupo-clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	El libro, internet, PDI, cuaderno, folios, etc.	Análítico Debate y aprendizaje mediante el diálogo Deliberativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Práctico Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	clase

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** EL PLANETA AZUL

**Justificación:** Los seres vivos formamos parte de una de las capas de nuestro planeta, la Bioesfera; por ello, es necesario que conozcamos la situación del planeta Tierra y los seres que en ella viven y se relacionan entre sí.

**Concreción Curricular**

**Matemáticas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

MAT1.2 - Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).

MAT5.1 - Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

**CONTENIDOS**

1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.

1.2 - Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero¿), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.

1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución), y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).

1.4 - Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual., resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.

1.7 - Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.

2.8 - Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.

2.9 - Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.

2.10 - Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.

2.11 - Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.

2.12 - Operaciones con números decimales.

2.13 - Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos¿

2.14 - Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.

2.15 - Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.

2.16 - Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental.

2.17 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.

2.18 - Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.

2.19 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.

2.20 - Estimaciones del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.

2.21 - Utilización de la calculadora, decidiendo sobre la conveniencia de su uso según la complejidad de los cálculos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

--

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

<b>ACTIVIDAD: Mi animal favorito</b>			
Se hará una composición escrita sobre el animal favorito para colgarla en el tablón del pasillo. Se harán 3 párrafos donde se presentará en animal, en el segundo los rasgos físicos del mismo y , por último, las características según el tipo de animal que es.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en voz alta de la descripción de un oso y comprensión lectora.</li> <li>- Entre todos hacemos en la pizarra, la descripción de un león y la copiamos.</li> <li>- En clase e individualmente, hacen la descripción del animal preferido en sus libretas a modo de borrador.</li> <li>- Se pasa a limpio en un folio de color y se busca en casa una foto del animal.</li> <li>- Se lee a los compañeros y se coloca en el tablón.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será en gran grupo, consensuando lo que se va a poner en la pizarra y reflexionando sobre las características de los distintos animales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Libro de naturales, libro de lengua y descripciones en la PDI, folios de colores.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

<b>ACTIVIDAD: Describe your favourite animal</b>			
Conseguir realizar la descripción de un animal tomando como base el vocabulario específico de la unidad, pero complementando con el aprendido en Naturales.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pags. 13 a 20. - Estudio de un animal partiendo de sus características generales a las particulares. - Redacción de una ficha de un animal			
<b>METODOLOGÍA</b>			
- Activa y participativa. - Gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 09/01/2017 al 15/02/2017	Flashcards, wordcards, video, libro del alumno y material de trabajo del alumno.	Análítico Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Práctico Presentaciones orales	En aula y en casa

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

<b>ACTIVIDAD: Una planta granadina</b>			
Se entrega a cada alumno una foto de una planta típica de la provincia granadina para que busquen en clase información sobre ella y elaboren un fichero que luego se expondrá en el stand de Andalucía.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en internet de la planta que le ha tocado a cada uno.</li> <li>- Copiado en sus libretas de la descripción de la misma.</li> <li>- Pasado a limpio en folios de colores y exposición en los tablones.</li> <li>- Elaboración de una ficha para formar el fichero de plantas granadinas.</li> <li>- Lectura de la ficha.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Promover actitudes de curiosidad sobre las plantas. El patrimonio botánico de la provincia se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías,... Además se potenciará el respeto a las plantas como forma de conservación de los espacios naturales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Ordenadores del centro, Internet	Análítico	Clase y casa



<b>ACTIVIDAD:</b> Una planta granadina			
	y libros de botánica	Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

<b>ACTIVIDAD:</b> Plants and flowres			
En su bloc de dibujo dibujarán plantas y flores poniendo sus partes en español y en inglés			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Dibujo de una planta con sus partes - Dibujo de una flor y sus partes			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se intentará que trabajen en un clima de relajación, fomentando el gusto por la realización de dibujos y el trabajo bien hecho. Además se animará a la creatividad de los alumnos, dejando libertad a la hora de acabar sus composiciones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Natural Science Book, PDI, bloc de dibujo, ceras, rotuladores	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Clase

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
Los alumnos en grupos recogerán datos sobre distintas clasificaciones de animales, realizarán gráficos de barra y los analizarán; para, en un segundo momento, exponerlo a los demás grupos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Análisis de gráficos ya elaborados -Recogida de datos -Análisis de datos y resultados de los mismos -Comparación de números y estimación -Problemas de animales donde intervengan dos operaciones (sumas, resta o multiplicación)			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será activa, basado en grupos de trabajo entre iguales, mediante la investigación, el diálogo y el trabajo en equipo, donde se tendrán que poner de acuerdo para presentar sus resultados y exponerlos al grupo-clase.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
7 sesiones	El libro, internet, PDI, cuaderno, folios, etc.	Análítico Debate y aprendizaje mediante el diálogo Deliberativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Práctico Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	clase

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** EL PLANETA AZUL

**Justificación:** Los seres vivos formamos parte de una de las capas de nuestro planeta, la Bioesfera; por ello, es necesario que conozcamos la situación del planeta Tierra y los seres que en ella viven y se relacionan entre sí.

**Concreción Curricular**

**Ciencias de la Naturaleza**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Desarrollo del método científico.
- 1.4 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6 - Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9 - Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10 - Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11 - Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12 - Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida del entorno.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.
- 3.3 - Clasificación de los animales según sus características básicas.
- 3.4 - Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
- 3.5 - Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
- 3.6 - Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
- 3.7 - Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- 3.8 - Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.
- 3.15 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.16 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

<b>ACTIVIDAD:</b> Mi animal favorito			
Se hará una composición escrita sobre el animal favorito para colgarla en el tablón del pasillo. Se harán 3 párrafos donde se presentará en animal, en el segundo los rasgos físicos del mismo y , por último, las características según el tipo de animal que es.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en voz alta de la descripción de un oso y comprensión lectora.</li> <li>- Entre todos hacemos en la pizarra, la descripción de un león y la copian.</li> <li>- En clase e individualmente, hacen la descripción del animal preferido en sus libretas a modo de borrador.</li> <li>- Se pasa a limpio en un folio de color y se busca en casa una foto del animal.</li> <li>- Se lee a los compañeros y se coloca en el tablón.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será en gran grupo, consensuando lo que se va a poner en la pizarra y reflexionando sobre las características de los distinto animales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Libro de naturales, libro de lengua y descripciones en la PDI, folios de colores.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe your favourite animal			
Conseguir realizar la descripción de un animal tomando como base el vocabulario específico de la unidad, pero complementando con el aprendido en Naturales.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pags. 13 a 20. - Estudio de un animal partiendo de sus características generales a las particulares. - Redacción de una ficha de un animal			
<b>METODOLOGÍA</b>			
- Activa y participativa. - Gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 09/01/2017 al 15/02/2017	Flashcards, wordcards, video, libro del alumno y material de trabajo del alumno.	Análítico Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Práctico Presentaciones orales	En aula y en casa

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

<b>ACTIVIDAD:</b> Una planta granadina			
Se entrega a cada alumno una foto de una planta típica de la provincia granadina para que busquen en clase información sobre ella y elaboren un fichero que luego se expondrá en el stand de Andalucía.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en internet de la planta que le ha tocado a cada uno.</li> <li>- Copiado en sus libretas de la descripción de la misma.</li> <li>- Pasado a limpio en folios de colores y exposición en los tabloneros.</li> <li>- Elaboración de una ficha para formar el fichero de plantas granadinas.</li> <li>- Lectura de la ficha.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Promover actitudes de curiosidad sobre las plantas. El patrimonio botánico de la provincia se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías,... Además se potenciará el respeto a las plantas como forma de conservación de los espacios naturales.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones	Ordenadores del centro, Internet y libros de botánica	Análítico Creativo Escritura de textos. PLC Investigación	Clase y casa



<b>ACTIVIDAD:</b> Una planta granadina			
		Práctico	
		Presentaciones orales	

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

<b>ACTIVIDAD:</b> Plants and flowres			
En su bloc de dibujo dibujarán plantas y flores poniendo sus partes en español y en inglés			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Dibujo de una planta con sus partes - Dibujo de una flor y sus partes			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se intentará que trabajen en un clima de relajación, fomentando el gusto por la realización de dibujos y el trabajo bien hecho. Además se animará a la creatividad de los alumnos, dejando libertad a la hora de acabar sus composiciones.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Natural Science Book, PDI, bloc de dibujo, ceras, rotuladores	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Clase

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
Los alumnos en grupos recogerán datos sobre distintas clasificaciones de animales, realizarán gráficos de barra y los analizarán; para, en un segundo momento, exponerlo a los demás grupos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Análisis de gráficos ya elaborados -Recogida de datos -Análisis de datos y resultados de los mismos -Comparación de números y estimación -Problemas de animales donde intervengan dos operaciones (sumas, resta o multiplicación)			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será activa, basado en grupos de trabajo entre iguales, mediante la investigación, el diálogo y el trabajo en equipo, donde se tendrán que poner de acuerdo para presentar sus resultados y exponerlos al grupo-clase.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
7 sesiones	El libro, internet, PDI, cuaderno, folios, etc.	Análítico Debate y aprendizaje mediante el diálogo Deliberativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Práctico Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	clase

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** EL PLANETA AZUL

**Justificación:** Los seres vivos formamos parte de una de las capas de nuestro planeta, la Bioesfera; por ello, es necesario que conozcamos la situación del planeta Tierra y los seres que en ella viven y se relacionan entre sí.

**Concreción Curricular**

**Ciencias Sociales**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.

**CONTENIDOS**

- 2.4 - El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.
- 2.5 - Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.
- 2.6 - La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España, Andalucía y del entorno próximo.
- 2.7 - La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: sus usos y utilidades.
- 2.8 - La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Descripciones de animales favoritos

**ACTIVIDAD:** Mi animal favorito

Se hará una composición escrita sobre el animal favorito para colgarla en el tablón del pasillo. Se harán 3 párrafos donde se presentará en animal, en el segundo los rasgos físicos del mismo y , por último, las características según el tipo de animal que es.

**EJERCICIOS**

- Lectura en voz alta de la descripción de un oso y comprensión lectora.
- Entre todos hacemos en la pizarra, la descripción de un león y la copian.
- En clase e individualmente, hacen la descripción del animal preferido en sus libretas a modo de borrador.
- Se pasa a limpio en un folio de color y se busca en casa una foto del animal.
- Se lee a los compañeros y se coloca en el tablón.

**METODOLOGÍA**

La metodología será en gran grupo, consensuando lo que se va a poner en la pizarra y reflexionando sobre las características de los distinto animales.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	Libro de naturales, libro de lengua y descripciones en la PDI, folios de colores.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa.

**ACTIVIDAD:** Describe your favourite animal

Conseguir realizar la descripción de un animal tomando como base el vocabulario específico de la unidad, pero complementando con el aprendido en Naturales.

**EJERCICIOS**

- Pags. 13 a 20.
- Estudio de un animal partiendo de sus características generales a las particulares.
- Redacción de una ficha de un animal

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



Ref.Doc.: InfProJU|ComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe your favourite animal			
- Activa y participativa.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
- Gran grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 09/01/2017 al 15/02/2017	Flashcards, wordcards, video, libro del alumno y material de trabajo del alumno.	Análítico Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Práctico Presentaciones orales	En aula y en casa

**Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad

<b>ACTIVIDAD:</b> Una planta granadina			
Se entrega a cada alumno una foto de una planta típica de la provincia granadina para que busquen en clase información sobre ella y elaboren un fichero que luego se expondrá en el stand de Andalucía.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en internet de la planta que le ha tocado a cada uno.</li> <li>- Copiado en sus libretas de la descripción de la misma.</li> <li>- Pasado a limpio en folios de colores y exposición en los tablones.</li> <li>- Elaboración de una ficha para formar el fichero de plantas granadinas.</li> <li>- Lectura de la ficha.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Promover actitudes de curiosidad sobre las plantas. El patrimonio botánico de la provincia se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías,... Además se potenciará el respeto a las plantas como forma de conservación de los espacios naturales.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	Ordenadores del centro, Internet y libros de botánica	Análítico Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Clase y casa

Cód. Centro: 29009569

**Tarea:** Nuestro sistema solar

**Tarea:** Plants

<b>ACTIVIDAD:</b> Plants and flowres			
En su bloc de dibujo dibujarán plantas y flores poniendo sus partes en español y en inglés			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujo de una planta con sus partes</li> <li>- Dibujo de una flor y sus partes</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se intentará que trabajen en un clima de relajación, fomentando el gusto por la realización de dibujos y el trabajo bien hecho. Además se animará a la creatividad de los alumnos, dejando libertad a la hora de acabar sus composiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Natural Science Book, PDI, bloc de dibujo, ceras, rotuladores	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Clase

**Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
Los alumnos en grupos recogerán datos sobre distintas clasificaciones de animales, realizarán gráficos de barra y los analizarán; para, en un segundo momento, exponerlo a los demás grupos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de gráficos ya elaborados</li> <li>- Recogida de datos</li> <li>- Análisis de datos y resultados de los mismos</li> <li>- Comparación de números y estimación</li> <li>- Problemas de animales donde intervengan dos operaciones (sumas, resta o multiplicación)</li> </ul>			

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49



<b>ACTIVIDAD:</b> Gráficas de animales			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La metodología será activa, basado en grupos de trabajo en la investigación, el diálogo y el trabajo en equipo, donde se tendrán que poner de acuerdo para presentar sus resultados y exponerlos al grupo-clase.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
7 sesiones	El libro, internet, PDI, cuaderno, folios, etc.	Análítico Debate y aprendizaje mediante el diálogo Deliberativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Práctico Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	clase

**Valoración de lo aprendido**

- Tarea:** Descripciones de animales favoritos
- Tarea:** Las plantas de nuestra Comunidad
- Tarea:** Nuestro sistema solar
- Tarea:** Plants
- Tarea:** Trabajo sobre los distintos tipos de animales

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 31/05/2017 10:41:49

