

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** ¿Qué animal es?

**Justificación:** Con esta unidad además de trabajar el vocabulario y la clasificación de los animales, se pretende analizar nuestros hábitos de cuidado y respeto hacia las mascotas, así como, familiarizarnos con los profesionales que los atienden.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.  
LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.

**CONTENIDOS**

1.2 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.  
1.6 - Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.  
1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.  
3.1 - Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.  
3.2 - Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.  
3.3 - Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.  
3.4 - Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.  
3.5 - Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos).  
3.6 - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.  
9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Animals classification

**ACTIVIDAD:** Classify animals.

Aprendemos a clasificar animales teniendo en cuenta diferentes aspectos: según su alimentación, según su reproducción, según su cuerpo.

**EJERCICIOS**

1. Visionado de un video en clase para ver la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.
2. Juego oral de memoria con el vocabulario de los animales.
3. Ficha de trabajo para distinguir entre animales ovíparos y vivíparos.
4. Juego con tarjetas para clasificar a los animales.
5. Ficha de trabajo para clasificar animales salvajes y domésticos.

**METODOLOGÍA**

Activa y participativa. Gran grupo. Trabajo individual.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Fichas de trabajo, libro de texto, pizarra digital.	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo	Aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32

<b>ACTIVIDAD:</b> Classify animals.			
		Debate y aprendizaje mediante el diálogo	
		Investigación	

**Tarea:** Descripción de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Descripción de animales			
Hacer un fichero con la descripción de los animales preferidos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las reglas ortográficas mp, mb, uso de la mayúscula, palabras con z, cq,g.</li> <li>2. Reflexión sobre diferentes situaciones de una Reserva de animales a partir de las actividades que se realizan allí.</li> <li>3. Lectura de descripciones de animales.</li> <li>4. Ampliación de vocabulario sobre los animales.</li> <li>5. Conocimiento de los pasos a seguir para describir a un animal.</li> </ol>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Libro de texto y plantillas de escritura	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC	Aula ordinaria

**Tarea:** Description of an animal

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe your favourite animal.			
Describimos nuestros animales favoritos siguiendo un modelo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de descripciones de animales.</li> <li>2. Escritura individual de nuestro animal favorito.</li> <li>3. Presentación oral de nuestra descripción.</li> </ol>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Libro de texto. Fichas de trabajo.	Comprensión de textos Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Historias fantásticas

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestra historia fantástica.			
Inventamos y expresamos de forma escrita una historia fantástica en la que intervenga un animal.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de historias fantásticas en las que aparezcan animales.</li> <li>2. Aprendizaje de las partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace.</li> <li>3. Exposición oral de las historias escritas.</li> </ol>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo por parejas.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Plantillas de escritura, cuaderno de clase, portafolio.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Creamos animales			
Creamos animales usando diferentes técnicas: montaje de una tortuga y decoración de su caparazón; y montaje de un búho hecho de corazones.			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



<b>ACTIVIDAD:</b> Creamos animales			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Montaje de un búho hecho de corazones. 2. Montaje de una tortuga y decoración de su caparazón.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa. Trabajo individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Fichas de trabajo.	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Aula ordinaria.

**Tarea:** Visita de una veterinaria

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos visita una veterinaria.			
Visita de una veterinaria para informar a los alumnos/as sobre las principales características de las mascotas y sus cuidados más importantes.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Escucha de la veterinaria. 2. Visionado de una presentación en Power Point creada por la veterinaria. 3. Realización de preguntas orales y escritas a la veterinaria. 4. Redacción de un texto explicando la visita de la veterinaria.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Plantillas de escritura, hoja de cuestionario.	Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Sala de usos múltiples y aula ordinaria.

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** Animals classification

<b>INDICADORES</b>	CNA3.1 - Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse, etc.).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica adecuadamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica satisfactoriamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica de forma muy satisfactoria la mayoría de los seres vivos del entorno.

**Tarea:** Descripción de animales

<b>INDICADORES</b>	CNA4.2 - Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidados hacia los SSVV.	Manifiesta en su vida cotidiana algunos comportamientos de defensa, cuidado y respeto hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana la mayor parte de comportamientos de respeto hacia los SSVV.

**Tarea:** Description of an animal

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



<b>INDICADORES</b>		ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Historias fantásticas

<b>INDICADORES</b>		LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Describe a un animal sin ajustarse a una estructura determinada.	Describe a un animal con una clara intención comunicativa.	Describe a un animal con intención comunicativa, aplicando estrategias textuales.	Se plantea de forma autónoma la descripción de un animal y planifica el proceso de trabajo.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Visita de una veterinaria

<b>INDICADORES</b>		LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escucha una presentación oral pero requiere ayuda para analizar la información.	Escucha un texto oral y es capaz de analizar los datos para emplearlos en la realización de tareas.	Analiza una presentación oral y emplea los datos de ella para realizar tareas.	Analiza una presentación oral, usa los datos extraídos y los relaciona con sus conocimientos previos

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** ¿Qué animal es?

**Justificación:** Con esta unidad además de trabajar el vocabulario y la clasificación de los animales, se pretende analizar nuestros hábitos de cuidado y respeto hacia las mascotas, así como, familiarizarnos con los profesionales que los atienden.

**Concreción Curricular**

**Inglés**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).

**CONTENIDOS**

- 2.2 - Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.
- 2.3 - Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.
- 2.4 - Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.
- 2.5 - Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.
- 2.6 - Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.
- 2.7 - Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Animals classification

**ACTIVIDAD:** Classify animals.

Aprendemos a clasificar animales teniendo en cuenta diferentes aspectos: según su alimentación, según su reproducción, según su cuerpo.

**EJERCICIOS**

1. Visionado de un video en clase para ver la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.
2. Juego oral de memoria con el vocabulario de los animales.
3. Ficha de trabajo para distinguir entre animales ovíparos y vivíparos.
4. Juego con tarjetas para clasificar a los animales.
5. Ficha de trabajo para clasificar animales salvajes y domésticos.

**METODOLOGÍA**

Activa y participativa. Gran grupo. Trabajo individual.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Fichas de trabajo, libro de texto, pizarra digital.	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Investigación	Aula ordinaria.

**Tarea:** Descripción de animales

**ACTIVIDAD:** Descripción de animales

Hacer un fichero con la descripción de los animales preferidos.

**EJERCICIOS**

1. Reconocer las reglas ortográficas mp, mb, uso de la mayúscula, palabras con z, cq,g.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32

<b>ACTIVIDAD:</b> Descripción de animales			
2. Reflexión sobre diferentes situaciones de una Reserva de animales a partir de las actividades que se realizan allí. 3. Lectura de descripciones de animales. 4. Ampliación de vocabulario sobre los animales. 5. Conocimiento de los pasos a seguir para describir a un animal.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Libro de texto y plantillas de escritura	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC	Aula ordinaria

**Tarea:** Description of an animal

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe your favourite animal.			
Describimos nuestros animales favoritos siguiendo un modelo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Lectura de descripciones de animales. 2. Escritura individual de nuestro animal favorito. 3. Presentación oral de nuestra descripción.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Libro de texto. Fichas de trabajo.	Comprensión de textos Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Historias fantásticas

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestra historia fantástica.			
Inventamos y expresamos de forma escrita una historia fantástica en la que intervenga un animal.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Lectura de historias fantásticas en las que aparezcan animales. 2. Aprendizaje de las partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace. 3. Exposición oral de las historias escritas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo por parejas.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Plantillas de escritura, cuaderno de clase, portafolio.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Creamos animales			
Creamos animales usando diferentes técnicas: montaje de una tortuga y decoración de su caparazón; y montaje de un búho hecho de corazones.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Montaje de un búho hecho de corazones. 2. Montaje de una tortuga y decoración de su caparazón.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa. Trabajo individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Fichas de trabajo.	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Aula ordinaria.



**Tarea:** Visita de una veterinaria

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos visita una veterinaria.			
Visita de una veterinaria para informar a los alumnos/as sobre las principales características de las mascotas y sus cuidados más importantes.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Escucha de la veterinaria. 2. Visionado de una presentación en Power Point creada por la veterinaria. 3. Realización de preguntas orales y escritas a la veterinaria. 4. Redacción de un texto explicando la visita de la veterinaria.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Plantillas de escritura, hoja de cuestionario.	Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Sala de usos múltiples y aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Animals classification

<b>INDICADORES</b>	CNA3.1 - Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse, etc.).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica adecuadamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica satisfactoriamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica de forma muy satisfactoria la mayoría de los seres vivos del entorno.

Cód. Centro: 29009569

**Tarea:** Descripción de animales

<b>INDICADORES</b>	CNA4.2 - Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidados hacia los SSVV.	Manifiesta en su vida cotidiana algunos comportamientos de defensa, cuidado y respeto hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana la mayor parte de comportamientos de respeto hacia los SSVV.

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32

**Tarea:** Description of an animal

<b>INDICADORES</b>	ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Historias fantásticas



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Describe a un animal sin ajustarse a una estructura determinada.	Describe a un animal con una clara intención comunicativa.	Describe a un animal con intención comunicativa, aplicando estrategias textuales.	Se plantea de forma autónoma la descripción de un animal y planifica el proceso de trabajo.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Visita de una veterinaria

Cód.Centro: 29009569

<b>INDICADORES</b>		LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escucha una presentación oral pero requiere ayuda para analizar la información.	Escucha un texto oral y es capaz de analizar los datos para emplearlos en la realización de tareas.	Analiza una presentación oral y emplea los datos de ella para realizar tareas.	Analiza una presentación oral, usa los datos extraídos y los relaciona con sus conocimientos previos

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** ¿Qué animal es?

**Justificación:** Con esta unidad además de trabajar el vocabulario y la clasificación de los animales, se pretende analizar nuestros hábitos de cuidado y respeto hacia las mascotas, así como, familiarizarnos con los profesionales que los atienden.

**Concreción Curricular**

**Ciencias Sociales**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

**CONTENIDOS**

1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).

1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.

1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.

1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.

**COMPETENCIAS**

Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Animals classification

**ACTIVIDAD:** Classify animals.

Aprendemos a clasificar animales teniendo en cuenta diferentes aspectos: según su alimentación, según su reproducción, según su cuerpo.

**EJERCICIOS**

1. Visionado de un video en clase para ver la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.
2. Juego oral de memoria con el vocabulario de los animales.
3. Ficha de trabajo para distinguir entre animales ovíparos y vivíparos.
4. Juego con tarjetas para clasificar a los animales.
5. Ficha de trabajo para clasificar animales salvajes y domésticos.

**METODOLOGÍA**

Activa y participativa. Gran grupo. Trabajo individual.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Fichas de trabajo, libro de texto, pizarra digital.	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Investigación	Aula ordinaria.

**Tarea:** Descripción de animales

**ACTIVIDAD:** Descripción de animales

Hacer un fichero con la descripción de los animales preferidos.

**EJERCICIOS**

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro.: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



Ref.Doc.: InfProUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Descripción de animales			
1. Reconocer las reglas ortográficas mp, mb, uso de la mayúscula, palabras con z, cq,g. 2. Reflexión sobre diferentes situaciones de una Reserva de animales a partir de las actividades que se realizan allí. 3. Lectura de descripciones de animales. 4. Ampliación de vocabulario sobre los animales. 5. Conocimiento de los pasos a seguir para describir a un animal.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Libro de texto y plantillas de escritura	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC	Aula ordinaria

**Tarea:** Description of an animal

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe you favourite animal.			
Describimos nuestros animales favoritos siguiendo un modelo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Lectura de descripciones de animales. 2. Escritura individual de nuestro animal favorito. 3. Presentación oral de nuestra descripción.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Libro de texto. Fichas de trabajo.	Comprensión de textos Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Historias fantásticas

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestra historia fantástica.			
Inventamos y expresamos de forma escrita una historia fantástica en la que intervenga un animal.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Lectura de historias fantásticas en las que aparezcan animales. 2. Aprendizaje de las partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace. 3. Exposición oral de las historias escritas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo por parejas.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Plantillas de escritura, cuaderno de clase, portafolio.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Creamos animales			
Creamos animales usando diferentes técnicas: montaje de una tortuga y decoración de su caparazón; y montaje de un búho hecho de corazones.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Montaje de un búho hecho de corazones. 2. Montaje de una tortuga y decoración de su caparazón.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa. Trabajo individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Fichas de trabajo.	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Aula ordinaria.

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



**Tarea:** Visita de una veterinaria

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos visita una veterinaria.			
Visita de una veterinaria para informar a los alumnos/as sobre las principales características de las mascotas y sus cuidados más importantes.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Escucha de la veterinaria. 2. Visionado de una presentación en Power Point creada por la veterinaria. 3. Realización de preguntas orales y escritas a la veterinaria. 4. Redacción de un texto explicando la visita de la veterinaria.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Plantillas de escritura, hoja de cuestionario.	Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Sala de usos múltiples y aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Animals classification

<b>INDICADORES</b>	CNA3.1 - Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse, etc.).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica adecuadamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica satisfactoriamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica de forma muy satisfactoria la mayoría de los seres vivos del entorno.

Cód.Centro: 29009569

**Tarea:** Descripción de animales

<b>INDICADORES</b>	CNA4.2 - Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidados hacia los SSVV.	Manifiesta en su vida cotidiana algunos comportamientos de defensa, cuidado y respeto hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana la mayor parte de comportamientos de respeto hacia los SSVV.

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32

**Tarea:** Description of an animal

<b>INDICADORES</b>	ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Historias fantásticas



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Describe a un animal sin ajustarse a una estructura determinada.	Describe a un animal con una clara intención comunicativa.	Describe a un animal con intención comunicativa, aplicando estrategias textuales.	Se plantea de forma autónoma la descripción de un animal y planifica el proceso de trabajo.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Visita de una veterinaria

Cód.Centro: 29009569

<b>INDICADORES</b>		LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escucha una presentación oral pero requiere ayuda para analizar la información.	Escucha un texto oral y es capaz de analizar los datos para emplearlos en la realización de tareas.	Analiza una presentación oral y emplea los datos de ella para realizar tareas.	Analiza una presentación oral, usa los datos extraídos y los relaciona con sus conocimientos previos

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** ¿Qué animal es?

**Justificación:** Con esta unidad además de trabajar el vocabulario y la clasificación de los animales, se pretende analizar nuestros hábitos de cuidado y respeto hacia las mascotas, así como, familiarizarnos con los profesionales que los atienden.

**Concreción Curricular**

**Ciencias de la Naturaleza**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- CNA3.1 - Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse).
- CNA4.2 - Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.

**CONTENIDOS**

- 3.1 - Identificación de diferencias entre seres vivos.
- 3.2 - Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.
- 3.3 - Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.
- 3.4 - Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.
- 3.5 - Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.
- 3.6 - Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.
- 3.7 - Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
- 3.8 - Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.
- 3.9 - Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.
- 3.10 - Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.
- 3.11 - Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.
- 3.12 - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.13 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.14 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.15 - Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.
- 3.16 - Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
- 4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

**COMPETENCIAS**

- Aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Animals classification

**ACTIVIDAD:** Classify animals.

Aprendemos a clasificar animales teniendo en cuenta diferentes aspectos: según su alimentación, según su reproducción, según su cuerpo.

**EJERCICIOS**

1. Visionado de un video en clase para ver la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.
2. Juego oral de memoria con el vocabulario de los animales.
3. Ficha de trabajo para distinguir entre animales ovíparos y vivíparos.
4. Juego con tarjetas para clasificar a los animales.
5. Ficha de trabajo para clasificar animales salvajes y domésticos.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro.: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



<b>ACTIVIDAD:</b> Classify animals.			
Activa y participativa. Gran grupo. Trabajo individual.		<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Fichas de trabajo, libro de texto, pizarra digital.	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Investigación	Aula ordinaria.

**Tarea:** Descripción de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Descripción de animales			
Hacer un fichero con la descripción de los animales preferidos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Reconocer las reglas ortográficas mp, mb, uso de la mayúscula, palabras con z, cq,g. 2. Reflexión sobre diferentes situaciones de una Reserva de animales a partir de las actividades que se realizan allí. 3. Lectura de descripciones de animales. 4. Ampliación de vocabulario sobre los animales. 5. Conocimiento de los pasos a seguir para describir a un animal.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Libro de texto y plantillas de escritura	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC	Aula ordinaria

**Tarea:** Description of an animal

<b>ACTIVIDAD:</b> Describe you favourite animal.			
Describimos nuestros animales favoritos siguiendo un modelo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Lectura de descripciones de animales. 2. Escritura individual de nuestro animal favorito. 3. Presentación oral de nuestra descripción.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Libro de texto. Fichas de trabajo.	Comprensión de textos Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Historias fantásticas

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestra historia fantástica.			
Inventamos y expresamos de forma escrita una historia fantástica en la que intervenga un animal.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Lectura de historias fantásticas en las que aparezcan animales. 2. Aprendizaje de las partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace. 3. Exposición oral de las historias escritas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo por parejas.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Plantillas de escritura, cuaderno de clase, portafolio.	Comprensión de textos Creatividad y lluvia de ideas Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



**Tarea:** Montajes de animales

<b>ACTIVIDAD:</b> Creamos animales			
Creamos animales usando diferentes técnicas: montaje de una tortuga y decoración de su caparazón; y montaje de un búho hecho de corazones.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Montaje de un búho hecho de corazones. 2. Montaje de una tortuga y decoración de su caparazón.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa. Trabajo individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Fichas de trabajo.	Creativo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención	Aula ordinaria.

**Tarea:** Visita de una veterinaria

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos visita una veterinaria.			
Visita de una veterinaria para informar a los alumnos/as sobre las principales características de las mascotas y sus cuidados más importantes.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Escucha de la veterinaria. 2. Visionado de una presentación en Power Point creada por la veterinaria. 3. Realización de preguntas orales y escritas a la veterinaria. 4. Redacción de un texto explicando la visita de la veterinaria.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Gran grupo e individual.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Plantillas de escritura, hoja de cuestionario.	Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Presentaciones orales	Sala de usos múltiples y aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Animals classification

<b>INDICADORES</b>	CNA3.1 - Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse¿).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni clasifica lo seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica adecuadamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica satisfactoriamente los seres vivos del entorno en animales y plantas.	Identifica y clasifica de forma muy satisfactoria la mayoría de los seres vivos del entorno.

**Tarea:** Descripción de animales

<b>INDICADORES</b>	CNA4.2 - Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidados hacia los SSVV.	Manifiesta en su vida cotidiana algunos comportamientos de defensa, cuidado y respeto hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los SSVV	Manifiesta en su vida cotidiana la mayor parte de comportamientos de respeto hacia los SSVV.

**Tarea:** Description of an animal

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32



<b>INDICADORES</b>		ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Historias fantásticas

<b>INDICADORES</b>		LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Describe a un animal sin ajustarse a una estructura determinada.	Describe a un animal con una clara intención comunicativa.	Describe a un animal con intención comunicativa, aplicando estrategias textuales.	Se plantea de forma autónoma la descripción de un animal y planifica el proceso de trabajo.

**Tarea:** Montajes de animales

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Rúbrica	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Visita de una veterinaria

<b>INDICADORES</b>		LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Registro de observación, Cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escucha una presentación oral pero requiere ayuda para analizar la información.	Escucha un texto oral y es capaz de analizar los datos para emplearlos en la realización de tareas.	Analiza una presentación oral y emplea los datos de ella para realizar tareas.	Analiza una presentación oral, usa los datos extraídos y los relaciona con sus conocimientos previos

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:14:32

