

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Manos a la obra

**Justificación:** Con esta unidad pretendemos acercar al alumnado al conocimiento de los oficios y profesiones. Concretamente nos vamos a centrar en la de periodista. El alumno/a podrá diferenciar las distintas sesiones de un periódico.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
- LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.
- LCL11.1 - Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.

**CONTENIDOS**

- 2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- 2.3 - Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jergolíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.
- 2.4 - Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.
- 3.1 - Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.
- 3.2 - Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.
- 3.3 - Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.
- 3.4 - Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.
- 3.5 - Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos).
- 3.6 - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).
- 4.1 - La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).
- 4.2 - Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).
- 4.3 - Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.
- 4.4 - Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples.
- 4.5 - La sílaba: división de las palabras en sílabas.
- 4.6 - Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).
- 4.7 - Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....
- 9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.
- 11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Break time!

ACTIVIDAD: Hago lo que me gusta.			
Conocimiento y descubrimiento de actividades, deportes y entretenimientos para disfrutar de forma sana del tiempo libre.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Recortables para practicar diferentes actividades para el tiempo libre.</li> <li>- Juego de tarjetas.</li> <li>- Encuesta sobre actividades y deportes que más se practican en clase.</li> <li>- Juegos interactivos en la pizarra digital (British Council)</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital.</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> <li>- Fichas de vocabulario.</li> </ul>	Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Debate y aprendizaje mediante el diálogo Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Mi dieta semanal

ACTIVIDAD: Mi dieta semanal			
Conocimiento de los alimentos que conforman una dieta equilibrada.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Elaboración individual de una dieta equilibrada semanal.</li> <li>- Exposición oral de la dieta elaborada.</li> <li>- Intercambio de dietas con los compañeros.</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Plantilla de escritura.</li> </ul>	Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Tarea:** Mi pueblo

ACTIVIDAD: Mi localidad			
Conocer las características de nuestra localidad, su órgano de gobierno, sus funciones y algunas normas para convivir pacíficamente con la personas.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Actividades interactivas para la pizarra digital.</li> <li>- Diseño de señales de tráfico.</li> <li>- Visionado de un vídeo explicativo sobre la seguridad vial.</li> <li>- Representación "On the road".</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la editorial para la pizarra digital</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Creativo Elaboración de aparatos, prototipos y modelos Práctico Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



**Tarea:** Nuestro periódico

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestro periódico			
Elaboración de un periódico de clase.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado del periódico digital "El gancho"</li> <li>- Redacción de una noticia.</li> <li>- Elaboración de un texto informativo.</li> <li>- Escritura de anuncios.</li> <li>- Entrevista a un familiar.</li> <li>- Lectura de noticias. Escribir titulares. Elementos de la noticia.</li> <li>- Escribir pies de foto.</li> <li>- Lectura de textos informativos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
15 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de clase.</li> <li>- Plantillas de escritura.</li> <li>- Periódicos impresos y digitales.</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

**Tarea:** Pirámide alimenticia

<b>ACTIVIDAD:</b> Pirámide de alimentos			
Conocer la pirámide de los alimentos, sus diferentes escalones y como están organizados los alimentos en ella.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Actividades ludico-educativas en la pizarra digital para el aprendizaje de los alimentos.</li> <li>- Visionado de un vídeo sobre la alimentación saludable.</li> <li>- Mural grupal: pirámide de alimentos (dibujo de la silueta, división de grupos de alimentos, dibujo de alimentos).</li> <li>- Presentación oral del mural de grupo.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
10 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de imágenes en la pizarra digital.</li> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> <li>- Fichas de vocabulario.</li> </ul>	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Break time!



<b>INDICADORES</b>		ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Mi dieta semanal

<b>INDICADORES</b>		CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Mi pueblo

<b>INDICADORES</b>		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No practica el dialogo para resolver conflictos, no desarrolla actitudes de trabajo en equipo.	Practica el dialogo para resolver conflictos y desarrolla actitudes de cooperación.	Entiende la cooperación y la practica del dialogo para resolver la mayoría de los conflictos.	Entiende la cooperación, la practica del dialogo, y desarrolla actitudes de cooperación.

**Tarea:** Nuestro periódico

<b>INDICADORES</b>		LCL11.1 - Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global; entre detalles concretos y amplía su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplía el vocabulario y formula hipo tesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplía su vocabulario y establece relaciones.

<b>INDICADORES</b>		LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global, extrae detalles concretos y amplía su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplía su vocabulario y formula hipótesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplía su vocabulario establece relaciones.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo sin ajustarse a una estructura determinada.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo con una estructura adecuada y con claridad.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto info. con intención comunicativa, estructura y limpieza.	Se plantea de forma autónoma la elaboración de un anuncio, una noticia y un texto informativo.

**Tarea:** Pirámide alimenticia

<b>INDICADORES</b>		CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce los diferentes hábitos asociados a la vida saludable.	Conoce y practica muy pocos hábitos asociados a una vida saludable.	Conoce y practica algunos hábitos saludables.	Conoce y practica diferentes hábitos saludables y valora su importancia.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Manos a la obra

**Justificación:** Con esta unidad pretendemos acercar al alumnado al conocimiento de los oficios y profesiones. Concretamente nos vamos a centrar en la de periodista. El alumno/a podrá diferenciar las distintas sesiones de un periódico.

**Concreción Curricular**

**Inglés**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).

**CONTENIDOS**

- 2.2 - Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.
- 2.3 - Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.
- 2.4 - Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.
- 2.5 - Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.
- 2.6 - Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.
- 2.7 - Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Break time!

**ACTIVIDAD:** Hago lo que me gusta.

Conocimiento y descubrimiento de actividades, deportes y entretenimientos para disfrutar de forma sana del tiempo libre.

**EJERCICIOS**

- Actividades del libro de texto.
- Recortables para practicar diferentes actividades para el tiempo libre.
- Juego de tarjetas.
- Encuesta sobre actividades y deportes que más se practican en clase.
- Juegos interactivos en la pizarra digital (British Council)

**METODOLOGÍA**

Activa y participativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
12 sesiones	-Pizarra digital. - Fichas de refuerzo y ampliación. - Fichas de vocabulario.	Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Debate y aprendizaje mediante el diálogo Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Mi dieta semanal

**ACTIVIDAD:** Mi dieta semanal

Conocimiento de los alimentos que conforman una dieta equilibrada.

**EJERCICIOS**

- Actividades del libro de texto.
- Elaboración individual de una dieta equilibrada semanal.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

<b>ACTIVIDAD: Mi dieta semanal</b>			
- Exposición oral de la dieta elaborada. - Intercambio de dietas con los compañeros.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones.	- Libro de texto. - Plantilla de escritura.	Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Tarea: Mi pueblo**

<b>ACTIVIDAD: Mi localidad</b>			
Conocer las características de nuestra localidad, su órgano de gobierno, sus funciones y algunas normas para convivir pacíficamente con la personas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Actividades del libro de texto. - Actividades interactivas para la pizarra digital. - Diseño de señales de tráfico. - Visionado de un vídeo explicativo sobre la seguridad vial. - Representación "On the road".			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
12 sesiones	- Aplicación de la editorial para la pizarra digital - Fichas de refuerzo y ampliación.	Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Creativo Elaboración de aparatos, prototipos y modelos Práctico Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Tarea: Nuestro periódico**

<b>ACTIVIDAD: Nuestro periódico</b>			
Elaboración de un periódico de clase.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Visionado del periódico digital "El gancho" - Redacción de una noticia. - Elaboración de un texto informativo. - Escritura de anuncios. - Entrevista a un familiar. - Lectura de noticias. Escribir titulares. Elementos de la noticia. - Escribir pies de foto. - Lectura de textos informativos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
15 sesiones	- Libro de clase. - Plantillas de escritura. - Periódicos impresos y digitales. - Pizarra digital.	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea: Pirámide alimenticia**



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Pirámide de alimentos			
Conocer la pirámide de los alimentos, sus diferentes escalones y como están organizados los alimentos en ella.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Actividades del libro de texto. - Actividades ludico-educativas en la pizarra digital para el aprendizaje de los alimentos. - Visionado de un video sobre la alimentación saludable. - Mural grupal: piramide de alimentos (dibujo de la silueta, división de grupos de alimentos, dibujo de alimentos). - Presentación oral del mural de grupo.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
10 sesiones	- Proyección de imágenes en la pizarra digital. - Libro de texto. - Fichas de refuerzo y ampliación. - Fichas de vocabulario.	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Break time!

<b>INDICADORES</b>	ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Mi dieta semanal

<b>INDICADORES</b>	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Mi pueblo

<b>INDICADORES</b>	CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No practica el dialogo para resolver conflictos, no desarrolla actitudes de trabajo en equipo.	Practica el dialogo para resolver conflictos y desarrolla actitudes de cooperación.	Entiende la cooperación y la practica del dialogo para resolver la mayoría de los conflictos.	Entiende la cooperación, la practica del dialogo, y desarrolla actitudes de cooperación.

**Tarea:** Nuestro periódico

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



Ref.Doc.: InfProJUComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL11.1 - Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global; entre detalles concretos y amplía su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplía el vocabulario y formula hipo tesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplía su vocabulario y establece relaciones.

<b>INDICADORES</b>		LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global, extrae detalles concretos y amplía su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplía su vocabulario y formula hipótesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplía su vocabulario establece relaciones.

Cód. Centro: 29009569

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo sin ajustarse a una estructura determinada.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo con una estructura adecuada y con claridad.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto infvo. con intención comunicativa, estructura y limpieza.	Se plantea de forma autonoma la elaboración de un anuncio, una noticia y un texto informativo.

**Tarea:** Pirámide alimenticia

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

<b>INDICADORES</b>		CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce los diferentes hábitos asociados a la vida saludable.	Conoce y práctica muy pocos hábitos asociados a una vida saludable.	Conoce y practica algunos hábitos saludables.	Conoce y práctica diferentes hábitos saludables y valora su importancia.



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Manos a la obra

**Justificación:** Con esta unidad pretendemos acercar al alumnado al conocimiento de los oficios y profesiones. Concretamente nos vamos a centrar en la de periodista. El alumnos/a podrá diferenciar las distintas sesiones de un periódico.

**Concreción Curricular**

**Ciencias Sociales**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

**CONTENIDOS**

- 1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- 1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).
- 1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- 1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.
- 1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

**COMPETENCIAS**

Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Break time!

**ACTIVIDAD:** Hago lo que me gusta.

Conocimiento y descubrimiento de actividades, deportes y entretenimientos para disfrutar de forma sana del tiempo libre.

**EJERCICIOS**

- Actividades del libro de texto.
- Recortables para practicar diferentes actividades para el tiempo libre.
- Juego de tarjetas.
- Encuesta sobre actividades y deportes que más se practican en clase.
- Juegos interactivos en la pizarra digital (British Council)

**METODOLOGÍA**

Activa y participativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
12 sesiones	-Pizarra digital. - Fichas de refuerzo y ampliación. - Fichas de vocabulario.	Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Debate y aprendizaje mediante el diálogo Investigación Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Mi dieta semanal

**ACTIVIDAD:** Mi dieta semanal

Conocimiento de los alimentos que conforman una dieta equilibrada.

**EJERCICIOS**

- Actividades del libro de texto.
- Elaboración individual de una dieta equilibrada semanal.
- Exposición oral de la dieta elaborada.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



<b>ACTIVIDAD: Mi dieta semanal</b>			
- Intercambio de dietas con los compañeros.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones.	- Libro de texto. - Plantilla de escritura.	Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Tarea: Mi pueblo**

<b>ACTIVIDAD: Mi localidad</b>			
Conocer las características de nuestra localidad, su órgano de gobierno, sus funciones y algunas normas para convivir pacíficamente con la personas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Actividades del libro de texto. - Actividades interactivas para la pizarra digital. - Diseño de señales de tráfico. - Visionado de un video explicativo sobre la seguridad vial. - Representación "On the road".			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
12 sesiones	- Aplicación de la editorial para la pizarra digital - Fichas de refuerzo y ampliación.	Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Creativo Elaboración de aparatos, prototipos y modelos Práctico Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Tarea: Nuestro periódico**

<b>ACTIVIDAD: Nuestro periódico</b>			
Elaboración de un periódico de clase.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Visionado del periódico digital "El gancho" - Redacción de una noticia. - Elaboración de un texto informativo. - Escritura de anuncios. - Entrevista a un familiar. - Lectura de noticias. Escribir titulares. Elementos de la noticia. - Escribir pies de foto. - Lectura de textos informativos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
15 sesiones	- Libro de clase. - Plantillas de escritura. - Periódicos impresos y digitales. - Pizarra digital.	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea: Pirámide alimenticia**

<b>ACTIVIDAD: Pirámide de alimentos</b>			
---	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Pirámide de alimentos			
Conocer la pirámide de los alimentos, sus diferentes escalones y como están organizados los alimentos en ella.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Actividades ludico-educativas en la pizarra digital para el aprendizaje de los alimentos.</li> <li>- Visionado de un video sobre la alimentación saludable.</li> <li>- Mural grupal: pirámide de alimentos (dibujo de la silueta, división de grupos de alimentos, dibujo de alimentos).</li> <li>- Presentación oral del mural de grupo.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
10 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de imágenes en la pizarra digital.</li> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> <li>- Fichas de vocabulario.</li> </ul>	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Break time!

<b>INDICADORES</b>	ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Mi dieta semanal

<b>INDICADORES</b>	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Mi pueblo

<b>INDICADORES</b>	CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No practica el dialogo para resolver conflictos, no desarrolla actitudes de trabajo en equipo.	Practica el dialogo para resolver conflictos y desarrolla actitudes de cooperación.	Entiende la cooperación y la practica del dialogo para resolver la mayoría de los conflictos.	Entiende la cooperación, la practica del dialogo, y desarrolla actitudes de cooperación.

**Tarea:** Nuestro periódico

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



Ref.Doc.: InfProJUComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL11.1 - Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global; entre detalles concretos y amplía su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplía el vocabulario y formula hipo tesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplía su vocabulario y establece relaciones.

<b>INDICADORES</b>		LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global, extrae detalles concretos y amplía su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplía su vocabulario y formula hipótesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplía su vocabulario establece relaciones.

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portafolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo sin ajustarse a una estructura determinada.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo con una estructura adecuada y con claridad.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto infvo. con intención comunicativa, estructura y limpieza.	Se plantea de forma autonoma la elaboración de un anuncio, una noticia y un texto informativo.

**Tarea:** Pirámide alimenticia

<b>INDICADORES</b>		CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce los diferentes hábitos asociados a la vida saludable.	Conoce y práctica muy pocos hábitos asociados a una vida saludable.	Conoce y practica algunos hábitos saludables.	Conoce y práctica diferentes hábitos saludables y valora su importancia.

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Manos a la obra

**Justificación:** Con esta unidad pretendemos acercar al alumnado al conocimiento de los oficios y profesiones. Concretamente nos vamos a centrar en la de periodista. El alumnos/a podrá diferenciar las distintas sesiones de un periódico.

**Concreción Curricular**

**Ciencias de la Naturaleza**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.  
CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana
- 1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información
- 1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
- 1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
- 1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
- 1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
- 1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario
- 2.5 - Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6 - Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
- 2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
Competencias sociales y cívicas

**Transposición Didáctica**

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26



**Tarea:** Break time!

<b>ACTIVIDAD:</b> Hago lo que me gusta.			
Conocimiento y descubrimiento de actividades, deportes y entretenimientos para disfrutar de forma sana del tiempo libre.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Recortables para practicar diferentes actividades para el tiempo libre.</li> <li>- Juego de tarjetas.</li> <li>- Encuesta sobre actividades y deportes que más se practican en clase.</li> <li>- Juegos interactivos en la pizarra digital (British Council)</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital.</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> <li>- Fichas de vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en el juego</li> <li>Comprensión de textos</li> <li>Debate y aprendizaje mediante el diálogo</li> <li>Investigación</li> <li>Presentaciones orales</li> </ul>	Aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

**Tarea:** Mi dieta semanal

<b>ACTIVIDAD:</b> Mi dieta semanal			
Conocimiento de los alimentos que conforman una dieta equilibrada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Elaboración individual de una dieta equilibrada semanal.</li> <li>- Exposición oral de la dieta elaborada.</li> <li>- Intercambio de dietas con los compañeros.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Plantilla de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creativo</li> <li>Investigación</li> <li>Presentaciones orales</li> <li>Uso del método científico</li> </ul>	Aula ordinaria.

Cód.Centro: 29009569

**Tarea:** Mi pueblo

<b>ACTIVIDAD:</b> Mi localidad			
Conocer las características de nuestra localidad, su órgano de gobierno, sus funciones y algunas normas para convivir pacíficamente con la personas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Actividades interactivas para la pizarra digital.</li> <li>- Diseño de señales de tráfico.</li> <li>- Visionado de un video explicativo sobre la seguridad vial.</li> <li>- Representación "On the road".</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la editorial para la pizarra digital</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en el juego</li> <li>Comprensión de textos</li> <li>Creativo</li> <li>Elaboración de aparatos, prototipos y modelos</li> <li>Práctico</li> <li>Presentaciones orales</li> <li>Uso del método científico</li> </ul>	Aula ordinaria.

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

**Tarea:** Nuestro periódico

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestro periódico			
Elaboración de un periódico de clase.			
<b>EJERCICIOS</b>			



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Nuestro periódico			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado del periódico digital "El gancho"</li> <li>- Redacción de una noticia.</li> <li>- Elaboración de un texto informativo.</li> <li>- Escritura de anuncios.</li> <li>- Entrevista a un familiar.</li> <li>- Lectura de noticias. Escribir titulares. Elementos de la noticia.</li> <li>- Escribir pies de foto.</li> <li>- Lectura de textos informativos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
15 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de clase.</li> <li>- Plantillas de escritura.</li> <li>- Periódicos impresos y digitales.</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	Comprensión de textos Conciencia fonológica Creatividad y lluvia de ideas Creativo Debate y aprendizaje mediante el diálogo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Aula ordinaria.

**Tarea:** Pirámide alimenticia

Cód. Centro: 29009569

<b>ACTIVIDAD:</b> Pirámide de alimentos			
Conocer la pirámide de los alimentos, sus diferentes escalones y como están organizados los alimentos en ella.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades del libro de texto.</li> <li>- Actividades ludico-educativas en la pizarra digital para el aprendizaje de los alimentos.</li> <li>- Visionado de un vídeo sobre la alimentación saludable.</li> <li>- Mural grupal: pirámide de alimentos (dibujo de la silueta, división de grupos de alimentos, dibujo de alimentos).</li> <li>- Presentación oral del mural de grupo.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa y participativa. Trabajo individual y grupal. Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
10 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de imágenes en la pizarra digital.</li> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Fichas de refuerzo y ampliación.</li> <li>- Fichas de vocabulario.</li> </ul>	Aprendizaje basado en el juego Creatividad y lluvia de ideas Creativo Investigación Presentaciones orales Uso del método científico	Aula ordinaria.

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Break time!

<b>INDICADORES</b>	ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación, Presentación oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa en ocasiones en pequeños diálogos breves y sencillos.	Participa a menudo en pequeños diálogos breves y sencillos, utilizando técnicas no verbales.	Participa regularmente en diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales.

**Tarea:** Mi dieta semanal



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza tareas con autonomía y no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Realiza las tareas con suficiente autonomía y adecuada presentación.	Realiza las tareas con autonomía y presenta los trabajos con buena presentación.	Realiza las tareas con total autonomía y presenta los trabajos con muy buena presentación.

**Tarea:** Mi pueblo

<b>INDICADORES</b>		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No practica el dialogo para resolver conflictos, no desarrolla actitudes de trabajo en equipo.	Practica el dialogo para resolver conflictos y desarrolla actitudes de cooperación.	Entiende la cooperación y la practica del dialogo para resolver la mayoría de los conflictos.	Entiende la cooperación, la practica del dialogo, y desarrolla actitudes de cooperación.

**Tarea:** Nuestro periódico

Cód. Centro: 29009569

<b>INDICADORES</b>		LCL11.1 - Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global; entre detalles concretos y amplia su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplia el vocabulario y formula hipo tesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplia su vocabulario y establece relaciones.

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

<b>INDICADORES</b>		LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global, extrae detalles concretos y amplia su vocabulario.	Comprende y explica el contenido de un texto, amplia su vocabulario y formula hipótesis.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias, amplia su vocabulario establece relaciones.

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Portfolio, Cuaderno, Registro de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo sin ajustarse a una estructura determinada.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto informativo con una estructura adecuada y con claridad.	Escribe un anuncio, una noticia y un texto info. con intención comunicativa, estructura y limpieza.	Se plantea de forma autonoma la elaboración de un anuncio, una noticia y un texto informativo.

**Tarea:** Pirámide alimenticia



<b>INDICADORES</b>		CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro de observación, Presentación oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce los diferentes hábitos asociados a la vida saludable.	Conoce y práctica muy pocos hábitos asociados a una vida saludable.	Conoce y practica algunos hábitos saludables.	Conoce y práctica diferentes hábitos saludables y valora su importancia.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 28/05/2017 19:15:26

