

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CUIDAMOS DE NOSOTROS Y DEL MEDIO AMBIENTE

Justificación:

A

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

CONTENIDOS

1.4 - Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.
4.1 - La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.
4.2 - Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.
4.3 - Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.
4.4 - Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.
4.5 - La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.
4.6 - Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.
4.7 - Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.
4.8 - Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Descripción de un lugar

ACTIVIDAD: Mi localidad

Los alumnos mediante portfolio elaborarán una descripción de 20 líneas sobre el lugar dónde han nacido.

EJERCICIOS

Borradores de la composición y posterior elaboración en folios de colores.

METODOLOGÍA

En un primer momento, trabajo de investigación individual y después, exposición oral ante sus compañeros

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Folios, lápices, colores, internet,	Creatividad y lluvia de ideas Creativo	Aula, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36

ACTIVIDAD: Mi localidad			
		Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales Reflexivo	

Tarea: My school and Timetable

ACTIVIDAD: Colegio y Horario			
Realizar una sencilla descripción del colegio y elaboración del horario escolar especificando todas las áreas y tiempo de recreo.			
EJERCICIOS			
-Práctica "with Ive got Maths/PE/Science..." usando el cuaderno. -Read "Three different schools". A partir del texto, elaborarán la descripción del colegio usando estructuras similares.			
METODOLOGÍA			
Será un trabajo de colaboración en parejas y luego expondrán durante tres minutos la descripción y el horario en lengua inglesa sin poder hablar español. La metodología será, por tanto, activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tres sesiones	Cuaderno, libro de texto, lápices, internet.	Comprensión de textos Creativo Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula y centro escolar.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

ACTIVIDAD: La risa			
A través de la información que busquen sobre la risa irán viendo cómo los diferentes sistemas que vamos a estudiar interviene en la risa.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un menú equilibrado para una semana. - Diseñar una tabla de ejercicio físico para una persona con problemas respiratorios o para un niño de sus edades. - Compara el sistema circulatorio con las instalaciones de agua de un edificio. - Aprender a medirse el pulso con los dedos. Comparar con otros compañeros. - Explicar qué proceso sigue dentro de nuestro cuerpo el desayuno de esta mañana. 			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 19 sep al 4 de noviembre	Libros de texto. Ficha resumen de las unidades. Ordenador. Flascards and posters Vídeo. La Eduteca. Funcionamiento de los sistemas. Video. Make me genius. The digestive system.	Análítico Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Investigación Presentaciones orales	El aula y la casa.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
Los alumnos en grupo tendrán que leer la actividad, plantear la solución entre todos y explicarla al resto de los compañeros. Anteriormente en gran grupo hemos analizado distintos caligramas de diferentes localidades cercanas a ellos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Comparación de números -Estimación de sumas -Sumas y restas combinadas -Completar enunciados de problemas 			
METODOLOGÍA			
Será una metodología participativa y activa y se aplicará, en contextos cercanos a la experiencia del alumnado (el clima de su ciudad), a diversas propuestas relacionadas en este caso con C. Sociales, ya que se trata de utilizarlas matemáticas para comprender la realidad ambiental que nos rodea. Con esta actividad valoraremos la capacidad del alumno para realizar un efectivo recuento de datos			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Internet, PDI, biblioteca del barrio, cuaderno, periódicos, etc.	Análítico Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Investigación Presentaciones orales Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	Clase, casa y barrio

Valoración de lo aprendido

Tarea: Descripción de un lugar

INDICADORES	LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portfolio, Cuaderno		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa la lengua correctamente	Usa la lengua con ayuda	Usa la lengua, pero necesita mejorar	Usa la lengua adecuadamente, aportando su propia iniciativa

INDICADORES	LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Registro de observación, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe expresarse	Se expresa de forma inconexa	Habla con claridad , pero no domina el espacio escénico	Se expresa de forma clara y precisa

Tarea: My school and Timetable

INDICADORES	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe utilizar las estructuras básicas en lengua inglesa	Utiliza algunas estructuras en lengua inglesa con ayuda	Utiliza las estructuras en lengua inglesa pero necesita mejorar	Utiliza estructuras sencillas en lengua inglesa de forma adecuada

INDICADORES	ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Presentación oral, Cuaderno		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de comprender textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende con dificultad textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende textos sencillos en lengua inglesa pero necesita mejorar.	Comprende de forma adecuada textos sencillos sin dificultad.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

INDICADORES		CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral, Rúbrica	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas ...	Conoce el funcionamiento de algunos órganos, sistemas y aparatos.....	Conoce el funcionamiento pero no su localización y forma	Conoce el funcionamiento, su localización y forma.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

INDICADORES		CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portafolio, Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica tiempo atmosférico y clima.	Lo identifica pero no interpreta símbolos en mapas del tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos pero no sabe explicar los factores que predicen el tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos y sabe explicar los factores que predicen el tiempo

INDICADORES		MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno, Registro de observación, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe explicar un climograma	Lo explica con ayuda	Lo resuelve sin saber dar una explicación	Lo comprende, resuelve y explica él solo

INDICADORES		MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno, Registro de observación, Prueba escrita, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende lo que debe realizar	Lo comprende, pero necesita ayuda	Lo comprende con ayuda e intenta resolverlo	Lo comprende, resuelve y explica él solo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CUIDAMOS DE NOSOTROS Y DEL MEDIO AMBIENTE

Justificación:

A

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.
ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.

CONTENIDOS

- 3.1 - Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.
- 3.2 - Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)
- 3.9 - Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.
- 4.1 - Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.
- 4.2 - Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.
- 4.4 - Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.
- 4.6 - Utilización de un vocabulario relativo a: vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.
- 4.7 - Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.
- 4.8 - Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.
- 16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Descripción de un lugar

ACTIVIDAD: Mi localidad

Los alumnos mediante portfolio elaborarán una descripción de 20 líneas sobre el lugar dónde han nacido.

EJERCICIOS

Borradores de la composición y posterior elaboración en folios de colores.

METODOLOGÍA

En un primer momento, trabajo de investigación individual y después, exposición oral ante sus compañeros

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Folios, lápices, colores, internet,	Creatividad y lluvia de ideas Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales	Aula, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro.: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



ACTIVIDAD: Mi localidad			
		Reflexivo	

Tarea: My school and Timetable

ACTIVIDAD: Colegio y Horario			
Realizar una sencilla descripción del colegio y elaboración del horario escolar especificando todas las áreas y tiempo de recreo.			
EJERCICIOS			
-Práctica "with Ive got Maths/PE/Science..." usando el cuaderno. -Read "Three different schools". A partir del texto, elaborarán la descripción del colegio usando estructuras similares.			
METODOLOGÍA			
Será un trabajo de colaboración en parejas y luego expondrán durante tres minutos la descripción y el horario en lengua inglesa sin poder hablar español. La metodología será, por tanto, activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tres sesiones	Cuaderno, libro de texto, lápices, internet.	Comprensión de textos Creativo Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula y centro escolar.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

ACTIVIDAD: La risa			
A través de la información que busquen sobre la risa irán viendo cómo los diferentes sistemas que vamos a estudiar interviene en la risa.			
EJERCICIOS			
- Elaborar un menú equilibrado para una semana. - Diseñar una tabla de ejercicio físico para una persona con problemas respiratorios o para un niño de sus edades. - Compara el sistema circulatorio con las instalaciones de agua de un edificio. - Aprender a medirse el pulso con los dedos. Comparar con otros compañeros. - Explicar qué proceso sigue dentro de nuestro cuerpo el desayuno de esta mañana.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 19 sep al 4 de noviembre	Libros de texto. Ficha resumen de las unidades. Ordenador. Flascards and posters Vídeo. La Eduteca. Funcionamiento de los sistemas. Video. Make me genius. The digestive system.	Análítico Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Investigación Presentaciones orales	El aula y la casa.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
Los alumnos en grupo tendrán que leer la actividad, plantear la solución entre todos y explicarla al resto de los compañeros. Anteriormente en gran grupo hemos analizado distintos caligramas de diferentes localidades cercanas a ellos.			
EJERCICIOS			
-Comparación de números -Estimación de sumas -Sumas y restas combinadas -Completar enunciados de problemas			
METODOLOGÍA			
Será una metodología participativa y activa y se aplicará, en contextos cercanos a la experiencia del alumnado (el clima de su ciudad), a diversas propuestas relacionadas en este caso con C. Sociales, ya que se trata de utilizarlas matemáticas para comprender la realidad ambiental que nos rodea. Con esta actividad valoraremos la capacidad del alumno para realizar un efectivo recuento de datos y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Internet, PDI, biblioteca del barrio, cuaderno, periódicos, etc.	Análítico Creatividad y lluvia de ideas	Clase, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36

ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
		Debate y aprendizaje mediante el diálogo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Investigación Presentaciones orales Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	

Valoración de lo aprendido

Tarea: Descripción de un lugar

INDICADORES		LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portafolio, Cuaderno	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa la lengua correctamente	Usa la lengua con ayuda	Usa la lengua, pero necesita mejorar	Usa la lengua adecuadamente, aportando su propia iniciativa

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de observación, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe expresarse	Se expresa de forma inconexa	Habla con claridad , pero no domina el espacio escénico	Se expresa de forma clara y precisa

Tarea: My school and Timetable

INDICADORES		ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe utilizar las estructuras básicas en lengua inglesa	Utiliza algunas estructuras en lengua inglesa con ayuda	Utiliza las estructuras en lengua inglesa pero necesita mejorar	Utiliza estructuras sencillas en lengua inglesa de forma adecuada

INDICADORES		ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Presentación oral, Cuaderno	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de comprender textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende con dificultad textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende textos sencillos en lengua inglesa pero necesita mejorar.	Comprende de forma adecuada textos sencillos sin dificultad.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INDICADORES	CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral, Rúbrica		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas ...	Conoce el funcionamiento de algunos órganos, sistemas y aparatos.....	Conoce el funcionamiento pero no su localización y forma	Conoce el funcionamiento, su localización y forma.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

INDICADORES	CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio, Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica tiempo atmosférico y clima.	Lo identifica pero no interpreta símbolos en mapas del tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos pero no sabe explicar los factores que predicen el tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos y sabe explicar los factores que predicen el tiempo

INDICADORES	MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno, Registro de observación, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe explicar un climograma	Lo explica con ayuda	Lo resuelve sin saber dar una explicación	Lo comprende, resuelve y explica él solo

INDICADORES	MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno, Registro de observación, Prueba escrita, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende lo que debe realizar	Lo comprende, pero necesita ayuda	Lo comprende con ayuda e intenta resolverlo	Lo comprende, resuelve y explica él solo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CUIDAMOS DE NOSOTROS Y DEL MEDIO AMBIENTE

Justificación:

A

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.

MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.

CONTENIDOS

1.8 - Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.

5.1 - Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.

5.2 - Recogida y clasificación de datos cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.

5.3 - Utilización e interpretación de tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.

5.4 - Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos sencillos.

5.5 - Descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares.

5.8 - Interés por el orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.

5.9 - Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender

Competencia digital

Competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Descripción de un lugar

ACTIVIDAD: Mi localidad

Los alumnos mediante portfolio elaborarán una descripción de 20 líneas sobre el lugar dónde han nacido.

EJERCICIOS

Borradores de la composición y posterior elaboración en folios de colores.

METODOLOGÍA

En un primer momento, trabajo de investigación individual y después, exposición oral ante sus compañeros

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Folios, lápices, colores, internet,	Creatividad y lluvia de ideas Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico	Aula, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



ACTIVIDAD: Mi localidad			
		Presentaciones orales	
		Reflexivo	

Tarea: My school and Timetable

ACTIVIDAD: Colegio y Horario			
Realizar una sencilla descripción del colegio y elaboración del horario escolar especificando todas las áreas y tiempo de recreo.			
EJERCICIOS			
-Práctica "with Ive got Maths/PE/Science..." usando el cuaderno. -Read "Three different schools". A partir del texto, elaborarán la descripción del colegio usando estructuras similares.			
METODOLOGÍA			
Será un trabajo de colaboración en parejas y luego expondrán durante tres minutos la descripción y el horario en lengua inglesa sin poder hablar español. La metodología será, por tanto, activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tres sesiones	Cuaderno, libro de texto, lápices, internet.	Comprensión de textos Creativo Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula y centro escolar.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

ACTIVIDAD: La risa			
A través de la información que busquen sobre la risa irán viendo cómo los diferentes sistemas que vamos a estudiar interviene en la risa.			
EJERCICIOS			
- Elaborar un menú equilibrado para una semana. - Diseñar una tabla de ejercicio físico para una persona con problemas respiratorios o para un niño de sus edades. - Compara el sistema circulatorio con las instalaciones de agua de un edificio. - Aprender a medirse el pulso con los dedos. Comparar con otros compañeros. - Explicar qué proceso sigue dentro de nuestro cuerpo el desayuno de esta mañana.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 19 sep al 4 de noviembre	Libros de texto. Ficha resumen de las unidades. Ordenador. Flascards and posters Vídeo. La Eduteca. Funcionamiento de los sistemas. Video. Make me genius. The digestive system.	Análítico Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Investigación Presentaciones orales	El aula y la casa.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
Los alumnos en grupo tendrán que leer la actividad, plantear la solución entre todos y explicarla al resto de los compañeros. Anteriormente en gran grupo hemos analizado distintos caligramas de diferentes localidades cercanas a ellos.			
EJERCICIOS			
-Comparación de números -Estimación de sumas -Sumas y restas combinadas -Completar enunciados de problemas			
METODOLOGÍA			
Será una metodología participativa y activa y se aplicará, en contextos en contextos cercanos a la experiencia del alumnado (el clima de su ciudad), a diversas propuestas relacionadas en este caso con C. Sociales, ya que se trata de utilizarlas matemáticas para comprender la realidad ambiental que nos rodea. Con esta actividad valoraremos la capacidad del alumno para realizar un efectivo recuento de datos y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Internet, PDI, biblioteca del	Análítico	Clase, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
7 sesiones	barrio, cuaderno, periódicos, etc.	Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Investigación Presentaciones orales Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	

Valoración de lo aprendido

Tarea: Descripción de un lugar

INDICADORES	LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portfolio, Cuaderno		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa la lengua correctamente	Usa la lengua con ayuda	Usa la lengua, pero necesita mejorar	Usa la lengua adecuadamente, aportando su propia iniciativa

INDICADORES	LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Registro de observación, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe expresarse	Se expresa de forma inconexa	Habla con claridad , pero no domina el espacio escénico	Se expresa de forma clara y precisa

Tarea: My school and Timetable

INDICADORES	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe utilizar las estructuras básicas en lengua inglesa	Utiliza algunas estructuras en lengua inglesa con ayuda	Utiliza las estructuras en lengua inglesa pero necesita mejorar	Utiliza estructuras sencillas en lengua inglesa de forma adecuada

INDICADORES	ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Presentación oral, Cuaderno		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de comprender textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende con dificultad textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende textos sencillos en lengua inglesa pero necesita mejorar.	Comprende de forma adecuada textos sencillos sin dificultad.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INDICADORES	CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral, Rúbrica		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas ...	Conoce el funcionamiento de algunos órganos, sistemas y aparatos.....	Conoce el funcionamiento pero no su localización y forma	Conoce el funcionamiento, su localización y forma.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

INDICADORES	CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio, Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica tiempo atmosférico y clima.	Lo identifica pero no interpreta símbolos en mapas del tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos pero no sabe explicar los factores que predicen el tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos y sabe explicar los factores que predicen el tiempo

INDICADORES	MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno, Registro de observación, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe explicar un climograma	Lo explica con ayuda	Lo resuelve sin saber dar una explicación	Lo comprende, resuelve y explica él solo

INDICADORES	MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno, Registro de observación, Prueba escrita, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende lo que debe realizar	Lo comprende, pero necesita ayuda	Lo comprende con ayuda e intenta resolverlo	Lo comprende, resuelve y explica él solo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CUIDAMOS DE NOSOTROS Y DEL MEDIO AMBIENTE

Justificación:

A

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.
CSO5.2 - Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno conocido.

CONTENIDOS

2.1 - El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades.
2.2 - La predicción del tiempo atmosférico.
2.3 - Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5. Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: Descripción de un lugar

ACTIVIDAD: Mi localidad

Los alumnos mediante portfolio elaborarán una descripción de 20 líneas sobre el lugar dónde han nacido.

EJERCICIOS

Borradores de la composición y posterior elaboración en folios de colores.

METODOLOGÍA

En un primer momento, trabajo de investigación individual y después, exposición oral ante sus compañeros

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Folios, lápices, colores, internet,	Creatividad y lluvia de ideas Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa y barrio

Tarea: My school and Timetable

ACTIVIDAD: Colegio y Horario

Realizar una sencilla descripción del colegio y elaboración del horario escolar especificando todas las áreas y tiempo de recreo.

EJERCICIOS

-Práctica "with Ive got Maths/PE/Science..." usando el cuaderno.
-Read "Three different schools". A partir del texto, elaborarán la descripción del colegio usando estructuras similares.

METODOLOGÍA

Será un trabajo de colaboración en parejas y luego expondrán durante tres minutos la descripción y el horario en lengua inglesa sin poder hablar español. La metodología será, por tanto, activa y participativa.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro.: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36

ACTIVIDAD: Colegio y Horario			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tres sesiones	Cuaderno, libro de texto, lápices, internet.	Comprensión de textos Creativo Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula y centro escolar.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

ACTIVIDAD: La risa			
A través de la información que busquen sobre la risa irán viendo cómo los diferentes sistemas que vamos a estudiar interviene en la risa.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un menú equilibrado para una semana. - Diseñar una tabla de ejercicio físico para una persona con problemas respiratorios o para un niño de sus edades. - Compara el sistema circulatorio con las instalaciones de agua de un edificio. - Aprender a medirse el pulso con los dedos. Comparar con otros compañeros. - Explicar qué proceso sigue dentro de nuestro cuerpo el desayuno de esta mañana. 			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 19 sep al 4 de noviembre	Libros de texto. Ficha resumen de las unidades. Ordenador. Flascards and posters Vídeo. La Eduteca. Funcionamiento de los sistemas. Vídeo. Make me genius. The digestive system.	Análítico Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Investigación Presentaciones orales	El aula y la casa.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
Los alumnos en grupo tendrán que leer la actividad, plantear la solución entre todos y explicarla al resto de los compañeros. Anteriormente en gran grupo hemos analizado distintos caligramas de diferentes localidades cercanas a ellos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Comparación de números -Estimación de sumas -Sumas y restas combinadas -Completar enunciados de problemas 			
METODOLOGÍA			
Será una metodología participativa y activa y se aplicará, en contextos cercanos a la experiencia del alumnado (el clima de su ciudad), a diversas propuestas relacionadas en este caso con C. Sociales, ya que se trata de utilizarlas matemáticas para comprender la realidad ambiental que nos rodea. Con esta actividad valoraremos la capacidad del alumno para realizar un efectivo recuento de datos y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Internet, PDI, biblioteca del barrio, cuaderno, periódicos, etc.	Análítico Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Inteligencia ejecutiva: Dirección de la Atención Investigación Presentaciones orales Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	Clase, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



Valoración de lo aprendido

Tarea: Descripción de un lugar

INDICADORES		LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portfolio, Cuaderno	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa la lengua correctamente	Usa la lengua con ayuda	Usa la lengua, pero necesita mejorar	Usa la lengua adecuadamente, aportando su propia iniciativa

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de observación, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe expresarse	Se expresa de forma inconexa	Habla con claridad , pero no domina el espacio escénico	Se expresa de forma clara y precisa

Tarea: My school and Timetable

INDICADORES		ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe utilizar las estructuras básicas en lengua inglesa	Utiliza algunas estructuras en lengua inglesa con ayuda	Utiliza las estructuras en lengua inglesa pero necesita mejorar	Utiliza estructuras sencillas en lengua inglesa de forma adecuada

INDICADORES		ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Presentación oral, Cuaderno	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de comprender textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende con dificultad textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende textos sencillos en lengua inglesa pero necesita mejorar.	Comprende de forma adecuada textos sencillos sin dificultad.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

INDICADORES		CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral, Rúbrica	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas ...	Conoce el funcionamiento de algunos órganos, sistemas y aparatos.....	Conoce el funcionamiento pero no su localización y forma	Conoce el funcionamiento, su localización y forma.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro.: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portfolio, Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica tiempo atmosférico y clima.	Lo identifica pero no interpreta símbolos en mapas del tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos pero no sabe explicar los factores que predicen el tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos y sabe explicar los factores que predicen el tiempo

INDICADORES		MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno, Registro de observación, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe explicar un climograma	Lo explica con ayuda	Lo resuelve sin saber dar una explicación	Lo comprende, resuelve y explica él solo

Cód. Centro: 29009569

INDICADORES		MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno, Registro de observación, Prueba escrita, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende lo que debe realizar	Lo comprende, pero necesita ayuda	Lo comprende con ayuda e intenta resolverlo	Lo comprende, resuelve y explica él solo

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CUIDAMOS DE NOSOTROS Y DEL MEDIO AMBIENTE

Justificación:

A

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.
- CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.
- CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.

CONTENIDOS

- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.5 - Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.6 - Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
- 2.7 - Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.
- 2.8 - Valoración de la identidad y autonomía personal.
- 2.9 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Descripción de un lugar

ACTIVIDAD: Mi localidad

Los alumnos mediante portfolio elaborarán una descripción de 20 líneas sobre el lugar dónde han nacido.

EJERCICIOS

Borradores de la composición y posterior elaboración en folios de colores.

METODOLOGÍA

En un primer momento, trabajo de investigación individual y después, exposición oral ante sus compañeros

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Folios, lápices, colores, internet,	Creatividad y lluvia de ideas Creativo Escritura de textos. PLC Investigación Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36

Tarea: My school and Timetable

ACTIVIDAD: Colegio y Horario			
Realizar una sencilla descripción del colegio y elaboración del horario escolar especificando todas las áreas y tiempo de recreo.			
EJERCICIOS			
-Práctica "with Ive got Maths/PE/Science..." usando el cuaderno. -Read "Three different schools". A partir del texto, elaborarán la descripción del colegio usando estructuras similares.			
METODOLOGÍA			
Será un trabajo de colaboración en parejas y luego expondrán durante tres minutos la descripción y el horario en lengua inglesa sin poder hablar español. La metodología será, por tanto, activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tres sesiones	Cuaderno, libro de texto, lápices, internet.	Comprensión de textos Creativo Práctico Presentaciones orales Reflexivo	Aula y centro escolar.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

ACTIVIDAD: La risa			
A través de la información que busquen sobre la risa irán viendo cómo los diferentes sistemas que vamos a estudiar interviene en la risa.			
EJERCICIOS			
- Elaborar un menú equilibrado para una semana. - Diseñar una tabla de ejercicio físico para una persona con problemas respiratorios o para un niño de sus edades. - Compara el sistema circulatorio con las instalaciones de agua de un edificio. - Aprender a medirse el pulso con los dedos. Comparar con otros compañeros. - Explicar qué proceso sigue dentro de nuestro cuerpo el desayuno de esta mañana.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 19 sep al 4 de noviembre	Libros de texto. Ficha resumen de las unidades. Ordenador. Flascards and posters Vídeo. La Eduteca. Funcionamiento de los sistemas. Video. Make me genius. The digestive system.	Análítico Aprendizaje basado en el juego Comprensión de textos Investigación Presentaciones orales	El aula y la casa.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
Los alumnos en grupo tendrán que leer la actividad, plantear la solución entre todos y explicarla al resto de los compañeros. Anteriormente en gran grupo hemos analizado distintos caligramas de diferentes localidades cercanas a ellos.			
EJERCICIOS			
-Comparación de números -Estimación de sumas -Sumas y restas combinadas -Completar enunciados de problemas			
METODOLOGÍA			
Será una metodología participativa y activa y se aplicará, en contextos cercanos a la experiencia del alumnado (el clima de su ciudad), a diversas propuestas relacionadas en este caso con C. Sociales, ya que se trata de utilizarlas matemáticas para comprender la realidad ambiental que nos rodea. Con esta actividad valoraremos la capacidad del alumno para realizar un efectivo recuento de datos y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Internet, PDI, biblioteca del barrio, cuaderno, periódicos, etc.	Análítico Creatividad y lluvia de ideas Debate y aprendizaje mediante el diálogo Inteligencia ejecutiva: Dirección de	Clase, casa y barrio

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



ACTIVIDAD: El clima de Fuengirola			
		la Atención Investigación Presentaciones orales Reflexivo Resolución de problemas lógico-matemáticos	

Valoración de lo aprendido

Tarea: Descripción de un lugar

INDICADORES		LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portfolio, Cuaderno	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa la lengua correctamente	Usa la lengua con ayuda	Usa la lengua, pero necesita mejorar	Usa la lengua adecuadamente, aportando su propia iniciativa

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de observación, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe expresarse	Se expresa de forma inconexa	Habla con claridad , pero no domina el espacio escénico	Se expresa de forma clara y precisa

Tarea: My school and Timetable

INDICADORES		ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Portfolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe utilizar las estructuras básicas en lengua inglesa	Utiliza algunas estructuras en lengua inglesa con ayuda	Utiliza las estructuras en lengua inglesa pero necesita mejorar	Utiliza estructuras sencillas en lengua inglesa de forma adecuada

INDICADORES		ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Presentación oral, Cuaderno	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de comprender textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende con dificultad textos, notas, carteles con un vocabulario sencillo.	Comprende textos sencillos en lengua inglesa pero necesita mejorar.	Comprende de forma adecuada textos sencillos sin dificultad.

Tarea: PROYECTO: LA RISA.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36



INDICADORES	CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio, Prueba escrita, Cuaderno, Presentación oral, Rúbrica		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas ...	Conoce el funcionamiento de algunos órganos, sistemas y aparatos.....	Conoce el funcionamiento pero no su localización y forma	Conoce el funcionamiento, su localización y forma.

Tarea: Tiempo atmosférico de tu localidad

INDICADORES	CSO5.1 - identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio, Prueba escrita, Registro de observación, Presentación oral, Rúbrica		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica tiempo atmosférico y clima.	Lo identifica pero no interpreta símbolos en mapas del tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos pero no sabe explicar los factores que predicen el tiempo.	Lo identifica, interpreta símbolos y sabe explicar los factores que predicen el tiempo

INDICADORES	MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno, Registro de observación, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe explicar un climograma	Lo explica con ayuda	Lo resuelve sin saber dar una explicación	Lo comprende, resuelve y explica él solo

INDICADORES	MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno, Registro de observación, Prueba escrita, Presentación oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende lo que debe realizar	Lo comprende, pero necesita ayuda	Lo comprende con ayuda e intenta resolverlo	Lo comprende, resuelve y explica él solo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009569

Fecha de generación: 01/06/2017 14:31:36

