**MEMORIA FINAL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD FORMATIVA**

172923FC 755 *Las Competencias y su integración y desarrollo en el marco de las UDI II*

Nombre del participante: Francisco José Gutiérrez González

**1.Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: tareas realizadas, materiales elaborados (en su caso) y aplicación en el aula** (V.Objetivos y tareas de nuestro Proyecto de Formación en *Colabora* clicando en *Proyecto > Fase Inicial*).

 Tanto yo, como coordinador del equipo de orientación, como el resto del equipo hemos tenido una asistencia regular a la formación, participando activamente y de manera colaboradora en todas las tareas propuestas y poniendo, aun si cabe más interés, de manera muy especial con objeto de aplicar la información recibida a nuestro ámbito de actuación y de mi puesto en particular como maestro de pedagogía terapéutica. Aun así a parte de intercambiar impresiones, ideas, conceptos y contenidos tratados en el curso de formación y otros de indagaciones por la red no he llegado y es un sentir generalizado en mi equipo, a implementarlo en nuestro ámbito de trabajo de una manera clara y definida tal y como hemos demandado en más de una ocasión sin tener respuesta. Por dicha razón no he llegado a tener idea de cómo elaborar UDIs o adaptaciones curriculares de éstas para mi alumnado.

 En cuanto a la participación exigida a nivel general, he participado junto con el mencionado Equipo de Orientación en el proyecto "Andalucía al día” nuestro noticiero escolar, en el que hemos aportado varias intervenciones junto con nuestro alumnado en una actividad relacionada con el día de la paz y en la que participó todo el centro, la actividad "te regalo una sonrisa", que promueve la convivencia tanto por parte del alumnado como del profesorado, la interpretación y grabación para su posterior emisión de un baile con nuestro alumnado, en favor del cáncer de piel. Así, también puedo citar la preparación y participación de nuestro alumnado en el concurso de declamaciones de poesías, la realización de recomendaciones lectoras de algunos de nuestros alumnos, y la realización de “porfolios”, actividades que se enmarcan dentro de nuestro modelo de evaluación formativa y reflexiva que incluimos en nuestro proyecto educativo.

**2. Logros más significativos en la práctica en el aula y para el desarrollo profesional**

 Esta claro bajo mi parecer que este enfoque es mucho más enriquecedor, integrador, participativo sin duda, a todos los niveles. Tanto por parte de la tarea a realizar por el alumnado como en la tarea de programar por parte del equipo de profesorado que intervienen en nuestra especialidad. A parte del conocimiento sobre todo teórico de la elaboración de las UDIs, lo más significativo es la visión que tengo a posteriori de investigar y conseguir aprender (de hecho ya tenemos alguna herramienta), a cómo implementar todo lo aprendido a nuestra especialidad, con un enfoque de UDIs adaptadas. Mi interés en este aspecto es mayúsculo.

Sin embargo, tengo que volver a insistir en la sensación de que, creo, que existía una formación concreta, desarrollada concretamente con un fin general para un tipo de profesorado, en la cual nosotros (los especialistas del equipo de orientación) tenemos poca cabida y tampoco se nos ha tenido muy en cuenta.

**3. Dificultades en el proceso** (en relación a los tiempos, recursos, metodología de trabajo, etc. de la formación)

 El tiempo siempre es un problema y en este caso creo que también, pues, algunas sesiones, aun queriendo poner en práctica una inteligencia ejecutiva, nos ha faltado quizás un poco, dependiendo, claro está, de la temática de la sesión y lo que se trabaje. Lo anteriormente expuesto, se extrapola e implica a los recursos y la metodología utilizada, ya que pienso que hubiera sido más ventajoso realizar más desempeño de trabajo en las sesiones haciéndolas más prácticas e interactivas. Con esto no digo que no se hayan hecho, todo lo contrario, algunas lo han sido y en gran medida, pero el tiempo dedicado a las tareas más practicas ha penalizado en este aspecto.

**3. Conclusiones.**

 Para mí es un primer paso y un acercamiento, pero espero que el profesorado que atendemos a la diversidad y al alumnado de integración, disfrutemos de una formación más especializada y adaptada a nuestro campo. En este sentido, creo que es vital avanzar buen la atención a la diversidad no solo la atendemos los propios especialistas, si no, que la diversidad esta en las aulas ordinarias, con alumnado integrado y con necesidades y demandas de cubrir sus necesidades con un currículo adaptado, con unas UDIS adaptadas.

**4. Perspectivas de continuidad (formativa) para el próximo curso (**mejoras en la organización, sugerencias de contenidos…).

 Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, mis deseos y junto a los míos los del Equipo de Orientación, nos gustaría que en futuras sesiones de formación de UDIs, se tenga en cuenta nuestras demandas que han quedado patentes ahora por escrito y durante las sesiones de manera verbal a la responsable de la formación Dña. Paz Funes, que, si bien son demasiados específicas, es precisamente este carácter la que la hace importante y más aún cuando el alumnado con estas características va en aumento año tras año en nuestro centro y los propios compañeros y compañeras nos demandan soluciones en este sentido, al equipo de orientación. Por tanto, deseamos una formación centrada en el alumnado de necesidades educativa especiales, la atención específica de las patologías más comunes de nuestro centro, tanto para todo el profesorado en general, ya que es la demanda que recibimos de ellos, como para el Equipo de Orientación en particular de manera más profunda.