

MEMORIA FINAL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD FORMATIVA

172923FC 755 *Las Competencias y su integración y desarrollo en el marco de las UDI II*

Nombre del participante: Virginia Carrasco Selma

1. Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: tareas realizadas, materiales elaborados (en su caso) y aplicación en el aula (V. Objetivos y tareas de nuestro Proyecto de Formación en *Colabora* clicando en *Proyecto > Fase Inicial*).

Considero que en el proceso de aprendizaje todo el ser de la persona tiene su importancia y su lugar. Han de trabajarse todas las dimensiones. He podido observar, en varias de mis aulas, como mis alumnos, por muy pequeños que sean, interactúan, se ayudan, expresan, argumentan y sobre todo como aprenden unos de otros. Es bueno tenerlo en cuenta. Valoro la necesidad de aportar a los alumnos los recursos necesarios para que sean ellos mismos los que se suelten a expresarse y comunicarse adecuadamente.

La situación de mi asignatura (religión) hace que la metodología en relación con el resto de compañeras sea muy difícil de encajar, difícil unificar criterios, aunque yo aporte mi parte en el ciclo. Pero me gusta trabajar con mis compañeras y aprender de ellas.

2. Logros más significativos en la práctica en el aula y para el desarrollo profesional

Mi valoración de los logros es variada, según me sitúe en infantil o primaria. Imparto mi asignatura en infantil, primer ciclo y tercer ciclo. Si observo mayor avance en los pequeños que en los mayores, estos últimos tienen adquiridos unos hábitos, que si no son muy correctos, son difícil de corregir y por supuesto también tienen más facilidad para comunicarse y manifestar sus intereses.

Con infantil y primer ciclo se trabaja distinto el intercambio lingüístico, la expresión, la comprensión oral y la comunicación en si. Son más receptivos y sobre todo en ellos se puede valorar mejor cómo avanzan en autonomía.

3. Dificultades en el proceso (en relación a los tiempos, recursos, metodología de trabajo, etc. de la formación).

He intentado aplicar lo posible de la metodología en mis aulas, en algunas más dificultosas que en otras.

Las rúbricas si son de utilidad y aplicables.

3. Conclusiones.

Es de valorar cualquier curso que suponga, aunque sea, un mínimo de mejora. La aplicación, como ya manifiesto, no es igual para mí que para mis compañeros y compañeras del centro. Pero no me voy a basar en la negativo para mí. Hay también cosas positivas, como es ver avanzar a los alumnos en su día a día y el haber formado parte de su formación.

Intento hacer lo más ameno posible para mis alumnos su aprendizaje sobre la asignatura que imparto y por lo general hay buenos resultados.

.

4. Perspectivas de continuidad (formativa) para el próximo curso (mejoras en la organización, sugerencias de contenidos...).

Para mí ha resultado complicado, el no ser considerada, ni valorada, la asignatura que imparto. Si he realizado el curso ha sido gracias a mis compañeras porque me han dejado colaborar con ellas. La metodología de trabajo de la formación, a veces , se hace costosa, no por nada, sino que después de un día de trabajo, no se puede mantener mucho tiempo de atención, creo que debe ser más dinámica o atractiva.

Como propuesta de mejora sería conveniente realizar cursos más prácticos y donde todos los docentes sintamos que tenemos cabida.