

## **GRUPO DE TRABAJO: METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS CLAVE**

### **MEMORIA FINAL INDIVIDUAL**

**PROFESOR/A** Apellidos: Muñoz Aguilera

Nombre: Marta

#### **1.- Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**

- Búsqueda de información y publicación de enlaces sobre el tema en la web
- Elaboración de 3 rúbricas: carrera solidaria (1º bachillerato), voleibol (3º ESO) y expresión corporal (todos los grupos).
- Aplicación en el aula de las 3 rúbricas.

#### **2.- Comentario de los resultados obtenidos.**

Señalar que llevo utilizando rúbricas desde hace 3 cursos, creo que son adecuadas para evaluar aspectos cualitativos de la evaluación; para objetivos cuantitativos habría que buscar otra herramienta.

Teniendo en cuenta la inversión en tiempo y trabajo del profesorado que requieren estos nuevos materiales de evaluación, cada departamento, área o equipo educativo tendría que acordar las herramientas más adecuadas para curso, nivel o grupo. Sin embargo no lo veo muy práctico por cuestiones de tiempo. Tenemos demasiado trabajo administrativo, cada vez más inútil.

#### **3.- Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**

La principal dificultad la he hallado en el tiempo para llevar a cabo las rúbricas en clase. También encuentro complicada la forma de elaboración de herramientas de evaluación si queremos discernir competencias y criterios de evaluación.

En 3º ESO se ha trabajado el voleibol por grupos y he entregado a los/as capitanes de cada equipo una rúbrica para evaluar las competencias actitudinales de los miembros de su grupo. Se destaca la poca objetividad del alumnado cuando evalúa a sus compañeros/as, por lo que los resultados se han considerado sólo a título informativo, sin incidencia en la evaluación.

La rúbrica de la carrera solidaria preparada para 1º de bachillerato estaba prevista para pasarla la última semana de clase antes de semana santa. No se ha podido hacer porque el alumnado no ha venido a clase. Ha sido imposible aplicarla más tardes por problemas de tiempo.

A final del tercer trimestre se implementará la de expresión corporal. Dicha rúbrica determinará la nota práctica de mis 300 alumnos y alumnas (de 2º de ESO a 1º de bachillerato) en la tercera evaluación.

#### **4.- Conclusiones.**

Como instrumento de evaluación es muy adecuado para igualar criterios entre el profesorado que imparte una materia en el mismo nivel.

Como propuesta de mejora, incluir las rúbricas en las programaciones a principio de curso, que sean vinculantes en cada departamento. Estudiar la mejor forma de aplicarlas en el aula (tiempo).

#### **5.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso. No**

Tenemos demasiado trabajo, y cada vez más tardes ocupadas. No tengo tiempo. Sin embargo seguiré investigando las herramientas de evaluación más adecuadas para la evaluación de la materia y poniéndolas en práctica.