

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO

CONCLUSIONES SOBRE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA EN CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y DE LOS CORRESPONDIENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DISEÑADOS

Tras la implementación de la tarea propuesta y su evaluación con los instrumentos diseñados para la misma he podido sacar las siguientes conclusiones:

- El diseño de actividades a partir de estándares de aprendizaje y del reconocimiento de las competencias clave vinculados a los mismos facilita considerablemente el trabajo y la evaluación en competencias pues permite establecer estrategias metodológicas y de evaluación dirigidas a aspectos muy concretos de las mismas que, generalmente, en el planteamiento rutinario del trabajo en las clases no pueden ser abordados si no han sido claramente establecidos. ESTE ES UN PROCEDIMIENTO EFICAZ PARA ESTABLECER DICHAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN.
- Cuando al alumnado se le propone evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros y compañeras se consigue centrar su atención en aspectos que deben ser valorados y se puede conseguir un aprendizaje basado en la observación para la aplicación práctica. TODO ESTO CONTRIBUYE CLARAMENTE AL APRENDIZAJE COMPETENCIAL DANDO A LA EVALUACIÓN UN CARÁCTER FORMATIVO. Puedo decir que en este sentido ha sido especialmente interesante este enfoque para exposiciones orales evaluadas con rúbricas.
- Respecto a la coevaluación del alumnado en comparación con la evaluación que he realizado como profesor he encontrado, generalmente, un paralelismo notorio en las valoraciones. Las principales dificultades las he tenido al aplicar instrumentos más específicos (escala de evaluación y prueba objetiva). Esto lo interpreto como una muestra de que el trabajo de contenidos está muy vinculado a la actitud del alumnado: en clase se observaba buena colaboración en los grupos (excepto en un caso) pero no se daba continuidad a dicho trabajo fuera del aula. Esto me lleva a dos conclusiones claras. De una parte, en grupos de alumnado más desmotivados las tareas deben ser planteadas con mucho tiempo de trabajo en el aula para no perder lo positivo de este tipo de planteamientos, y de otra parte, debemos buscar estrategias de intercambio de información entre grupos para mejorar garantizar que se cubren adecuadamente los contenidos trabajados.

Pedro Fernández