

## **CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO**

### **1º) Tarea:**

Estudio del origen y consecuencias de la lluvia ácida, de la destrucción de la capa de ozono y del efecto invernadero y cambio climático en un trabajo cooperativo con actividades de búsqueda de información, categorización y valoración de posibles consecuencias y actuaciones y posterior presentación oral apoyada con presentaciones multimedia.

### **4ª Unidad Didáctica:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE UTILIZADOS COMO REFERENTES

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

Bloque 2, Criterio 2:

Contrasta en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.

#### ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE 2.1:

Categoriza los efectos medioambientales conocidos como lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono y el cambio global a nivel climático y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta

#### COMPETENCIAS CLAVE RELACIONADAS:

CCL: Se contribuye al desarrollo de esta competencia promoviendo la síntesis de información, la redacción y la exposición oral, haciendo uso de vocabulario específico.

CAA: Se contribuye a esta competencia promoviendo el desarrollo de estrategias de organización y búsqueda de información en varias fuentes y síntesis para su presentación.

CSC: Se contribuye al desarrollo de esta competencia mediante el trabajo cooperativo que promueve la comunicación constructiva entre los componentes del equipo de trabajo para, teniendo en cuenta las aportaciones de todos, realizar un análisis crítico de las consecuencias negativas de los efectos medioambientales estudiados y la valoración de posibles medidas y actuaciones para corregir dichas consecuencias.

## **2º) Diseño de instrumentos de evaluación apropiados para la tarea propuesta.**

Para la evaluación de esta actividad se proponen los siguientes instrumentos:

- Para valorar a la exposición oral contribuyendo a la **coevaluación** y a la **evaluación formativa** del alumnado, los alumnos y alumnas utilizarán una RÚBRICA SIMPLIFICADA con la que podrán valorar las presentaciones en las que participan como oyentes, a la par que pueden aprender de lo observado y valorado en el trabajo realizado por sus compañeros y compañeras. La rúbrica será comentada y entregada al alumnado unos días antes de realizar la exposición oral con el fin conocer a través de ella los aspectos más relevantes de la evaluación que se debe realizar y contribuir así a que la valoración de las exposiciones sea más rigurosa y a que cada alumno y alumna prepare mejor sus intervenciones.
- Para valorar la exposición oral (contenidos y expresión , voz, postura y gestos, material de apoyo, secuenciación de información y cortesía) el profesor utilizará un RÚBRICA.
- Para valorar los contenidos y la información presentada por escrito el profesor utilizará una ESCALA DE EVALUACIÓN y una PRUEBA OBJETIVA. En el diseño de esta prueba objetiva participará el alumnado mediante la propuesta de cuestiones relacionadas con su propio trabajo con lo que se fomenta el aprendizaje mediante el diseño de este instrumento de evaluación