

DOCUMENTO/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL GRUPO DE TRABAJO METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS CLAVE

| OBJETIVO | Indicadores | | Valoración de logro | Comentario |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1º) Recopilar información sobre instrumentos de evaluación diversos | Número de profesores/as que presentan información | Número de documentos recopilados | <input type="checkbox"/> 5 - Todos/as los/las profesores/as presentan información <input type="checkbox"/> 4 - Presentan información 7-10 profesores/as <input type="checkbox"/> 3 - Presentan información 4-6 profesores/as <input type="checkbox"/> 2 - Presentan información 2-3 profesores/as <input type="checkbox"/> 1 - Presenta información solo 1 profesor/a | |
| 1º) Analizar su adecuación para garantizar con ellos la valoración de dominio de contenidos y de los desempeños que logra el alumnado, definiendo estrategias metodológicas para implementarlos en el aula. | Número de reuniones dedicadas al análisis | Número de profesores/as asistentes a las reuniones | <input type="checkbox"/> 5 - Se dedican 2 o más reuniones y todos/as los/las profesores/as asisten <input type="checkbox"/> 4 - Se dedican 2 o más reuniones y asisten 7-10 profesores/as o se dedica 1 reunión y todos/as los/las profesores/as asisten <input type="checkbox"/> 3 - Se dedican 2 reuniones y asisten 4-6 profesores/as o se dedica 1 reunión y asisten 7-10 profesores/as <input type="checkbox"/> 2 - Se dedica 1 reunión y asisten 4-6-profesores/as <input type="checkbox"/> 1 - Se dedica 1 reunión y asisten menos de 4 profesores/as | |
| 2º) Reflexionar sobre cuál debe ser el procedimiento de diseño de actividades de aula que permita orientar la evaluación utilizando los estándares de aprendizaje evaluables para llegar a poner en práctica las estrategias metodológicas coherentes con ellos. | Número de reuniones dedicadas a la reflexión | Número de profesores/as asistentes a las reuniones | <input type="checkbox"/> 5 - Se dedican 2 reuniones y todos/as los/las profesores/as asisten <input type="checkbox"/> 4 - Se dedican 2 o más reuniones y asisten 7-10 profesores/as o se dedica 1 reunión y todos/as los/las profesores/as asisten <input type="checkbox"/> 3 - Se dedican 2 reuniones y asisten 4-6 profesores/as o se dedica 1 reunión y asisten 7-10 profesores/as <input type="checkbox"/> 2 - Se dedica 1 reunión y asisten 4-6-profesores/as <input type="checkbox"/> 1 - Se dedica 1 reunión y asisten menos de 4 profesores/as | |
| 3º) Elaborar modelos concretos de actividades de aula basadas en el uso de los estándares de aprendizaje evaluables, desde la perspectiva de la atención a la diversidad, con criterios comunes a todas las áreas competenciales. | Número de actividades elaboradas | Número de profesores/as que presentan actividades | <input type="checkbox"/> 5 - Todos/as los/las profesores/as presentan actividades basadas en estándares de aprendizaje evaluables <input type="checkbox"/> 4 - Presentan actividades... 7-10 profesores/as <input type="checkbox"/> 3 - Presentan actividades... 4-6 profesores/as <input type="checkbox"/> 2 - Presentan actividades... 2-3 profesores/as <input type="checkbox"/> 1 - Presenta actividades... solo 1 profesor/a | |
| 4º) Diseñar para las actividades elaboradas instrumentos adecuados para valorar el grado de logro de las competencias clave e implementar dichas actividades e instrumentos en el aula. | Número de instrumentos elaborados | Número de profesores/as que presentan instrumentos | <input type="checkbox"/> 5 - Todos/as los/las profesores/as presentan instrumentos <input type="checkbox"/> 4 - Presentan instrumentos 7-10 profesores/as <input type="checkbox"/> 3 - Presentan instrumentos 4-6 profesores/as <input type="checkbox"/> 2 - Presentan instrumentos 2-3 profesores/as <input type="checkbox"/> 1 - Presenta instrumentos solo 1 profesor/a | |
| 5º) Valorar conjuntamente los logros y dificultades observados en la implementación de las actividades elaboradas y de los instrumentos de evaluación utilizados, basándose en el logro de desempeños observados por cada profesor o profesora y en la comparación de las experiencias. | Número de instrumentos de valoración de logros y dificultades conjuntos | Existen instrumentos de valoración de logros y dificultades conjuntos | Valoración de los logros en función del número, por cada profesor/a, de tareas realizadas, de materiales elaborados, de actividades llevadas al aula: Valoración de los logros en función los resultados obtenidos y dificultades encontradas por el profesorado: | |