

## SEGUIMIENTO GRUPO DE TRABAJO

172923GT531

### “DESARROLLO DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (CONCIENCIA FONOLÓGICA)”

#### 1. ¿QUÉ SE HA HECHO HASTA AHORA?

Este grupo de trabajo se creó con el objetivo de formar al profesorado de educación infantil y educación primaria del CEIP María Espinosa (Estepona) ya que desde el curso pasado formamos parte del Proyecto de Innovación e Investigación Leeduca, siendo más de la mitad de la plantilla de nueva adjudicación del puesto de trabajo.

El grupo se dividió en dos momentos fundamentales: por una parte, hemos realizado una reflexión, análisis, debate y estudio de material editado y actualmente estamos llevando a cabo la intervención en las aulas de educación infantil y del primer ciclo de educación primaria, a través de una temporalización muy concreta, una batería de actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica, para entrenar las habilidades metalingüísticas de nuestro alumnado. Destacar que desde el aula específica de educación especial se están realizando también actividades para la estimulación lingüística del alumnado que tiene modalidad C.

#### 2. ¿SE ESTÁN CUMPLIENDO LOS OBJETIVOS Y PLAZOS DEL PROYECTO?

Siguiendo el planning establecido a principios de curso se pretendía en una primera fase profundizar en el conocimiento del metalenguaje por parte de los integrantes del grupo de trabajo, hecho que ha sido conseguido tras las distintas reuniones acaecidas.

En el momento actual estamos llevando a cabo la mayoría de los objetivos que se planteaban en una segunda fase: elaborar un material propio y atractivo adecuado a la realidad del centro que pueda ser usado en posteriores años; realizar intervenciones directas en las aulas de 3 y 4 años del centro estimulando aspectos lingüísticos; prevenir problemas de lectoescritura; detectar de forma temprana dificultades en el desarrollo lecto-escritor; involucrar a los padres en este proceso desde un enfoque lúdico; entrenar en el desarrollo de habilidades metalingüísticas: desarrollo de la conciencia sintáctica, léxica, silábica y fonológica en 3, 4 y 5 años.

### 3. ¿SE ESTÁ PONIENDO EN PRÁCTICA EN EL AULA?

El curso pasado ya iniciamos el Proyecto de Investigación e Innovación Leeduca (coordinado con la Universidad de Málaga) en la que se pretende demostrar que el entrenamiento en conciencia fonológica de forma lúdica en Educación Infantil repercute de forma muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura.

De esta forma, hemos evaluado durante el primer y segundo trimestre a los alumnos de 5 y 6 años (sin entrenamiento) y seguimos constatando que la mayoría del alumnado presenta dificultades en conciencia fonológica. Paralelamente, seguimos con el entrenamiento a través de juegos del alumnado de 3 y 4 años de Educación Infantil.

### 4. ¿CÓMO LLEVO LA COORDINACIÓN?

- **Cohesión y trabajo colaborativo en el grupo:** la mayoría de los integrantes del grupo han asistido y participado activamente en las sesiones realizadas, trabajando en equipo y aportando sus reflexiones y dudas, han participado de forma activa en la elaboración de material y han aplicado en

sus respectivas aulas lo trabajado y aprendido en el grupo de trabajo, en coordinación y colaboración con el resto de profesionales.

- **Repercusión en el Centro:** está habiendo un cambio de actitud y reflexión positiva hacia la conciencia fonológica como recurso para trabajar la lecto- escritura. Está surgiendo en el primer ciclo de educación primaria la necesidad de introducir conceptos y actividades relacionados con la conciencia fonológica para el desarrollo adecuado del proceso lecto-escritor.

- **Relación con equipo directivo y asesoría:** Sin dificultades, ya que los componentes del grupo han asistido al menos al 80% de las sesiones, mostrando interés y participando activamente en ellas, aportando opiniones, ideas y puntos de vista.

## 5. EN GENERAL, ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE HAN APARECIDO HASTA AHORA?

El grupo de trabajo está transcurriendo según lo previsto en la temporalización, sin incidencias reseñables.

## 6. PROPUESTAS DE MEJORA

- Incluir a las familias. Se ha pensado hacer pequeños talleres con ellos.
- Realizar más material para las familias.
- Evaluar la incidencia que el trabajo en Habilidades Metalingüísticas tiene sobre la lectura a nivel curricular, valorando al alumnado de 1º EP en tres momentos del curso, lo que nos dará unos indicadores bastante fiables de quiénes pueden tener fracaso escolar más adelante.