**¿QUÉ SON LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS?**

Se trata del conjunto de síntomas que deben presentarse para realizar un diagnóstico. En el caso del TDAH, existen dos sistemas de clasificación que comprenden unos **criterios diagnósticos específicos** según han establecido la American Psychiatric Association (APA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Con estas clasificaciones, lo que se pretende es **establecer las condiciones y síntomas que se deben dar en los pacientes** para poder realizar un diagnóstico.

El DSM es el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders). En 2013 la American Psychiatric Association publicó la quinta revisión de éste, el DSM-5, en vigor en la actualidad. Anteriormente el manual DSM-IV TR se publicó en 2001. Es el **sistema de clasificación de trastornos mentales más utilizado a nivel mundial**, aportando descripciones, síntomas y otros criterios útiles para el diagnóstico de los trastornos mentales.

Los indicadores mostrados a continuación modifican o amplían los indicados por el DSM IV y V .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES TDAH | SI | NO |
| 1. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia abandona el asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia mueve la silla donde está sentado.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia manipula algún objeto entre las manos y puede hacer ruido golpeando con él.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor” (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia habla excesivamente.
 |  |  |
| 1. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
 |  |  |
| 1. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades.
 |  |  |
| 1. Empieza a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso
 |  |  |
| 1. Presenta dificultades de aprendizaje y para organizar los estudios.
 |  |  |
| 1. Presenta dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura
 |  |  |
| 1. Carecen de orden y planificación.
 |  |  |
| 1. Suele actuar sin pensar.
 |  |  |
| 1. No es capaz de ver la televisión sin moverse y sin levantarse a realizar otra cosa.
 |  |  |
| 1. Se le olvida lo que va a hacer.
 |  |  |
| 1. No termina de escuchar las indicaciones que se le dan y empieza a realizar la actividad sin terminar de conocer las instrucciones.
 |  |  |
| 1. Cambia de una actividad a otra sin terminar la anterior
 |  |  |
| 1. Suelen olvidar donde ponen las cosas
 |  |  |
| 1. Emite sonidos cuando debe callar
 |  |  |
| 1. Suele perder las cosas
 |  |  |
| 1. Tiene un alto nivel de frustración y se enfada cuando no les salen las cosas o las abandona.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo, tareas escolares)
 |  |  |
| 1. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia  no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades o quehaceres domésticos.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).
 |  |  |
| 1. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos
 |  |  |
| 1. A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares, que requieren un esfuerzo mental mantenido.
 |  |  |
| 1. Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.
 |  |  |
| 1. Con frecuencia se pierde en la lectura de textos lo que dificulta la comprensión de los mismos.
 |  |  |
| 1. A menudo presenta dificultades para relacionarse con sus iguales.
 |  |  |
| 1. Suele molestar a sus compañeros.
 |  |  |
| 1. A menudo actúa de manera impulsiva sin pensar previamente las consecuencias de sus actos.
 |  |  |
| 1. Presenta falta de control.
 |  |  |