

Título de la tarea integrada: **“La gripe española en el contexto de la I Guerra Mundial”**

“The Spanish Flu in the Context of the First World War”

A. CURSO/GRUPO/MATERIAS IMPLICADAS:

- ESPA (Educación Secundaria para Personas Adultas)
- Grupo: Semipresencial
- Ámbitos implicados: Social, Comunicación y Científico

B. TEMA DE FONDO/FIN/PRODUCTO FINAL:

La gripe española y el contexto de la I Guerra Mundial

C. OBJETIVOS:

- Hacer una búsqueda etimológica de las palabras en castellano y encontrar las raíces griegas y/o latinas.
- Descomponer las palabras y conocer de qué tipo son según su formación.
- Narrar hechos ficticios y/o reales en castellano y en inglés.
- Conocer el vocabulario básico de la salud y las enfermedades en inglés.
- Aplicar las reglas de acentuación en los diptongos, los hiatos y las palabras compuestas.
- Conocer los riesgos de las enfermedades y de las epidemias.
- Mejorar la comprensión oral y escrita
- Utilizar vocabulario científico correctamente
- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- Acercar al alumnado a temas que han tenido una gran repercusión en la historia de la humanidad
- Estimular la motivación del estudiante ante la lectura y en temas relacionados con la salud

D. CONTENIDOS:

- El vocabulario de la salud y las enfermedades en inglés.
- La narración y sus elementos (personajes, acción, lugar, tiempo, estructuras básicas de narración...).
- La formación de las palabras en castellano.
- Las raíces latinas y griegas de las palabras en castellano.
- La Primera Guerra Mundial y el derrumbe de las viejas estructuras imperiales: la Revolución Soviética.
- El vocabulario científico
- Comprensión lectora
- Aplicación de una fórmula matemática sobre el crecimiento viral, para ello hay que entender el enunciado dado.

E. METODOLOGÍA:

- Utilizaremos las TIC para la búsqueda de palabras en diccionario, así como para encontrar información relacionada a lo que se demande.
- Uso de dossier con vocabulario específico en inglés sobre temas de la salud y de las enfermedades.
- Páginas de Internet para separar sílabas.
- Páginas de internet relacionadas con la temática histórica y científica.

F. EVALUACIÓN:

- Los ejercicios tendrán una nota ponderada entre los tres ámbitos, pero la calificación será global. Por ámbitos, quedaría de la siguiente manera:
- **COMUNICACIÓN:** Puntuación máxima: 3.5 puntos. Hay tres ejercicios de Lengua (2 puntos) y un ejercicio de Inglés (1.5 puntos). De este modo, mantenemos los porcentajes de la programación del ámbito (Lengua 60%) e (Inglés 40%).
- **SOCIAL:** Puntuación máxima: 3 puntos. Cada uno de los ejercicios será valorado con un punto.
- **CIENTÍFICO:** Puntuación máxima. 3,5 puntos. Hay dos actividades de biología (2,4 puntos) y una actividad de matemáticas (1,1 punto).

G. PROPUESTAS DE MEJORA:

Ejercicio	COMPETENCIAS CLAVE						
	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7
1	X			X			X
2	X		X	X			
3	X		X	X			
4	X			X			X
5	X			X			
6	X			X			X
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X			X			X
11	X		X	X	X		X
12	X			X			X

Las abreviaturas de la tabla:

- ☒ Nº 1. Competencia en comunicación lingüística CCL
- ☒ Nº 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT
- ☒ Nº 3. Competencia digital CD
- ☒ Nº 4. Competencia para Aprender a aprender CPAA
- ☒ Nº 5. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE
- ☒ Nº 6. Conciencia y expresiones culturales CEC
- ☒ Nº 7. Competencias sociales y cívicas CSC

LA GRIPE ESPAÑOLA, LA MISTERIOSA EPIDEMIA QUE EL MUNDO CENSURÓ POR MIRAR HACIA LAS TRINCHERAS

España dio nombre a la pandemia más devastadora de la historia por ser un país neutral durante la Primera Guerra Mundial, pero, al contrario de lo que se pensaba en la época, la gripe española fue el azote de muchos más países



Policías preparados para no sucumbir a la gripe española

Se dice que el mayor enemigo del hombre es, precisamente, el hombre. El asesinato de dos personas (el heredero del Imperio Austrohúngaro Francisco Fernando y su esposa Sofía) desembocó en 1914 en la Primera Guerra Mundial, uno de los mayores derramamientos de sangre de la historia. La Gran Guerra se cobró la vida de más de 31 millones de personas, pero durante esa misma época hubo una crisis si cabe mayor, la gripe española, y, en esta ocasión, los hombres solo fueron víctimas, no verdugos.

Fue precisamente cuando la Gran Guerra exhalaba su último aliento cuando un brote virulento, conocido comúnmente como gripe española, extendió sus tentáculos sin entender de fronteras. La esquizofrenia por evitar el contagio tenía base, aunque en las crónicas de la época poco se hablase acerca de ello. Casi un siglo después, todavía se desconoce el germen de la epidemia.

LA GRIPE ESPAÑOLA QUE NO NACIÓ EN ESPAÑA

¿Comenzó en China? ¿En Estados Unidos? Se ignora su origen, pero si hay algo seguro acerca de una de las pandemias más mortíferas es que, pese a su nombre, la gripe española no nació en España.

Apenas se informaba sobre la conocida como gripe española. España, país neutral durante la Primera Guerra Mundial, era el único que no censuraba los informes ni las consecuencias de una epidemia que se extendía más allá del viejo continente. Según las estimaciones, esta enfermedad mató en solo dos años, a entre 40 y 100 millones de seres humanos. Lo que le ha valido ser considerada la pandemia más devastadora de la historia de la humanidad.



Hospital improvisado en Kansas durante el brote de gripe española- National Museum of Health and Medicine, Armed Forces Institute of Pathology

LA EXCUSA PERFECTA

Aunque la gripe española no nació en el país que le dio nombre, sí fue España uno de los más afectados, con 8 millones de personas infectadas en mayo de 1918. La curiosa nomenclatura de la gripe española sirvió para abordar sin ambages un problema internacional que el resto del mundo eludía o guardaba para sí, llegando a filtrarse que España, al ser el país que reconocía públicamente la crisis pandémica, era el único afectado.

La censura y la falta de recursos de una época que prefería mirar hacia las trincheras en lugar de asumir los evidentes problemas sanitarios, evitó investigar el foco del virus letal de la gripe española, que no entendía ni de fronteras ni de bandos.

Ejercicios del Ámbito de Comunicación (Máximo 3.5 puntos):

1.- Hemos visto lo mortífera que puede llegar a ser una pandemia. La gripe española produjo muchas bajas en la población, pero no estamos libres en la actualidad de que se extienda cualquier virus por la Tierra, hemos visto los peligros del virus Zika, del ébola... Imagina qué ocurriría si se produjese un hecho de estas características en España. ¿Cómo actuaríamos? Te damos una guía para que narres un pequeño texto acerca de esta pandemia que asolaría nuestro país. El texto tiene que tener como extensión una cara de folio. (0.7 puntos)

Hechos que deben aparecer en tu relato:

- Los medios de comunicación avisan de una pandemia en España.
- Pánico entre la gente (acopio de comida, utensilios...).
- Salida del país de muchas personas.
- Muertes y lugares por donde se extiende la enfermedad.
- Vacunas o cura.
- Conclusión.

Personajes del relato:

- Médico/investigador.
- Una mujer protagonista. Cada cual le pone el nombre que prefiera.
- Un hombre protagonista. Cada cual le pone el nombre que prefiera.
- Varios niños. Cada cual que le ponga los nombres que desee.

Lugar:

- Ciudades, pueblos o lugares de España.

Tiempo:

- Actualidad.

Título:

Planteamiento (Inicio de la historia):

Nudo (desarrollo):

Desenlace (final)

2.- Descompón en lexemas y morfemas las palabras abajo indicadas extraídas del texto e indica si son compuestas, derivadas, parasintéticas o simples. (0.8 puntos/ 0.2 cada palabra)

a) Austrohúngaro	b)pero	c)devastadora	d)internacional	BROTE ↑ lexema
				Simple

3.- Busca el origen de las siguientes palabras y explica su significado. (0.3 puntos/ 0.1 cada palabra) Para encontrar el significado, tendrás que utilizar el siguiente enlace que te conduce al DRAE (diccionario de la Real Academia Española) <http://dle.rae.es>

Ejemplo: Buscamos en el DRAE teatro. Y nos aparece al comienzo esto:

Del lat. *theātrum*, y este del gr. θέατρον *théatron*, de θεᾶσθαι *theâsthai* 'mirar'.

Palabra	Origen	Significado
Teatro	Latín: theatrum Griego: theatron	Mirar
Esquizofrenia		
Pandemia		
Epidemia		

4.-Clasifica y separa por sílabas estas palabras acentuadas en la casilla correspondiente (0.2 puntos/ 0.05 cada palabra). Para ello, puedes ayudarte con este enlace que separa las palabras por sílabas <http://tip.iatext.ulpgc.es/silabas/default.aspx>

- Palabras para clasificar y separar por sílabas: Después, país, extendió, todavía

Diptongos	Hiatos

5.- Vocabulary. Translate to English. You can help with these pictures (0.5 points/ 0.1 each). You can find the words in <http://www.wordreference.com/es/>



1. headache

2. toothache

3. earache

4. stomachache

5. backache

6. sore throat

7. nasal congestion

8. fever / temperature

9. chills

10. rash

A. cough

B. sneeze

C. feel dizzy

D. feel nauseous

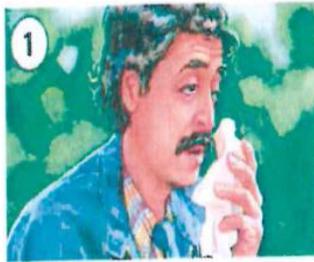
E. throw up / vomit

English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Backache		Cough		Feel dizzy	
Chills		Sneeze			

6.-Tell me a story about some illness or medical situation. You can help with the pictures below.
1 point

Illnesses and Medical Conditions

Common Illnesses and Childhood Diseases



1. cold



2. flu



3. ear infection



4. strep throat



5. measles



6. chicken pox



7. mumps



8. allergies

TIPS ABOUT ILLNESS

Una forma de preguntarle a un amigo por el estado de su salud es:

HOW DO YOU FEEL? HOW DO YOU FEELING?

FEEL: SENTIR

Este verbo constituye una excepción, porque puede usarse tanto en presente como en presente continuo en la formulación de esta pregunta.

EXPRESAR EL ESTADO DE SALUD.

OKAY /FINE Bien

BAD Mal

Si la respuesta es negativa podemos profundizar en el tema preguntando ¿qué va mal? ¿qué pasa?
WHAT'S WRONG?
WRONG Mal (adv.) falso equivocado, erróneo, falsedad, injusticia agravio, tr. perjudicar, ofender.
El inglés no exige el uso del artículo delante de los nombres de las partes del cuerpo, pero si el adjetivo POSESIVO. EJ: I´VE GOT A PAIN IN MY ARM.
HOW ARE YOU? I´M OKAY, THANKS
HOW DO YOU FEEL, JOHN? I´M FINE, THANKS, DOCTOR.
HOW ARE YOU FEELING, MARY? OKAY, THANKS.
HOW ARE YOU FEELING? I´M FEELING BAD.
I´VE GOT A PAIN IN MY ARM.
HOW ARE YOU? I´M ILL.
WHAT´S WRONG? I´VE GOT A TEMPERATURE.
HOW ARE YOU FEELING? I´M FEELING BAD.
WHAT´S WRONG? I HAVE A TOOTHACHE.
WHAT´S WRONG, SUSAN? I´VE GOT A HEADACHE.
WHAT´S WRONG, HANK? I HAVE A HEADACHE.

I´ve got a flu

I´ve got a flu every winter. I feel bad. I don´t go to my office. I have got a temperature. I have got a headache and sore throat, too. Sometimes, I have got cough but not always.

My story

Ejercicios del Ámbito Científico (Máximo 3.5 puntos):

7. ASOCIA LOS SIGUIENTES TÉRMINOS CON SU DEFINICIÓN. (1,2 puntos: 0,1 x 12)

Devastador - Germen - Pandemia – Mortífera - Sucumbir - Contagio– Gripe - Brote – Virus – Epidemia–
Letal- Virulento.

1. Enfermedad infecciosa, aguda y contagiosa, causada por un virus, que ataca a las vías respiratorias y produce fiebre, dolor de cabeza y una sensación de malestar general.
2. Transmisión de una enfermedad por contacto con el agente patógeno que la causa.
3. Origen o principio de una cosa.
4. Enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa
5. Morir, perecer.
6. Que causa o puede causar la muerte
7. Enfermedad que afecta a un número de individuos superior al esperado en una población durante un tiempo determinado
8. Agente infeccioso microscópico acelular que solo puede multiplicarse dentro de las células de otros organismos.
9. Que destruye totalmente
10. Aparecer una cosa material o inmaterial no prevista y, generalmente, considerada nociva.
11. Maligno, ocasionado por un virus, o que participa de la naturaleza de este.
12. Que ocasiona o puede ocasionar la muerte

8. CUESTIONARIO: (1,2 puntos: 0,2 x 6)

1) El microorganismo que causó la gripe española es:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | a) Bacteria |
| <input type="checkbox"/> | b) Hongo |
| <input type="checkbox"/> | c) Virus |
| <input type="checkbox"/> | d) Alga |

2) ¿Aproximadamente cuántas personas murieron en la Primera Guerra Mundial?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | a) 10 millones |
| <input type="checkbox"/> | b) 31 millones |
| <input type="checkbox"/> | c) 20 millones |
| <input type="checkbox"/> | d) 42 millones |

3) ¿Cuántas personas murieron como consecuencia de la gripe española?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a) Entre 10 y 30 millones |
| <input type="checkbox"/> | b) Entre 40 y 70 millones |
| <input type="checkbox"/> | c) 100 millones |
| <input type="checkbox"/> | d) Entre 40 y 100 millones |

4) ¿Por qué esta gripe recibió el nombre de gripe española?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | a) Tuvo su origen en España |
| <input type="checkbox"/> | b) Solo afectó a españoles/españolas |
| <input type="checkbox"/> | c) La prensa española dio amplia cobertura a la enfermedad |
| <input type="checkbox"/> | d) España fue el país más afectado por esta enfermedad |

5) ¿Cuál es el sistema que se encarga de las defensas del organismo?

- a) Sistema digestivo
- b) Sistema inmunitario
- c) Sistema endocrino
- d) Sistema respiratorio

6) ¿Cuándo apareció la gripe española?

- a) Cuando la Primera Guerra Mundial estaba finalizando
- b) Durante la Segunda Guerra Mundial
- c) Antes de comenzar la Gran Guerra
- d) En la actualidad

9. BUSCA EL NOMBRE CIENTÍFICO DEL MICROORGANISMO QUE CAUSÓ LA GRIPE ESPAÑOLA:

(0,1 puntos)

EL VIRUS SE REPRODUCE: (1 punto)

Nos vamos a detener ahora en el crecimiento de un virus:
Un virus se triplica cada hora y muere. Si comenzamos con una población de 2 000 virus:
 ¿Cuántos habrá al cabo de un día?

$$V = 2\,000 \cdot 3^h$$

hora	0	1	2	3	h
nº virus	2 000	2 000·3	2 000·3·3	2 000·3·3·3	2 000·3·.....·3
	2 000·3 ⁰	2 000·3 ¹	2 000·3 ²	2 000·3 ³	2 000·3 ^h

$$\text{Número de individuos} = \text{población inicial} \cdot (\text{ritmo de crecimiento})^{\text{tiempo transcurrido}}$$

Utiliza la fórmula anterior para realizar el siguiente problema: **Un virus se duplica cada hora y muere.** Si comenzamos con una población de 1000 virus. ¿Cuántos virus habrá en la hora cero, es decir, inicialmente, en la primera, segunda y tercera hora? ¿Y al cabo de 10 horas? ¿Cuántos virus habrá al cabo de 24 horas?

Ayúdate de una tabla como en el ejercicio resuelto.

HORA						
NÚMERO DE VIRUS						

Ejercicios del Ámbito Social (Máximo 3.5 puntos):

10. En el texto se menciona que “El asesinato de dos personas (el heredero del Imperio Austrohúngaro Francisco Fernando y su esposa Sofía) desembocó en 1914 en la [Primera Guerra Mundial](#),”

¿Cómo llamamos a esta causa de dicha Guerra?

Señala brevemente otras cuatro causas de la Gran Guerra.

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

11- También se nos dice en el texto que “España, país neutral durante la Primera Guerra Mundial...” Como sabes la 1ª Guerra Mundial tuvo lugar entre 1914 y 1919.



INVESTIGA que hechos más importantes ocurrieron en España durante estos años de neutralidad y señala tres de ellos.

✓

✓

✓

12- ¿Cuántos millones de muertos nos dice que dejó la Gran Guerra? ¿Qué otras consecuencias conoces de la Primera Guerra Mundial? Explica una de ellas.