

## Formas de participación y éxito educativo

**Suzanne Gatt**

Department of Primary Education. University of Malta.

Correo-e: [suzanne.gatt@um.edu.mt](mailto:suzanne.gatt@um.edu.mt)

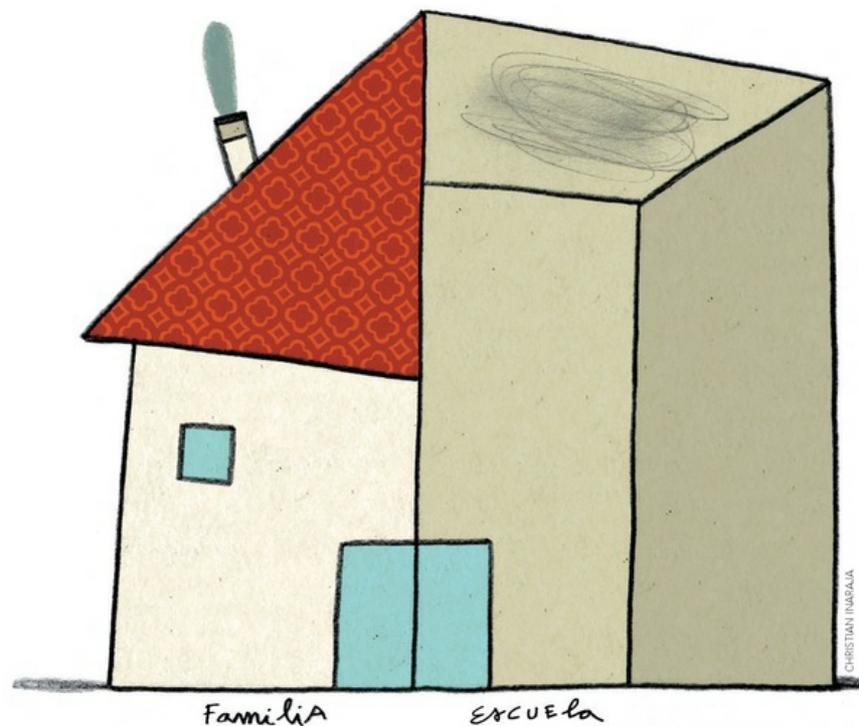
**Cristina Petreñas**

Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona

Correo-e: [cristinapetrenas@ub.edu](mailto:cristinapetrenas@ub.edu)

Cuadernos de Pedagogía, Nº 429, Sección Monográfico, Diciembre 2012, Editorial Wolters Kluwer España

El proyecto INCLUD-ED ha clasificado las diferentes formas de participación de la comunidad en la escuela para identificar las que son realmente transformadoras. Cuando las familias dejan de ser meras espectadoras del proceso educativo para participar en la toma de decisiones y en la evaluación de resultados, no solo mejora el aprendizaje de niños y niñas sino también el de las personas adultas



Muchas son las investigaciones que se han centrado en la relación entre familia y escuela, y en los beneficios de esta participación (Epstein, 2004; Ho y Willms, 1996). Estos beneficios se dan especialmente en escuelas que acogen a alumnado perteneciente a minorías étnicas, inmigrantes o niños y niñas que presentan discapacidad. Pero, ¿todo tipo de participación de las familias en la escuela tiene los mismos resultados?

El proyecto INCLUD-ED aporta una clasificación de los tipos de participación que se identifican en las escuelas y la relación entre estas formas de participación y el éxito educativo de los alumnos y alumnas.

En este sentido, INCLUD-ED clasifica las diferentes formas de participación de la comunidad, identificando aquellas que tienen un mayor impacto en la mejora del aprendizaje y de la convivencia en las escuelas. También muestra evidencias sobre cómo estas formas de participación contribuyen a mejorar las vidas de las personas implicadas en ellas, extendiéndose su impacto a otras áreas de la sociedad, como la salud, el trabajo, la vivienda y la participación social.

### La comunidad entra en la escuela

Hay diferentes formas de participación en las escuelas. Sin embargo, no todas ellas son transformadoras ni tienen un impacto en la educación de los niños y niñas. Por ejemplo, hay algunos tipos de participación que parten de asumir que las familias y los miembros de la comunidad educativa son únicamente receptores del sistema educativo y, por consiguiente, no pueden aportar ni contribuir a la educación de sus hijos e hijas. Paralelamente, hay otro tipo de participación de las familias y de la comunidad que promueve procesos de empoderamiento y de transformación, no únicamente con relación a la educación de los niños y niñas, sino también con relación a toda la comunidad, incluidas las personas adultas que participan en la escuela y sus actividades.

Fruto del análisis de literatura científica sobre la temática y de los estudios de caso llevados a cabo en INCLUD-ED, se ha elaborado una tipología de formas de participación de familiares que se dan en las escuelas: informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa. Estos tipos de participación no constituyen una escala

de menor a mayor grado de relevancia, sino una clasificación en la que las dos primeras formas tienen un menor impacto potencial y las tres siguientes lo tienen mayor.

Estas tres últimas formas de participación, que se indican en el cuadro -decisiva, evaluativa y educativa-, tienen un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado y en el empoderamiento de la comunidad. Son precisamente estos tres tipos los que se están implementando en las escuelas europeas que más éxito están obteniendo tanto a nivel académico como en la mejora de la convivencia y de la calidad de vida de las personas que participan en ellas.

#### Participación informativa

Es una de las formas más comunes en las escuelas europeas: las familias son convocadas a reuniones en las que se les informa de las actividades que se van a llevar a cabo durante el curso escolar, el material que el alumnado tiene que llevar al aula, las normas básicas de funcionamiento del curso, los principios básicos de la etapa, etc. En estos contextos, el profesorado no tiene necesidad de justificar o explicar por qué se toman unas decisiones y no otras. INCLUD-ED ha demostrado que este tipo de participación no tiene, por sí misma, un impacto positivo en el rendimiento académico del alumnado ni en la mejora del clima de convivencia en los centros educativos. Además, este tipo de participación no genera más compromiso ni más implicación por parte de las familias en las escuelas.

#### Participación consultiva

En la participación consultiva, el profesorado pide la opinión de las familias y de la comunidad, aunque no como mecanismo para la toma de decisiones. No es habitual que en estos espacios las familias decidan acerca del aprendizaje del alumnado. Estas participan a través de los órganos de gobierno, aunque la diversidad no siempre está representada en estos órganos.

#### Participación decisiva

Aquellas escuelas que están llevando a cabo una participación decisiva de las familias y de la comunidad educativa en general potencian que en cualquier tipo de toma de decisiones se encuentren implicadas las familias y otras personas adultas, que no son docentes, pero que tienen una influencia directa en la educación de los niños y niñas, como el personal no docente del centro y otros agentes sociales del barrio. Con este tipo de participación todas las voces se incluyen en los procesos de toma de decisiones.

Formas de participación de las familias	
INFORMATIVA	Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya han tomado. Las familias no participan en la toma de decisiones del centro. Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones.
CONSULTIVA	Las familias tienen un poder de decisión limitado. La participación se basa en consultar a las familias. La participación se canaliza a través de órganos de gobierno del centro.
DECISIVA	Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisiones. Las familias y los miembros de la comunidad supervisan la rendición de cuentas a la escuela sobre el resultado académico.
EVALUATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en los procesos de aprendizaje ayudando a evaluar los progresos escolares de los niños y niñas. Las familias y los miembros de la comunidad participan en la evaluación general de la escuela.
EDUCATIVA	Las familias y los miembros de la comunidad participan en los procesos de aprendizaje, tanto durante el horario escolar como en horario extraescolar. Las familias y los miembros de la comunidad participan en procesos formativos, de acuerdo a sus necesidades y peticiones.

Cuando las familias y la comunidad en general participan en estos procesos, no toman decisiones únicamente sobre de qué se disfrazarán los niños y niñas en Carnaval, por ejemplo, sino que participan en la toma de decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje o sobre qué actuaciones se deberían incorporar en las aulas para mejorar los resultados de sus hijos e hijas. También participan en la toma de decisiones acerca de cómo resolver diferentes conflictos, contribuyendo a aportar buenas soluciones que sin su participación no serían posibles o que al profesorado no se les habrían ocurrido sin su ayuda. Con este tipo de participación, las familias y la comunidad aseguran altas expectativas y una alta calidad en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

En estos centros se tienen en cuenta las necesidades de las familias. Por ejemplo, en los dos estudios de caso analizados en España se organiza la Asamblea del Sueño con la finalidad de recoger las peticiones formuladas por el conjunto de la comunidad. En el caso estudiado en Malta, se realiza una reunión con las familias a principios de año, en la que estas pueden expresar sus inquietudes y presentar solicitudes que la escuela tiene en cuenta. En el caso lituano, la escuela tiene mecanismos de contacto continuo entre familias y profesorado, con el mismo objetivo.

En este tipo de participación, la escuela presenta iniciativas para que sean aprobadas por las familias. En el caso de Malta, la participación se vehicula a través del programa de escritura; el profesorado convoca una reunión con las familias para compartir con ellas su visión sobre dicho programa y la forma en que les gustaría trabajar, buscando su aprobación y consentimiento.

Todas las escuelas de éxito investigadas tienen mecanismos informales de procesos de toma de decisiones con las familias, y abren sus puertas y generan espacios para que estas se sientan libres de hablar con la escuela.

Otro rasgo identificado es que la escuela se regula con la colaboración de la comunidad. Los estudios de caso analizados en España presentan espacios de reunión en los que se establecen normas de convivencia y cómo abordar los conflictos de forma conjunta.

Los centros que llevan a cabo este tipo de participación tienen comisiones escolares o estructuras similares de representación de la comunidad. En el caso de Inglaterra, esta comisión está formada por familiares de alumnado perteneciente a minorías culturales.

#### Participación evaluativa

Esta forma de participación involucra a la familia y a la comunidad e implica sentarse y evaluar conjuntamente los resultados alcanzados por la escuela y por los niños y niñas en particular. De esta forma, abordan conjuntamente cuestiones como: ¿están los niños y niñas aprendiendo al ritmo adecuado? Además, estas evaluaciones conjuntas contribuyen a la mejora diaria de las actuaciones que se llevan a cabo en las aulas y el centro, promoviendo también la toma de decisiones continua.

En el caso de Finlandia, educadores y familiares desarrollan un plan de aprendizaje individual para cada niño y niña en la etapa de educación infantil.

En los casos españoles, las familias tuvieron la oportunidad de decidir junto con el profesorado cuál era la mejor forma de organizar el aula, con el fin de reducir los conflictos en esta, basándose en las mejores actuaciones educativas en este sentido.

En el caso de Malta, las familias tienen la oportunidad de decidir, junto con la administración de la escuela, qué tipo de actividades extracurriculares se van a llevar a cabo, cómo se van a organizar, etc.

Cabe destacar también la participación de las familias en la evaluación anual de la escuela. En el caso español, familias y profesorado están implicados en una evaluación anual sobre el centro. En Malta, la administración y el consejo escolar han decidido incluir a las familias en el desarrollo de un plan para la mejora de la acción educativa en el centro.

#### Participación educativa

Este tipo de participación supone la implicación de las familias y de los miembros de la comunidad en actividades educativas, en dos sentidos: en actividades de aprendizaje vinculadas a los niños y niñas, como la participación como voluntarios en grupos interactivos o en la biblioteca tutorizada, por ejemplo, y en la propia formación de las familias.

### A modo de conclusión

Todas las familias quieren la mejor educación para sus hijos e hijas. Los padres conocen a los niños y niñas, su contexto social y su proceso educativo. El profesorado comprende las normas sociales y el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas. Los resultados de INCLUD-ED indican que cuando las escuelas abren sus puertas a la participación de las familias y de toda la comunidad, en todos los espacios y ámbitos de la vida (de forma decisiva, evaluativa y educativa), el aprendizaje de los niños y niñas aumenta, y también el de las personas adultas que participan. Dichos resultados también han mostrado que se reducen los conflictos y que la participación permite avanzar en otras áreas de la vida, como la inserción en el mercado laboral, el acceso a la salud, la participación social o la vivienda.

### para saber más

- Epstein, J.L. (2004): "Foreword", en P.A. Edwards, *Children's literacy development: making it happen through school, family and community involvement*. Boston: Pearson Education.
- Ho, E.; Willms, J. D. (1996): "Effects of parental involvement on eight-grade achievement", en *Sociology of Education*, n.º 69, pp. 126-141.