|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATOS IDENTIFICATIVOS DEL GRUPO DE TRABAJO** | | |
| TÍTULO: MEJOREMOS LA CONVIVENCIA EN NUESTRO CENTRO III | | |
| CÓDIGO: 171106GT045 | | |
| COMUNIDAD en COLABORA: | | |
| COORDINADOR/A: Juan Miguel Galindo Valle | | |
| CENTRO de DESTINO: IES El Convento | | CÓDIGO: 11700755 |
| ASESOR o ASESORA de REFERENCIA: Francisco Ardila | | |
| EXPECTATIVAS de CONTINUACIÓN en el PRÓXIMO CURSO: Sin determinar | SOLICITA VALORACIÓN CUALITATIVA: No | |

|  |
| --- |
| **RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS** |
| **1.- Objetivos conseguidos y contenidos desarrollados**  (1. nada, 2. algo, 3. bastante y 4. mucho)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **Objetivos alcanzados** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **a** | - Investigar, avanzar e innovar en cuanto a la figura del alumnado ayudante y mediador. |  |  | **X** |  | | **B** | - Investigar, avanzar e innovar en el aula de convivencia, como medio para mejorar el clima del centro. |  | **X** |  |  | | **c** | - Trabajar la competencia social y determinar indicadores para evaluar la competencia social. |  |  | **X** |  | | d | - Llevar al aula estrategias concretas relacionadas con la inteligencia emocional, asertividad… |  | **X** |  |  | | **e** | - Experimentar con grupos interactivos en la Formación Profesional Básica, teniendo en cuenta la especificidad del alumnado que cursa este nuevo programa y su trayectoria en cuanto a conductas disruptivas y llevarlo a otros grupos del centro. |  |  |  | **X** | | **f** | - Trabajar a nivel individual y grupal. |  |  |  | **X** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2** | **Objetivos no alcanzados** | **Justificación** | | **a** | - Introducir en el aula de convivencia el trabajo de las emociones. | Se pretendía introducir talleres de inteligencia emocional en el aula de convivencia, pero por tiempo, nos ha resultado imposible. Además hemos sido menos los profesores/as que hemos atendido en el aula y bastante más el alumnado que se ha derivado a la misma. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **3** | **Objetivos no previstos y alcanzados** | **Justificación** | | **a** | Creación de dos nuevos clubes de recreo: club lector y club de teatro. |  | | **b** | Reducción de un porcentaje alto de partes de incidencias. |  | |

|  |
| --- |
| **VALORACIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO** |
| **Funcionamiento del grupo:**  **a) Aspectos positivos del funcionamiento del grupo:**  Al igual que el curso pasado, hay más aspectos positivos que negativos:  - Consecución de un alto porcentaje de los objetivos prefijados.  - Desarrollo e investigación dentro del ámbito de la convivencia tales como:   * Carnet por puntos. * Grupos interactivos. * Comunidades de aprendizaje. * Ayuda entre alumnos/as. * Avances en los programas de alumnado ayudante y mediador con avances. * Ampliación de clubes. * Mayor respuesta y predisposición por parte del alumnado.   - La buena coordinación de trabajo entre profesorado.  **b) Propuestas de mejora con respecto al mismo:**   * Proporcionar documentación prefijada y común para todos los grupos de trabajo, como por ejemplo que se cree un modelo de acta para que la información proporcionada sea la misma. |

|  |
| --- |
| **Aspectos que se consideren relevantes, originales o innovadores del proyecto:**  - La creación y avance de los clubs como medida de regulación de conducta durante el recreo.  - Desarrollo de la figura del alumno ayudante y del alumno mediador, hacia la creación de una nueva figura en el centro, el **alumno mentor**, previsto para trabajar en el futuro.  - Trabajo de dinámicas grupales, tanto en el profesorado como en el alumnado para la mejora de las relaciones grupales: creación de grupos compuestos por alumnado con diferentes roles en los que todos intervienen y todos ayudan, ...  - Avances en el carnet por puntos y extensión a grupos más disruptivos que hace que se regule la conducta de estos con reforzadores positivos y negativos.  - Se ha favorecido la participación en la vida del centro de aquel alumnado inadaptado e inaceptado de una forma efectiva y con resultados muy evidentes en la convivencia del centro.  - Se ha conseguido conjugar: organización afectivo y disciplina, ... |
| **Producción de materiales educativos originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles** (deberán estar subidos a la Plataforma COLABOR@)**:**   * Todo el material está colgado en la plataforma Colabora 3.0, para nosotros ha sido muy valioso y ha sido el fruto del esfuerzo diario. |
| **Aportación de comentarios críticos sobre la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio** (deberán estar subidos a la Plataforma COLABOR@)**:** |
| **Incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o centro (avalada por el Consejo Escolar en caso de que se solicite este apartado en la valoración cualitativa del grupo de trabajo):**  En cuanto a la incidencia directa con el alumnado desde lo trabajado en el grupo de trabajo destaca:   * Trabajo directo en atención a la diversidad: grupos de alumnos/as atendido por PT, personal de a poyo a alumnado con discapacidad auditiva, atención a alumnado de compensatoria, alumnado de Formación Profesional Básica y alumnado de todo el centro que han presentado en algún momento del curso alguna conducta o comportamiento disonante o disruptivo. * Motivación del alumnado a través de: carnet por puntos, clubes y actividades durante el recreo, reforzadores positivos, ayudas desde el programa de alumno ayudante, mediaciones, ... * Dinámica de grupos. * Desde el aula de convivencia: * Cohesión. * Socialización. * Empatía. * Resolución de conflictos |
| **Se publica, se interviene como ponente en jornadas, encuentros, congresos, cursos, se colabora y apoya a otros Grupos de Trabajo, …:**   * Asistencia a un III Congreso sobre Seguridad Escolar. Plan Director. |
| **El trabajo realizado tiene suficiente calidad e interés como para ser considerado como buena práctica docente:**   * Aunque el trabajo realizado en este curso no es en sí mismo una novedad, ya que es un trabajo que se lleva realizando en el centro tres cursos escolares, en su globalidad, sí es un ejemplo de buenas prácticas, ya que se ha conseguido muchísimos avances desde el comienzo, y estamos observando día a día, que cada mejoras significativas como: menos problemas de convivencia, reducción del número de partes de incidencias, … |

| **VALORACIÓN DEL COMPROMISO INDIVIDUAL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APELLIDOS y NOMBRE | Actuación, tareas, competencias previstas a desarrollar en el Proyecto | ¿Ha realizado la actuación? | VALORACIÓN | |
| POSITIVA | NEGATIVA |
| Galindo Valle, Juan Miguel | Además de coordinar y supervisar todas las actividades y la evolución del grupo de trabajo, como integrante del mismo establezco los siguientes compromisos individuales:   * Llevar el programa del alumno mediador, ya que pienso que para trabajar la convivencia y las buenas actitudes, es bastante efectivo el aprendizaje entre iguales. * Elaborar, crear y mejorar materiales para trabajar en el aula de convivencia. * Crear, y poner en prácticas grupos interactivos en el aula de FPB y en otros grupos de secundaria. La familia no es consciente del papel que juegan de forma interactiva con los centros educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. * Facilitar una comunicación fluida y un trabajo coordinado entre los miembros del grupo de trabajo. * Propiciar un grupo de trabajo basado en la comunicación y el diálogo. * Gestionar el carnet por puntos, como recurso para mejorar la convivencia en los grupos de 1º ESO, 2º ESO y TSA 1. * Coordinar y trabajar de forma conjunta con el otro grupo de trabajo relacionado con la convivencia en el centro, "Déjate Apadrinar". * Gestionar junto con la jefa de estudios los problemas de disciplina e intentar aportar solucionen que mejoren el ambiente general del centro.   En cuanto a lo que puedo aportar, conocimientos a nivel psicológico para trabajar con adolescentes: empatía, motivación, autoconcepto…, mi experiencia diaria con grupos especialmente conflictivos, … | Si | X |  |
| Toñi Ríos Medina | 1. Planificar y realizar una actividad grupal con el alumnado con NEE atendido por la especialista en PT para celebrar el día de la coeducación (el mapa de la vergüenza). 2. Planificar y llevar a cabo diversas actividades para la concienciación de todo el alumnado del centro hacia las personas con discapacidad. 3. Realizar actividades para la celebración del día de la Paz con el alumnado con NEE del centro. 4. Llevar a cabo una actividad grupal por el alumnado con NEE atendido por la especialista en PT sobre el día de la mujer 5. Concienciar al alumnado con NEE, atendido por la especialista en PT, sobre lo qué es el racismo, visionar una película relacionada con el mismo y reflexionar sobre la misma. 6. Realizar con el alumnado con NEE, atendido por la especialista en PT, las actividades planificadas dentro del plan de Forma Joven en la semana de la salud. 7. Concienciar al alumnado con NEAE atendido por la especialista en PT de la importancia de los valores necesarios para una buena convivencia dentro y fuera del centro con las personas que le rodean. Para ello se realizará con dicho alumnado actividades relacionadas con la mejora de la convivencia y las relaciones sociales con las personas que le rodean en todos sus contextos. 8. Mejorar las habilidades sociales del alumnado que lo necesite atendido en el aula de convivencia. 9. Llevar a cabo un programa de mejora de aspectos socioemocionales que se aplicará al alumnado atendido en el aula de convivencia. 10. Coordinar el programa de alumnado ayudante, con el cual se fomenta la mejora de convivencia entre el alumnado del centro. 11. Orientar a todo el profesorado y alumnado que lo requiera sobre aspectos relacionados con la mejora de la convivencia en el aula y/o el centro.   Mediar en la resolución de conflictos que aparezcan en las relaciones sociales del alumnado con NEAE del centro. | Sí | X |  |
| Olga González Romero | Desde el Departamento de Orientación voy a seguir educando para la convivencia, trabajando valores fundamentales como ciudadanía, respeto, justicia, tolerancia, solidaridad y compromiso con el bien común, a través de la escucha y el diálogo activo. Trabajaré en estrecha relación con el profesorado que atiende al alumnado del Aula de Convivencia y con el profesorado implicado en los clubes del centro.  Trabajaré con el alumnado disruptivo del centro en el grupo de trabajo “Déjate apadrinar”, con ello se pretende evitar la expulsión del alumnado más disruptivo del centro siendo apadrinado por profesorado voluntario que lo atenderá fuera de su aula ordinaria.  Voy a continuar con la integración del alumnado de atención a la diversidad del centro en el aula ordinaria (alumnado de apoyo curricular con discapacidad).  Metodología interactiva. Puesta en común, participación activa y autónoma.  Elaboración de material. Aplicación del material elaborado en el aula de convivencia y en clase. | Sí | X |  |
| Antonio Ruiz Gil | Como profesional de la materia de Educación Física en este grupo de trabajo me propongo una serie de objetivos y profundizar sobre la línea de Trabajo; Educación Emocional incidiendo así directamente sobre la convivencia en nuestra comunidad educativa. Siendo Coordinador del Programa Educativo Forma Joven me esforzaré más si cabe en la consecución de estos objetivos y seré punto de unión y de coordinación entre la línea de intervención del propio Programa Forma Joven; La Educación Socio-Emocional de nuestro alumnado y el Programa de Convivencia de nuestro centro. De esta forma ambos proyectos-programas estarán más coordinados si cabe. Entre los compromisos más importantes que me propongo son:  1) Elaborar, crear y mejorar materiales para trabajar en el aula de convivencia.  2) Desarrollar estrategias y actividades que promuevan aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social del alumno/a.  3) Desarrollar estrategias y actividades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.  4) Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.  5) Hacer participes a las familias, fomentando la colaboración en el aprendizaje de sus hijos e hijas así como en la promoción de su salud.  6) Diseñar y coordinar distintas actividades complementarias y extraescolares a lo largo de todo el curso y en la Tercera Edición del Mes de la Salud, que estén vinculadas con esta línea de actuación de este grupo de trabajo y la línea Socio-Afectiva de Forma Joven.  7) Coordinar el programa del alumno mediador en salud (entendiendo que su desarrollo tiene una incidencia directa sobre la propia convivencia entre iguales).  8) Mediar en la resolución de conflictos que aparezcan en las relaciones sociales del alumnado.  9) Trabajar con el alumnado disruptivo del centro en el grupo de trabajo “Déjate apadrinar”, con ello se pretende evitar la expulsión del alumnado más disruptivo del centro siendo apadrinado por un profesor/a voluntario que lo atenderá fuera de su aula ordinaria, en un nivel educativo más alto.  10) Facilitar y promover el trabajo cooperativo, la comunicación y el diálogo en el desarrollo de este grupo de trabajo. | Sí | X |  |
| Lola Muñoz Sánchez | Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas con la puesta en práctica de la forma de trabajo "Grupos Interactivos" en el grupo de alumnos/as de Formación Profesional Básica.  Participar de forma activa en el programa de alumnado-ayudante para posibilitar y mejorar la convivencia a nivel de centro.  Desde Jefatura de Estudios Gestionar junto con el jefe de convivencia los problemas de disciplina e intentar aportar solucionen que mejoren el ambiente general del centro. | Sí | X |  |
| Begines Begines, Concepción. | Como orientadora de este centro haré especial uso del lenguaje oral cuidado en mi atención al alumno/a individualmente, sea en el aula de convivencia o en cualquier otro lugar del centro.  Atenderé al alumnado del aula de convivencia y a todo aquel que por iniciativa propia llegue al Departamento de Orientación.  Concienciar, con mi propio ejemplo, de la importancia de cuidar el lenguaje oral y el corporal para así desarrollar nuestro pensamiento crítico y complejo frente a un pensamiento único.  Dicho lenguaje está fundamentado en los valores democráticos, la escucha y la empatía.  Como docente, ser ejemplo de cuidar el lenguaje no sólo con el alumnado sino con todos los miembros de esta comunidad educativa.  También formo parte de otros grupos de trabajo que inciden en la convivencia, como son: “Déjate apadrinar” y “Revista educativa”. | SÍ | X |  |
| Neira Moreno, Miguel Ángel | 1. A nivel personal formarme sobre la temática. 2. Participar con el alumnado de aula específica en todas las actividades que se celebren el día de la coeducación. 3. Realizar actividades para la celebración del día de la Paz con el alumnado con NEE del centro.   Trabajar con el alumnado del aula específica el tema del racismo. | NO |  | X |

En \_\_\_Bornos\_\_\_\_\_\_\_\_, a 31 de mayo de 2017

Firmado:

El Coordinador o la Coordinadora del Grupo de Trabajo