**SEGUNDO CICLO 3° E.P.**

**UNIDAD 7. LAS COLUMNAS DE HÉRCULES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBJETIVOS | | |
| CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.    CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.    CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa    personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.  CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.    CSO11.1 - Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo.    CSO12.1 - Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.    CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. | | |
| BLOQUE 1 INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA | | |
| CRITERIOS | INDICADORES | CONTENIDOS |
| CE.2.1. | CS.2.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la  comunicación. (CD, CCL, SIEP).    CS.2.1.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes. (CD,CCL, SIEP,CMCT). | 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.  1.2 Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar  conclusiones.  1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  1.5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  1.6. Técnicas de estudio. |
| CE.2.2. | CS.2.2.1 Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP, CAA). | 1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar, seleccionar información y presentar conclusiones.  1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  1.6. Técnicas de estudio.  1.7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia. |
| CE.2.3 | CS.2.3.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP). | 1.8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  1.12. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la  convivencia pacífica y tolerante.  1.13. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las alternativas para  progresar y desarrollarnos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BLOQUE 2: LAS HUELLAS DEL TIEMPO | | |
| CRITERIOS | INDICADORES | CONTENIDOS |
| CE.2.11 | CS.2.11.1. Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo. (CEC, CCL, CMCT, CAA). | 4.4. La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos  de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano. |
| CE.2.12 | CS.2.12.1. Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo (CEC, CCL, CAA, CD).    CS.2.12.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CAA).de | 4.5 Historia de Motril: monumentos, personajes, hechos históricos... |

**TAREA INTEGRADA. “REGRESO AL FUTURO”**

**PRODUCTO FINAL: ACTUACIÓN EN FIESTA FIN DE CURSO.**

Nos preparamos para ir al pasado (época romana) y regresar al futuro.

**ACTIVIDAD 1**

*DESCRIPCIÓN*: Somos comerciantes.

*METODOLOGÍA:*

EJERCICIO 1: Formamos grupos de 5. Cada grupo tendrá una actividad: Pescaderos, fruteros, vendedores de coches, vendedores de ropa y carniceros.

EJERCICIO 2: Recordar a los alumnos el objetivo de la actividad, es decir, revivir la época romana aprendiendo su numeración.

EJERCICIO 3: Cada grupo se encargará de recolectar precios de distintos artículos que venderán (en números redondos).

EJERCICIO 4: Pasar el precio de sus artículos a números romanos.

*ESPACIO:* Aula

*AGRUPAMIENTO:* Grupos de cinco alumnos.

*RECURSOS:* Pizarra digital, proyector, audio, material fungible, internet.

*CONTEXTOS:* Escolar

*TIPO DE PENSAMIENTO:* Reflexivo,Analógico, Analítico.

*ACTITUDES Y VALORES:* Atención, esfuerzo, capacidad de observación y análisis. Trabajo en equipo.

**ACTIVIDAD 2**

DESCRIPCIÓN: Mercado Romano.

EJERCICIO 1: Los alumnos realizan pedidos a los distintos grupos de distintas cantidades de los productos que venden. El profesor los escribe en la pizarra.

EJERCICIO 2: Después de haber hecho los pedido y haber calculado el precio de los mismos se inicia el mercado, con la compra y venta de los productos.

*ESPACIO:* Aula

*AGRUPAMIENTO:* Grupos de cinco alumnos.

*RECURSOS:* Pizarra, material fungible.

*CONTEXTOS:* Escolar

*TIPO DE PENSAMIENTO:* Reflexivo, Analítico.

*ACTITUDES Y VALORES:* Atención, esfuerzo, capacidad de observación y análisis. Trabajo en equipo.

**ACTIVIDAD 3**

DESCRIPCIÓN: La sociedad romana.

EJERCICIO 1: Estudiamos cómo era la sociedad romana a través del vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=3t4ysKLF9Ac>

EJERCICIO 2: El profesor explica el texto del libro de sociales en el que aparece la forma de vida de la sociedad romana.

EJERCICIO 3: Consultar en Internet la información e investigar cómo eran las ropas que vestían los romanos. http://www.historiadelascivilizaciones.com/2014/08/la-vestimenta-en-la-antigua-roma.html

EJERCICIO 4: Cada grupo diseñará y confeccionará los patrones de la ropa que usaban los patricios, los plebeyos y los esclavos.

*ESPACIO:* Aula

*AGRUPAMIENTO:* Grupos de 5

*RECURSOS:* Colores, tijeras, material fungible, dispositivos con Internet.

*CONTEXTOS:* Escolar

*TIPO DE PENSAMIENTO:* Analítico, Creativo, Analógico.

*ACTITUDES Y VALORES:* Atención, orden, capacidad de análisis, trabajo individual y grupal, creatividad.

**ACTIVIDAD 4**

DESCRIPCIÓN: Exposición de nuestros diseños.

EJERCICIO 1: Exponemos en el Hall del colegio nuestros diseños de ropa de la época romana.

*ESPACIO:* Hall del colegio.

*AGRUPAMIENTO:* Grupo clase, y los grupos de cinco.

*RECURSOS:* diseños ya realizados.

*CONTEXTOS:* Escolar.

*TIPO DE PENSAMIENTO:* Expositivo y creativo.

*ACTITUDES Y VALORES:* Atención, esfuerzo, capacidad de observación y análisis. Trabajo en equipo.

**ACTIVIDAD 5**

DESCRIPCIÓN: ¿Qué inventaron los romanos?.

EJERCICIO 1: Realiza una hipótesis. Antes de saber nada de los descubrimientos de los romanos, escriben y contestan en las libretas: ¿Qué hemos aprendido de los inventos romanos?

EJERCICIO 2: Se dirigen a los siguientes enlaces: <http://links>.edebe.com/xbk4j , <http://links>.edebe.com/6gyqh8, <http://links>.edebe.com/cg, y leen la información sobre la tecnología y los inventos romanos y miran las fotografías.

EJERCICIO 3: Contestar estas preguntas:

1. ¿Cómo eran las carreteras antes del Imperio Romano?
2. ¿Por qué construyeron los romanos carreteras derechas?
3. ¿Qué herramientas usaban los romanos para trazar líneas rectas?
4. ¿De qué materiales estaban hechas las carreteras?
5. Haz una lista de todos los inventos que has visto en las páginas Web.
6. ¿Era correcta tu hipótesis?

*ESPACIO:* Clase.

*AGRUPAMIENTO:* Trabajo individual.

*RECURSOS:* Internet, dispositivos informáticos, cuadernos.

*CONTEXTOS:* Escolar.

*TIPO DE PENSAMIENTO:* Crítico, deductivo, investigativo.

*ACTITUDES Y VALORES:* Atención, esfuerzo, capacidad de observación y análisis. Trabajo individual.

**ACTIVIDAD 6: BAILE ROCK “JHONNY B. GOOD” REGRESO AL FUTURO**

DESCRIPCIÓN: Tras el viaje en el tiempo a la época romana, volvemos al futuro y terminamos nuestra tarea con la actuación en la fiesta fin de curso.

EJERCICIO 1: ensayamos nuestra actuación de la fiesta fin de curso.

EJERCICIO 2: Actuamos en la fiesta fin de curso.

**EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES.**

Todos los indicadores han sido evaluados con la ejecución de la totalidad de la tarea.

**EVALUACIÓN**

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedimientos** | **Abreviatura** |
| **Cuaderno de clase** | **CC** |
| **Observación directa** | **OD** |
| **Presentación digital** | **PD** |
| **Póster** | **P** |
| **Exposición oral** | **EO** |
| **Control** | **CT** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÑO ESCOLAR: 2016/2017 CURSO: 3º EP MATERIA: CIENCIAS SOCIALES**  **UDI 7: Las columnas de Hércules** | | | | | | | | |
| **Tarea: “REGRESO AL FUTURO”. Nos preparamos para ir al pasado (época romana) y regresar al futuro.** | | | | | | | | |
| **Actividades** | | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **CS.**  **2.1.1.** | **CS.**  **2.1.2.** | **CS.**  **2.2.1.** | **CS.**  **2.3.1** | **CS.**  **2.11.1** | **CS.**  **2.12.1** | **CS.**  **2.12.2.** |
| **TAREA**  **80%** | **Actividad 1**  Somos comerciantes.  **OD- CC-** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **Actividad 2**  Mercado Romano.  **OD- CC-EO** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **Actividad 3**  La sociedad romana.  **CC-OD-P-PD** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Actividad 4**  Exposición de nuestros diseños.  **PD- P** |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |
| **Actividad 5**  ¿Qué inventaron los romanos?  **CC-EO-PD-OD** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Actividad 6**  Tras el viaje en el tiempo a la época romana, volvemos al futuro y terminamos nuestra tarea con la actuación en la fiesta fin de curso.  “JHONNY B. GOOD”  **OD-EO** |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CONTROL**  **20%** |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |

**Procedimientos evaluación**

**Cuaderno de clase CC Observación directa OD Presentación digital PD Póster P Exposición oral EO**

**Control CT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÑO ESCOLAR 2016-17 CURSO 3º EP ÁREA CCSO UDI: 7 TAREA: ”Regreso al futuro”** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ACTIVIDADES** | **ACTIVIDADES TAREA 80%** | | | | | | | | | | |  | 20% |  |
| **ACT. 1** | | |  | **ACT. 2** | **ACTV 3** | | **ACT. 4** | **ACT. 5** | | **ACT. 6** |
| **PROCEDIMIENTOS**  **EVALUABLES** | **OD-CC**  Buscar precios de distintos artículos que venderán | | | **OD-CC**  Pasar el precio de sus artículos a números romanos. | **OD- CC-EO**  Después de haber hecho los pedidos y haber calculado el precio de los mismos se inicia el mercado, con la compra y venta de los productos. | **CC-OD-P-PD**  Estudiamos cómo era la sociedad romana | **CC-OD-P-PD**  Cada grupo diseñará y confeccionará los patrones de la ropa que usaban los patricios, los plebeyos y los esclavos. |  | **CC-EO-PD-OD**  Contestar a las preguntas propuestas por el profesor tras la investigación de las mismas | | **OD-EO**  Ensayos de la actuación de la Fiesta Fin de Curso | **SUMA TAREA** | **CT**  **CONTROL** | **MEDIA CALIFICACIONES** |
| VALOR | 10% | | | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | | 10% | 80% | 20% |  |
| Alumno 1 |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Alumno 2 |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Alumno 3 |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Alumno 4 |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Alumno 5 |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |