**MEMORIA DEL PROGRESO DEL PROYECTO**

**PROYECTO**

Actualmente hemos logrado alcanzar más de la mitad de los objetivos que propusimos inicialmente en el proyecto. Quizás la dificultad que nos hemos encontrado está siendo que a pesar de que tenemos un gran interés por formarnos en nuevas metodologías (como por ejemplo el método ABN), las plazas de los cursos que se han ofertado en este sentido a través del Centro del Profesorado se ocupan muy rápidamente y por tanto no hemos podido asistir a ninguno hasta el momento. No obstante los objetivos que tenemos previsto se están alcanzando de manera satisfactoria.

**TRABAJO COLABORATIVO**

Las integrantes del Grupo de Trabajo están participando muy activamente en todas las tareas. Cada una de nosotras realizamos aportaciones individuales/grupales y nos enriquecemos de las aportaciones de los demás miembros. Cada una de nosotras desarrolla de forma efectiva su trabajo individual y cuando nos hemos de agrupar igualmente funcionamos muy bien.

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRICAS | MUY BUENO 4 | BUENO 3 | ACEPTABLE 2 | MEJORAR 1 |
| PARTICIPACIÓN GRUPAL | Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo | Al menos ¾ partes de los participantes lo hicieron activamente. |  Al menos la mitad de los miembros presentaron ideas propias | Sólo una o dos personas participaron activamente.  |
| RESPONSABILIDAD COMPARTIDA | Todos comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas. | La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en las tareas. | La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo. | La responsabilidad recae en una sola persona. |
| CALIDAD DE INTERACCIÓN | Habilidad de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás. | Los participantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en las tareas. |  Alguna habilidad para interactuar, se escucha con atención, alguna evidencia de discusión y planteamiento de alternativas. | Hay poca conversación muy breve o algunos participantes están desinteresados.  |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL | Han realizado su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros, han defendido sus puntos de vista. Han aceptado críticas y sugerencias. | Han adaptado su trabajo individual incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos. | Han hecho su parte de trabajo individual, la han sabido poner a disposición de los compañeros y aceptar las críticas. | Han hecho su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros Cada integrante sólo ha hecho su parte de la tarea sin haberse compartido. |
| ROLES DENTRO DEL GRUPO | Cada participante tiene un rol definido ; desempeño efectivo de roles. | Cada participante tiene un rol definido ; desempeño efectivo de roles. | Hay roles asignados en los participantes, pero no se adhieren a ellos. | No hay ningún esfuerzo de asignar roles de los miembros del grupo. |
| DINÁMICA DE AGRUPAMIENTOS | Se han agrupado según demanda en las diferentes actividades y han sabido adecuar su actuación a cada nueva situación y a sus nuevos compañeros. | Se han agrupado según las necesidades de cada momento y han aceptado los cambios de situación. | Han conseguido agruparse en cada momento según las indicaciones. | No se han producido agrupaciones.  |
| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones , han escuchado y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos. | En los de desacuerdos han escuchado las opiniones de los compañeros y han aportado sus opiniones argumentadas. | En los momentos de desacuerdo han escuchado las opiniones de los compañeros. | En los momentos de desacuerdo , no se ha producido confrontación de ideas |
| ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS | Se han organizado, han sabido encontrar el lugar y horas para reunirse, han cumplido los calendarios y horarios que ellos mismo habían acordado sin necesitar la ayuda externa. | Se han organizado y han cumplimentado el calendario establecido por ellos mismos. | Han conseguido presentar el trabajo en el momento acordado entre todos con ayuda de agentes externos. | No han conseguido tener a tiempo el producto final |

**INSTRUCCIONES DE EVALUACIÓN**

El cronograma.

El cronograma es nuestra guía para elaborar las actividades así como para establecer las reuniones de trabajo. Hasta el momento se está llevando de forma exhaustiva su cumplimiento

Lista de verificación de tareas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actuación/Tarea** | **Temporalización** | **Responsable** | **Verificación de la tarea** |
| Elaboración del proyecto | Noviembre | Todos los participantes | Realizada satisfactoriamente |
| Detección de los éxitos y fracasos metodológicos: Puesta en común de información | Diciembre | Todos los participantes | Realizada satisfactoriamente |
| Búsqueda de recursos metodológicos: bibliografías, webs…  | Diciembre | Todos los participantes | Realizada satisfactoriamente |
| Unificación de criterios metodológicos a nivel de cuadernos: Lengua | Enero | Todos los participantes | Realizada satisfactoriamente |
| Unificación de criterios metodológicos a nivel de cuadernos: Matemáticas | Febrero | Todos los participantes | Realizada satisfactoriamente |
| Unificación de criterios metodológicos a nivel de contenidos: Lengua | Marzo | Todos los participantes | En elaboración |

De esta tabla se deduce que el trabajo se está realizando en general de forma satisfactoria, cumpliendo la temporalización inicialmente establecida y trabajando colaborativamente en cada una de las tareas propuestas.

Actas de las sesiones

1ª Sesión

Una vez tuvimos elaborado el Proyecto del grupo de trabajo, el día 13 de diciembre las integrantes nos reunimos para poner en común cuáles son los éxitos y los fracasos a nivel metodológico que habíamos detectado en nuestras prácticas educativas. Poniendo en común todo nuestro trabajo llegamos a las siguientes conclusiones en el Primer Ciclo de Educación Primaria:

ÉXITOS

* Utilizar un cuaderno para Lengua y otro para Matemáticas.
* Utilizar sólo el lápiz.
* Poner al inicio de curso la fecha corta y al final del trimestre empezar con la larga.
* En Lengua dejar un renglón en blanco entre cada actividad.
* En Matemáticas dejar 4 cuadritos en blanco entre las actividades.
* No forzar a utilizar la letra de pauta, utilizar la letra de imprenta desde el primer ciclo ya que es la letra a la que están acostumbrados (en la tele, en los anuncios, en las revistas…).
* En Lengua hacerles leer y escribir mucho y cosas de su interés.
* En Matemáticas, en la resta funciona mejor sumar la que me han dejado al de abajo.
* En <>, el truco de la boca del tiburón.
* Para repasar y reforzar todos los contenidos aprendidos en clase, tenemos un blog que nuestros alumnos/as pueden visitar por las tardes y los fines de semana en casa. "SIN PERDER NI UN SEGUNDO".
* Lectura semanal silenciosa y/o en voz alta de un libro de lectura común acompañado de actividades de comprensión lectora.
* Teatralización de determinados contenidos de ambas asignaturas.
* Utilización de recursos y ejemplos reales para el aprendizaje de determinados contenidos.
* Salir a la pizarra para comprobar si han asimilado los contenidos trabajados.
* Utilización de la pizarra digital para captar la atención de los alumnos/as y para hacer actividades interactivas.
* Utilización diaria de los libros digitales.
* "Cuaderno viajero" para escribir, crear inventar cuentos en familia, donde los alumnos/as se convierten en los protagonistas.
* Utilización de un cuaderno sin pautas para hacer dibujos acompañados de palabras y/o pequeños textos "Dibujolandia"
* "Diario de clase" donde diariamente un alumno/a escribe algo sobre su vida, algo que le haya ocurrido o le vaya a ocurrir, para compartirlo con toda su clase. Podemos comprobar la evolución de su expresión escrita desde principios de 1º hasta finales de 2º.
* Lectura semanal de un librito acompañado de una ficha de comprensión lectora. Todas estas fichas juntas se convierten en un cuaderno de fichas a final de curso.

FRACASOS

* No dejar suficiente tiempo para el aprendizaje de determinados contenidos: reloj, unidades de medida (litros, kilos, metros).
* Explicar los dos mecanismos de las restas con llevadas.
* Todo el colegio debería utilizar el mismo mecanismo de las restas con llevadas.
* Eliminación total de las tareas para casa, dejando solo las tareas que no se acaban en clase.
* Eliminar algunos contenidos matemáticos, porque no tienen aplicación real.

2ª Sesión

Tras la reunión de las integrantes del Grupo de Trabajo hemos unificado los siguientes criterios metodológicos a nivel de los cuadernos para el área de Matemática en el Primer Ciclo de Educación Primaria:

* Utilizar un cuaderno tamaño cuartilla de cuadros normales.
* Utilizar el lápiz (recomendable standler amarillo nº2).
* En la pasta del cuaderno se escribirá el nombre del alumno/a y el nombre del área.
* La primera página se dejará para hacer la portada.
* Dejar cuatro cuadros en blanco entre actividad y actividad.
* Enseñarles a respetar los márgenes superiores (tres cuadros), inferiores (tres cuadros) y laterales (respetar el margen izquierdo del cuaderno y dejar tres cuadros por la derecha).
* Poner el título a la Unidad y subrayarlo (por ejemplo: Unidad 1).
* Enseñarles a utilizar la regla desde el principio de curso.
* Enseñarles a hacer los números dentro de los cuadros.
* Poner la fecha cada día. Comenzar con la fecha corta y al final del primer trimestre introducir la fecha larga.
* No dejar hojas ni espacios en blanco innecesariamente.
* Cuidar la presentación del cuaderno siempre.

3ª Sesión

Las maestras participantes en el grupo de trabajo hemos realizado la siguiente unificación de criterios para el uso adecuado de los cuadernos en el área de Lengua:

* Tipo de cuaderno: tamaño cuartilla, grapado con margen, papel blanco de 60 g., rayado en azul y 30 hojas. El cuaderno presenta la pauta Montessori con doble raya.
* No obligar a hacer la letra cursiva.
* Utilizar el lápiz (recomendable standler amarillo nº2).
* En la pasta del cuaderno debe aparecer el nombre del alumno/a y del área (por ejemplo: LENGUA).
* Recalcarles que se empieza siempre con mayúscula y se termina con punto.
* No dejar páginas en blanco innecesariamente.
* Escribir siempre dentro de las rayas.
* Utilizar la primera página del cuaderno para hacer una portada.
* Al inicio de cada unidad, poner el título (por ejemplo: Unidad 1).
* Utilizar la regla siempre que se quiera subrayas algún título.
* Poner al inicio de curso la fecha corta. Al final del primer trimestre comenzar a poner la fecha larga.
* Dejar un renglón en blanco entre actividad y actividad.
* Cuidar la limpieza y presentación de los cuadernos.
* Enseñarles a respetar el margen, tanto el derecho como el izquierdo.
* Es recomendable que forren los libros de Lengua para mantener el cuidado de los mismos.

4ª Sesión

 Una vez realizada la unificación de criterios en cuanto a cuadernos, hemos diseñado un cuadro vistoso y sencillo de interpretar para que el profesorado de Primer Ciclo lo tenga en clase y lo aplique.

METODOLOGÍA

Reflexión individual de las integrantes del grupo.

El grupo de trabajo me ha sido muy útil para recapacitar sobre nuestros errores y aciertos a nivel metodológico. También me está sirviendo para conocer otras experiencias metodológicas aplicables al Primer Ciclo. Y lo más gratificante es que gracias al grupo me he dado cuenta que a diario hacemos muchas más cosas de las que pensamos, lo cual me alegra encarecidamente. (Olga Ortiz).

Gracias al grupo de trabajo me he dado cuenta de aquellos conceptos a nivel metodológicos que debía modificar e incluir en mi práctica. Me está gustando actualizarme en este sentido y conocer experiencias nuevas. (Juana Cantador)

El grupo de trabajo me está dando la oportunidad de conocer las experiencias de mis compañeras y enriquecerme con todo el trabajo que estamos haciendo. Hasta que no hemos trabajado en profundidad el tema de las metodologías no he sido consciente de cuántos errores cometemos al igual de cuántas cosas hacemos de manera correcta y funcional (Susana Benítez).

Reflexión Colaborativa.

Todas las integrantes estamos encantadas con nuestra misión dentro del grupo de trabajo, estamos aprendiendo, nos estamos enseñando las unas a las otras, estamos descubriendo nuevas técnicas y todo ello gracias al trabajo bien realizado.