

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROYECTO SPORTICS

1. ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO FINAL

Para la valoración del posible impacto que podría tener en el alumnado la aplicación del programa de innovación educativa “SPORTICS”, se ha diseñado un cuestionario con un total de 22 preguntas que añadimos al final del artículo y donde se pretendía obtener información acerca de 5 grandes bloques de categorías que detallamos a continuación:

CATEGORÍA: “SATISFACCIÓN-DISFRUTE”

Bajo esta categoría se pretendía conocer la satisfacción personal que ha supuesto la realización de los recorridos para el alumnado, bien por el placer que les ha supuesto realizar una actividad física, bien por hacer una actividad con sus compañeros en grupo, por disfrutar de su ciudad, etc. Dicho de otro modo, las preguntas elaboradas bajo esta categoría están enfocadas a saber si han disfrutado y en qué medida con el desarrollo del programa. Las preguntas 1, 2 y 3 pertenecerían a esta categoría

CATEGORÍA: “COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA”

Partiendo de la evidencia constatada de que la competencia motriz autopercebida por el alumno-a es uno de los factores que contribuye a una mayor adherencia a la práctica física (continuidad en la realización de actividad física), esta categoría estaría orientada a conocer dicha nivel de competencia auto-percebido por los alumnos tras la realización del proyecto. Las preguntas 4, 5, 6 y 7 pertenecerían a esta categoría

CATEGORÍA: “ADHERENCIA”

Como su propio nombre indica, las preguntas formuladas bajo esta categoría intentan conocer si el proyecto habría podido servir para fomentar ese deseo de seguir practicando ejercicio físico de una forma voluntaria y en horario extraescolar, acercándonos a ese pretendida adquisición de un estilo de vida saludable donde la práctica física ocupe un lugar importante en su espacio de ocio y tiempo libre. Las preguntas 8 y 10 pertenecen a esta categoría

CATEGORÍA: “CARÁCTER MULTIDISCIPLINAR”

Con las preguntas 9 y 11 pretendemos indagar en la percepción del alumnado acerca de si el proyecto ha sido útil para desarrollar en ellos otras competencias como su capacidad de orientación o la aplicación de conocimientos de otras materias a través de los recorridos realizados (fundamentalmente a través de las preguntas que se hacían en las paradas de dichos recorridos)

CATEGORÍA: “DESARROLLO DE COMPETENCIAS”

Desde la pregunta 12 a la 20 se han formulado para conocer la posible incidencia que el programa ha tenido en el desarrollo de competencias clave, como la competencia digital, competencia social y cívica, aprender a aprender, etc.

CATEGORÍA: “PREFERENCIAS DEL ALUMNADO”

Y, por último, se diseñaron dos preguntas abiertas (pregunta 21 y 22) para indagar sobre aquellos aspectos del programa que más habían gustado (satisfecho) al alumnado y los que menos.

Comentar que el programa fue realizado finalmente por un total de 76 alumnos de 4º de ESO de nuestro instituto (curso 2017-2018) con una representación de 41 mujeres (54%) y 35 hombres (46%)

2. BREVE ANÁLISIS DE RESULTADOS

A excepción de las preguntas 21 y 22, todas estaban formuladas para que el alumno o alumna mostrara su mayor grado de acuerdo (puntuación 5) o desacuerdo (puntuación 1) con cada una de las preguntas, redactadas en forma enunciativa y positiva.

A modo de resumen, comentaremos la media aritmética obtenida en alguna de las preguntas o ítems más representativos del cuestionario, sin diferenciar un análisis por sexos o edad que será objeto de un análisis a realizar con más detalle posteriormente.

Respecto al **“disfrute”** del alumnado con la realización del proyecto, la **pregunta 1** (ver último apartado donde aparecen cada una de las preguntas) arroja un resultado de **3.99** (sobre 5) lo que indica una elevada satisfacción de los alumnos con las actividades que tuvieron que desarrollar y que, de alguna manera, evidencian un adecuado diseño de las actividades en beneficio de una futura adquisición de hábitos de práctica física fuera del horario lectivo. Cabe resaltar, en esta misma categoría, el resultado obtenido en la **pregunta 3 (4.31)** respecto a lo interesante consideran a este proyecto con el objeto de despertar su interés en la actividad física.

Respecto a la categoría **“competencia motriz percibida”**, la **pregunta 4** referida a si se sienten capaces de hacer actividad física fuera del horario escolar una vez realizado el proyecto, su valoración media está en **3.95**, lo que indica también una incidencia positiva del programa en su nivel de competencia percibida en el plano físico o motriz.

Respecto a la **“adherencia”**, una de las categorías más importantes bajo nuestra óptica, la **pregunta 10** referida a si, a partir de ahora, intentarán buscar un hueco en su tiempo libre para realizar actividad física, muestra un resultado de **3.87** que consideramos como muy positivo, siendo conscientes de la dificultad que entraña motivarlos para la realización de actividad física por su propia voluntad y añadiendo que el alumnado que ya realiza actividad física de forma habitual, probablemente haya puntuado bajo este ítem porque probablemente tenga consolidado un hábito de práctica física fuera del horario escolar (de ahí que una de las preguntas de filiación del cuestionario sea cuánta actividad física realiza actualmente en horario extraescolar. Esto será objeto de un análisis diferenciado más adelante.

Respecto al **“carácter multidisciplinar”**, el alumnado considera que el proyecto ha servido para mejorar su capacidad de orientación (**3.97** de media en la **pregunta 9**) y a la utilidad de éste para aplicar conocimientos de otras materias le otorga un valor medio de **3.65** (**pregunta 11**).

Y, por último, respecto a la categoría **“desarrollo de competencias”**, el alumnado considera que el proyecto contribuye al desarrollo de la **competencia digital** (**preguntas 12 y 19**) de forma evidente (media de **3.50** y **4.22** respectivamente).

Analizando la contribución del proyecto al desarrollo de **competencias sociales y cívicas** (ítems o preguntas 13, 16, 17 y 18) se obtiene una puntuación en cada una de ellas de **3.94, 3.78, 4.03** y **3.87** que si hacemos una media de estos 4 ítems orientados al desarrollo de dicha competencia social arrojaría un resultado de **3.90** que debemos considerar como muy positivo.

Y, finalmente, la **competencia de conciencia y expresión cultural** (**preguntas 14 y 15**) es la que mayor valoración muestra por parte del alumnado con una media de **3.92** y **4.00** respectivamente.

3. PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO Y SU DISTRIBUCIÓN POR CATEGORÍAS

CATEGORÍA: “SATISFACCIÓN-DISFRUTE”

- 1/ He disfrutado mucho realizando los recorridos del proyecto Sportics
- 2/ Haber realizado los recorridos del proyecto Sportics me ha parecido divertido
- 3/ Considero el proyecto Sportics muy interesante para hacer actividad física

CATEGORÍA: “COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA”

- 4/ Después de haber hecho el proyecto Sportics me siento capaz de poder hacer actividad física fuera del instituto
- 5/ Me considero bueno-a haciendo los recorridos del proyecto Sportics
- 6/ Estoy satisfecho-a con mi actuación en el proyecto Sportics
- 7/ Creo que soy bastante bueno-a en la realización de recorridos del proyecto Sportics

CATEGORÍA: ADHERENCIA

- 8/ Con el proyecto Sportics ha aumentado mi interés por hacer ejercicio fuera del instituto
10/ Creo que a partir de ahora intentaré buscar algún hueco para hacer actividad física o deporte en mi tiempo libre

CATEGORÍA: CARÁCTER MULTIDISCIPLINAR

- 9/ El proyecto Sportics me ha servido para mejorar mi capacidad de orientación
11/ Creo que el proyecto Sportics es una buena manera para aplicar nuestros conocimientos de diferentes asignaturas (Lengua, E. Física, C. Naturales, Historia, Geografía, etc.)

CATEGORÍA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- 12/ El proyecto Sportics me ha servido para mejorar mi competencia digital: uso de aplicaciones, buscar información, enviar archivos, navegar por una web, etc.
13/ El proyecto Sportics me ha servido para mejorar mi capacidad de trabajar en equipo
14/ El proyecto Sportics me ha servido para conocer mejor y respetar el patrimonio cultural histórico y literario de mi ciudad
15/ El proyecto Sportics me ha servido para conocer mejor y respetar el entorno medioambiental de mi ciudad
16/ El proyecto Sportics me ha servido para aprender a comunicarme mejor con mis compañeros-as y resolver problemas juntos
17/ El proyecto Sportics me ha servido para mejorar mi relación de amistad con compañeros-as
18/ Después de realizar los recorridos en grupo del proyecto Sportics tengo mejor relación con mis compañeros-as
19/ Creo que el uso de los teléfonos móviles, tal y como se ha hecho en el proyecto Sportics, puede ser muy útil para aprender
20/ Creo que el proyecto Sportics también deberían realizarlo los alumnos de otros cursos (1º, 2º, 3º de ESO)

CATEGORÍA: PREFERENCIAS DEL ALUMNADO

- 21/ Qué es lo que más te ha gustado del proyecto Sportics:
22/ Qué es lo que menos te ha gustado del proyecto Sportics: