

5.3.- Las técnicas y los instrumentos de evaluación.

Independientemente del objeto a evaluar y de los criterios que se apliquen, la ejecución efectiva del proceso evaluador requiere la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas de evaluación responden a la cuestión “¿Cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Los instrumentos de evaluación responden a “¿Con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican. Ejemplos:

Técnicas	Instrumentos	Descripción	25 de agosto																		
Observación	Lista de control	Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Características</th> <th>Siempre</th> <th>Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Colaboración sistemática en el trabajo del aula/clase.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Resolución de conflictos y del comportamiento propio, con el o con los otros de la clase.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Interacción y colaboración de actividades dentro o fuera del aula.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Comportamiento responsable, adecuado al nivel de madurez del niño/a.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> </tbody> </table>	Características	Siempre	Nunca	Colaboración sistemática en el trabajo del aula/clase.	si	no	Resolución de conflictos y del comportamiento propio, con el o con los otros de la clase.	si	no	Interacción y colaboración de actividades dentro o fuera del aula.	si	no	Comportamiento responsable, adecuado al nivel de madurez del niño/a.	si	no			
	Características	Siempre	Nunca																		
	Colaboración sistemática en el trabajo del aula/clase.	si	no																		
	Resolución de conflictos y del comportamiento propio, con el o con los otros de la clase.	si	no																		
Interacción y colaboración de actividades dentro o fuera del aula.	si	no																			
Comportamiento responsable, adecuado al nivel de madurez del niño/a.	si	no																			
Escala de estimación	Categorías	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas. Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th colspan="5">Fecha</th> </tr> <tr> <th>Nombre o foto</th> <th colspan="5"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rangos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Fecha					Nombre o foto						Rangos	1	2	3	4	5
	Alumno	Fecha																			
	Nombre o foto																				
Rangos	1	2	3	4	5																
Numérica	Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Cumple los roles establecidos. Responde al turno de palabras. Se relaciona con los compañeros. Se expresa oralmente de forma adecuada. Escucha en sus exposiciones. Responde a las ideas y opiniones. Tiene gestos y modales correctos. Muestra el sacro y el género personal.</td> </tr> </tbody> </table>	Cumple los roles establecidos. Responde al turno de palabras. Se relaciona con los compañeros. Se expresa oralmente de forma adecuada. Escucha en sus exposiciones. Responde a las ideas y opiniones. Tiene gestos y modales correctos. Muestra el sacro y el género personal.																		
Cumple los roles establecidos. Responde al turno de palabras. Se relaciona con los compañeros. Se expresa oralmente de forma adecuada. Escucha en sus exposiciones. Responde a las ideas y opiniones. Tiene gestos y modales correctos. Muestra el sacro y el género personal.																					
Descriptiva	Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Sugiere ideas y trabaja adecuadamente", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad"																				
Registro anecdótico	Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Alumno: Lugar / actividad:</td> <td>Fecha y hora:</td> </tr> <tr> <td>Situación:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Circunstancias relevantes:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descripción del hecho observado:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interpretación:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valoración:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno: Lugar / actividad:	Fecha y hora:	Situación:		Circunstancias relevantes:		Descripción del hecho observado:		Interpretación:		Valoración:								
Alumno: Lugar / actividad:	Fecha y hora:																				
Situación:																					
Circunstancias relevantes:																					
Descripción del hecho observado:																					
Interpretación:																					
Valoración:																					

Técnicas	Instrumentos	Descripción	
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.	
	Cuestionarios de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.	
		Ensayo	Permite que el alumnado construya sus propias respuestas y le exige diversas capacidades y habilidades de reflexión.
		Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.
Valoración de realizaciones prácticas	Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.		

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.
	Portafolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Entrevistas	Guión de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.

*Extraído de Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Primaria, Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación.