

# ANEXO III

## Objetivos de logro o de resultado

Objetivo	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Asumir la capacitación, la autoformación y la formación en grupo desde las necesidades del centro y de su alumnado y profesorado.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza un análisis de las necesidades reales del alumnado y de las necesidades formativas del profesorado.</li><li>• Se selecciona el tipo de autoformación más adecuada para cubrir estas necesidades.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Facilitar herramientas para la Implementación de un Plan de Acción con Perspectiva de Género: Verbalizando la Inclusión</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se estudia diferentes modelos y corrientes en relación a la Igualdad de género, transmisión de estereotipos y desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.</li><li>• Se diseñan programas de intervención específicos de intervención para todo el alumnado del centro, comenzando por el tercer ciclo de Educación Primaria.</li><li>• Se recogen evidencias de estas intervenciones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Facilitar herramientas para la Implementación de un Proyecto de Patios para todo el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se estudian las diferentes discapacidades de nuestros alumnos y las necesidades de cara a favorecer la interacción social .</li><li>• Se diseñan programas específicos para realizar en el patio, en base a juegos tradicionales, habilidades de la vida diaria...</li><li>• Se usará una metodología cooperativa y participará todo el alumnado del centro</li><li>• Se recogen evidencias de estas intervenciones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Potenciar el desarrollo concreto de actuaciones para integrar la perspectiva de género y la inclusión de los alumnos, en el Plan de Centro de acuerdo con los objetivos establecidos</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se utiliza un lenguaje no sexista e inclusivo y en el resto de documentos se realiza una revisión en la documentación del centro, recursos , materiales.</li><li>• En las programaciones didácticas y en las propuestas pedagógicas.</li><li>• En el Plan de Convivencia</li><li>• En el Plan de Orientación y acción tutorial</li><li>• En el Plan de formación al profesorado</li><li>• En los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado</li><li>• En las actividades complementarias y extraescolares que se programen</li><li>• En el informe de autoevaluación del centro.</li><li>• Plan de Inclusión dentro del Proyecto educativo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formarse en técnicas específicas para el trabajo sobre los estereotipos de género y la inteligencia emocional en el aula</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se aplican estas técnicas concretas al alumnado.</li></ul>