

# ANEXO V

## 1. Actuaciones, evaluación y reconocimiento del trabajo individual

A continuación se enumeran las actuaciones que se van a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos:

### Fase previa

Actuaciones	Aplicación	Temporalización
<b>1.Análisis de documentos: memoria de autoevaluación y mejora.</b>	1.1 Trabajo del Claustro de Profesorado.	Septiembre (1ª quincena)
<b>2.Reunión con las asesoras del CEP de referencia.</b>	2.1. Análisis de necesidades y toma de decisiones para la solicitud de una formación en centros.	Septiembre (2ª quincena)
<b>3.Solicitud del proyecto.</b>	3.1 Solicitud de la formación en centros en SENECA	Octubre (1ª quincena)
<b>4.Reunión del equipo directivo y de la coordinadora del proyecto de formación con las asesoras de referencia.</b>	4.1.Diseño del proyecto de formación en centros sobre: Verbalizando la Inclusión	Noviembre (1ª quincena)

### Fase inicial

Actuaciones	Aplicación	Tempor.
Actuación 1: <b>1Análisis de la realidad: selección de casos para los que queremos realizar un programa concreto.</b>	1.1 Trabajo inicial de reflexión: Análisis reflexivo de la propia práctica (técnicas de trabajo en grupo). 2.1 Lectura de diferentes documentos sobre inteligencia emocional en las aulas. Puesta en común al grupo, concretando en los distintos compromisos individuales.	Noviembre (2ª quincena) 8 horas
<b>2.Fundamentación teórica del trabajo.</b>	3.- Dejar constancia en Colabor@ de lo realizado.	
Actuación 2: <b>2.Lectura de las bases teóricas sobre la integración en el patio, el análisis de los estereotipos y la autoestima.</b>	2.1 Leer los documentos aportados por la coordinadora 2.2 Subir los compromisos individuales a Colabor@	Noviembre (2ª quincena) 3 horas
Actuación 3: <b>3.Selección de las actuaciones a desarrollar por cada uno de los</b>	3.1 Reuniones del equipo docente con la Coordinadora del proyecto para determinar las responsabilidades conjuntas en el aula.	Noviembre (2ª quincena) 2 horas

participantes en el aula, en base a los aportados en el apartado anterior.

Actuación 4 <b>4.Diseño de las líneas de actuación prioritarias dentro de los documentos marco del centro</b>	4.1 Reuniones con el equipo directivo y equipo docente para el análisis e implementación de las actuaciones en: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las programaciones didácticas y en las propuestas pedagógicas.</li> <li>En el Plan de Convivencia</li> <li>En el Plan de Orientación y acción tutorial</li> <li>En el Plan de formación al profesorado</li> <li>En el informe de autoevaluación del centro.</li> <li>Plan de Inclusión dentro del Proyecto educativo</li> </ul>	Diciembre (1ª quincena) 5 horas
--	--	------------------------------------

## Fase de desarrollo

Actuaciones	Aplicación	Temporalización
Actuación 1: <b>1.Seminario teórico y aplicación práctica.</b>	1.1 Debate y resolución de dudas sobre el material leído. 1.2 Debate sobre la implementación en el aula de las 4 sesiones iniciales. 1.3 Debate sobre el desarrollo de las actividades propuestas dentro del patio y su repercusión en el aula.	Segunda quincena de octubre 4 horas
Actuación 2 <b>2.1.Análisis teórico y aplicación práctica.</b>	2.1 Profundización a nivel teórico y sobre la programación neurolingüística y su aplicabilidad al desarrollo de la Igualdad de Género	18 de noviembre 2 horas <b>Olga Rodríguez</b>
Actuación 3 <b>3.1.Análisis teórico</b>	3.1 Profundización en las relaciones de igualdad en los jóvenes mediante la ponencia: No me quieras tanto, quíereme bien (asisten 3 personas) 3.2 Exposición y trabajo colaborativo sobre lo aprendido con el resto de compañeros	<b>Pendiente de determinar</b> 2 horas + 4 horas <b>Carmen Ruiz Repullo</b>
Actuación 5 <b>5.1 Diseño de actuaciones específicas para el desarrollo en el aula</b>	5.1 Abordaje práctico en el aula con el alumnado – profesorado – Orientadora y Olga Rodríguez 5.2 Debate de la aplicación práctica con los tutores/as, de cara a la implementación de 4 actuaciones a desarrollar en el aula.	20 de diciembre para los 5º 21 de diciembre para los 6º  8 horas <b>Olga Rodríguez</b>
Actuación 6 <b>6.1 Aplicación práctica de lo aprendido.</b>	6.1 Puesta en práctica de lo aprendido en el aula e implementación de las sesiones establecidas.	Enero Primera quincena
Actuación 7 <b>7.1.Análisis teórico</b>	3.1 Profundización en el concepto de Igualdad a través de una colaboración con el IAM y la asesoría del CEP	16 de enero 3 horas <b>Natalia Checa Isabel García Molina</b>

Actuación 8 <b>8.1 Diseño de actuaciones específicas para el desarrollo en el aula</b>	5.1 Abordaje práctico en el aula con el alumnado – profesorado – Orientadora 5.2 Debate de la aplicación práctica con los tutores/as, de cara a la implementación de 4 actuaciones a desarrollar en el aula.	31 de enero para los 5º 1 de febrero para los 6º 9 horas
Actuación 9 <b>9.1 Aplicación práctica de lo aprendido.</b>	6.1 Puesta en práctica de lo aprendido en el aula e implementación de las sesiones establecidas.	Febrero Segunda quincena
Actuación 10 <b>10.1 Diseño de actuaciones específicas para el desarrollo en el aula</b>	5.1 Abordaje práctico en el aula con el alumnado – profesorado – Orientadora y Olga Rodríguez 5.2 Debate de la aplicación práctica con los tutores/as, de cara a la implementación de 4 actuaciones a desarrollar en el aula.	7 de marzo para los 5º 8 de marzo para los 6º 10 horas
<b>Olga Rodríguez</b>		
Actuación 11 <b>11.1 Aplicación práctica de lo aprendido.</b>	6.1 Puesta en práctica de lo aprendido en el aula e implementación de las sesiones establecidas.	Marzo Segunda quincena

## Fase de evaluación

Actuaciones	Aplicación	Temporalización
Actuación 12 <b>12.1 Análisis y reflexión de todo lo realizado.</b>	10.1 Realización de un Claustro para analizar los resultados obtenidos tras la realización del proceso formativo	2ª quincena de abril 2 horas
Actuación 13 <b>13.1 Realizar la memoria de la formación en centros.</b>	11.1 Realización del documento de memoria final de la formación en centros y subirla a Colabor@	Mes de mayo 2 horas

## 2. Evaluación

Los miembros que integran este proyecto de formación en centros se comprometen a:

### Compromisos establecidos:

1. Asistir a las sesiones formativas.
2. Participar en Colabor@.
3. Leer los documentos facilitados por el CEP y el ponente.
4. Diseñar programas de actuación para intervenir en el aula.

5. Aplicar los programas de actuación diseñados.
6. Recoger evidencias.
7. Subir las evidencias a Colabor@.

Además de estos compromisos **la coordinadora** adquiere los siguientes compromisos:

8. Diseñar el proyecto de formación en centros.
9. Dinamizar el foro
10. Realizar la memoria de progreso
11. Realizar la memoria final
12. Realizar el informe de certificación.

**Para facilitar la evaluación y la autoevaluación hemos establecido la siguiente rúbrica:**

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p><b>Asiste a todas las sesiones formativas planteadas en este proyecto de formación en centros, así como, lee todos los documentos facilitados por el CEP y el ponente y/o coordinadora, colaborando en el diseño y aplicación de tareas en las aulas que repercuten directamente en el beneficio del alumnado, y recoge evidencias prácticas y las comparte en Colabor@</b></p>	<p>Asiste a casi todas las sesiones formativas planteadas en este proyecto de formación en centros, así como, lee los documentos facilitados por el CEP y el ponente y/ o coordinadora, colabora en casi todos los diseños y aplicación de tareas en las aulas que repercutan directamente en el beneficio del alumnado y recoge evidencias prácticas.</p>	<p>Asiste a bastantes sesiones formativas planteadas en este proyecto de formación en centros, así como, lee casi todos los documentos facilitados por el CEP y el ponente y/o coordinadora, a colaborar en el diseño y aplicación de algunas tareas en las aulas que repercutan directamente en el beneficio del alumnado.</p>	<p>Asiste a alguna de las sesiones formativas planteadas en este proyecto de formación en centros, así como, lee algunos de los documentos facilitados por el CEP y el ponente y colabora en el diseño de algunas tareas.</p>