**MEMORIA GRUPO DE TRABAJO**

**MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS**

**C.E.I.P. AL ANDALUS**

**Coordinadora: Alba Mª Agüera Torres**

**Curso 2016/17**

**Grado de consecución de los objetivos**

Se plantearon diferentes objetivos, los cuales han sido conseguidos por los maestros, y por los alumnos. Mediante la Evaluación del Proyecto y la autoevaluación, hemos podido comprobar el grado de consecución de objetivos tanto de:

\* Diagnóstico, reflexión-formación.

\* Elaboración, propuesta concreta de actividades y aplicación al aula.

Todo ello, se ha valorado mediante escalas de observación, registros anecdóticos, diarios de clase, tablas de doble entrada… Y los resultados, han sido muy satisfactorios.

**Nivel de interacción entre los participantes**

Todos los participantes han colaborado de forma activa. En todas las aulas se han llevado a cabo multitud de actividades de lógica-matemática relacionadas con regletas, magnitudes, composición y descomposición de números, medidas, semejanzas, simetrías, mapas, planos, manipulación de figuras geométricas, puzles, clasificaciones, seriaciones, cantidades, inicio de división, operaciones, dinero…

Cada uno de los integrantes del grupo ha aportado ideas novedosas que todos hemos intentado desarrollar en el aula.

Grado de aplicación en su contexto educativo

Todas las actividades propuestas han sido llevadas a cabo en el aula, o centro educativo. Todas y cada una de ellas, adaptando el nivel de cada una de las clases, a las posibilidades de cada alumnado.

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Los alumnos se han motivado, les ha encantado las actividades, y ellos mismos, nos pedían realizar más y durante más tiempo. Todo lo que sea aprendizaje significativo, que le haga comprender procesos, resulta excitante a la par que motivador, reforzando su autoestima e interés.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

Tras todo el trabajo realizado, ahora tenemos una cantidad considerable de material lógico-matemáticos elaborado por niños mediante talleres, para jugar aprendiendo:

-Mapas del tesoro : aprender a interpretar un mapa.

-Metros para medir: aprender a utilizar unidades de medida, y comprensión de la necesidad de tomar medidas.

- Planos de diferentes estancias del centro, incluso de recorridos. Interpretación de imágenes bidimiensionales y tridimensionales.

- Maquetas de la clase: representación del espacio.

- Paneles de números para jugar a: asignación de cantidad a grafía, anterior, posterior, sumas, restar, pares, impares, decenas, centenas…

- Calendarios desmontables: conocimiento del tiempo atmosférico, días, semanas, ,meses…

- Puzles de diferentes temas, piezas, y dificultades.

- Material de medida.

-Uso de relojes: iniciación de conceptos temporales.

-Series de diferentes colores, tamaños, atendiendo a diferentes características.

-Propiedades de los objetos: volumen, medida, colores,tamaños, texturas, olores…

- Ordenar procesos y secuencias: cuentos, imágenes…

-Otros.

**Destacar aspectos que hayan resultado interesantes**

Ha sido muy interesante, el interés que mostraban cada uno de los alumnos en la elaboración de material, pero todo ha sido, porque antes, se le han propuesto problemas, cuya solución debían encontrar ellos. Esto ha generado conflictos congnitivos, que les ha hecho equivocarse, y buscar nuevas alternativas y soluciones a los problemas que se han planteado. De ahí que los aprendizajes hayan sido significativos, y hayan comprendido la importancia de por ejemplo, tener la medida exacta de un espacio, para poder colocar un mueble.

**Destacar aspectos susceptibles de mejora:**

Son muchas las actividades que se desarrollan a lo largo del día en un aula de Educación Infantil. Todos sabemos que esta lleva consigo un proceso de esnseñanza-aprendizaje globalizado. A veces es complicado clasificar una actividad en un área concreta, por lo que se desarrollan diferentes capacidades de diferentes áreas. Es por esto, y por la gran actividad que se desarrolla cada día en nuestras aulas, y tantas cosas a tener en cuenta, tantos niños y niñas, y tantas capacidades y necesidades diferentes, que resulta prácticamente imposible dejar constancia de todo lo que se hace, todo lo que se programa, y qué camino coge definitivamente cada situación.

Podemos mejorar, el registro real de actividades o situaciones lógico-matemáticas que se dan en cada clase cada día. Aunque realmete la plataforma colabora, no representa la realidad un la gran cantidad de trabajo que supone un aula real. Y se pierde mucha información pro el camino.