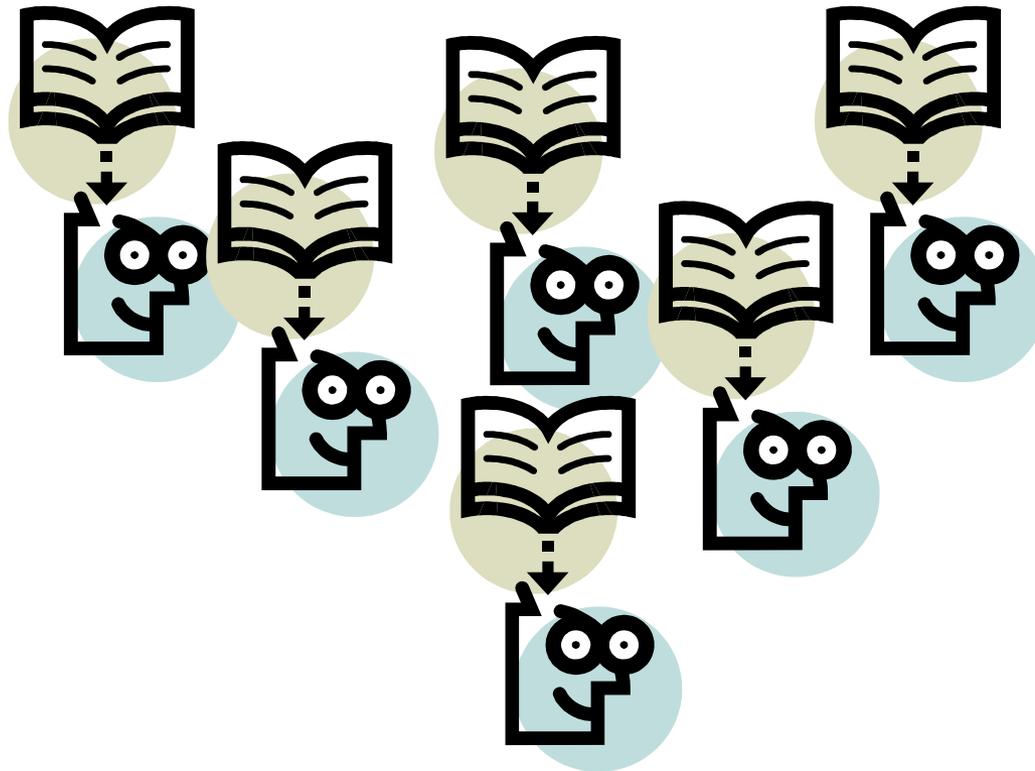


# D. JOHNSON Y R. JOHNSON: LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

## *CAPÍTULO 1*

### *EL PODER DE LOS GRUPOS DE TRABAJO*



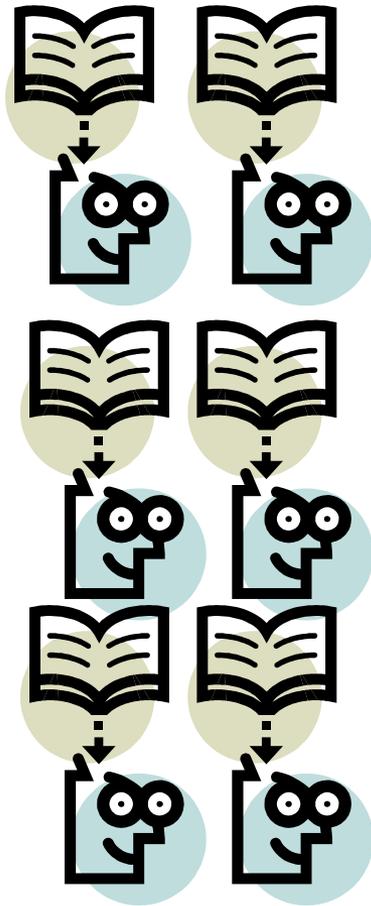
## PUNTO DE PARTIDA: DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE ..

- **ENSEÑANZA:** Estructuración de distintas situaciones educativas de modo que ayuden al alumnado a **CAMBIAR**, resultando en un:
- **APRENDIZAJE:** Cambio que se produce en un estudiante gracias a la enseñanza.
- **PROFESOR:** responsable de crear las condiciones para que el alumnado aprenda satisfactoriamente.
  
- **EVALUACIÓN:** implica reunir y procesar información sobre la cantidad y calidad del cambio experimentado por el alumnado.
- **CALIFICACIÓN:** Juicio, sobre una escala previamente acordada, acerca del rendimiento del alumnado en la adquisición de unos determinados objetivos o competencias.
- **EL PROFESOR PUEDE EVALUAR SIN CALIFICAR, PERO NO AL CONTRARIO.**

# ¿CÓMO ENTRA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EVALUACIÓN?

- Un propósito del Aprendizaje Cooperativo es asegurar que, como resultado de lo aprendido en grupo, el alumnado mejore su rendimiento en la evaluación individual.
- Otro propósito es la mejora en el aprendizaje de valores propios del ámbito colectivo. Ej.: la solidaridad, las habilidades sociales, etc.
- Tradicionalmente, se pretende que el alumno aprenda sin ayuda, pero en realidad se utilizan muchos “asistentes”: profesores, padres, compañeros, libros, videos, internet, profesores particulares, etc.
- Los grupos de Aprendizaje Cooperativo también proporcionan una ayuda para que el alumnado aprenda.
- Unos alumnos reciben más ayudas que otros (factores socioeconómicos y culturales). Ante esto:
- Los grupos de AC permiten compensar estas desigualdades, ***“igualar el terreno de juego.”***

# EL PODER DE LOS GRUPOS



- ***Se fomente o no, los alumnos se agruparán.*** Es un rasgo etológico: la gente forma grupos.
- ***Los grupos influyen fuertemente en el comportamiento.*** A través de la educación y la socialización, nos ayudan a definir nuestra identidad.
- ***Los grupos repercuten en el rendimiento individual.*** Los estudiantes suelen mejorar su rendimiento cuando trabajan en grupos cooperativos, especialmente ante contenidos nuevos y más complejos.

# VENTAJAS DEL EMPLEO DE GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EVALUACIÓN

La investigación didáctica muestra que la evaluación es un proceso demasiado complejo para el tiempo de que dispone el profesor. Este necesita otros *recursos humanos*: el **alumnado**, porque éste:

- Está siempre en clase.
- Cuando recaba, analiza e interpreta los datos, se compromete más con el proceso de evaluación.
- Aprende más ejecutando la evaluación que siendo evaluado.



# LOS GRUPOS PERMITEN A LOS PROFESORES AMPLIAR EL ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

1. Facilitan al alumnado mejores experiencias de aprendizaje, al evaluar su trabajo y el de sus compañeros.
2. Permiten que el alumnado interiorice criterios de evaluación y rúbricas, desarrollando directrices internas para mejorar. El alumnado dispone de un “mapa” del camino a seguir.
3. Aumentan la frecuencia de los “momentos” de evaluación.
4. Evalúan más variedad de resultados, especialmente cuando se requiere un seguimiento continuo: razonamiento, resolución de problemas, hábitos de trabajo, habilidades sociales, etc.
5. Permiten utilizar más instrumentos de evaluación.
6. Usan más fuentes de información para las evaluaciones, incluyendo las que proceden de la autoevaluación y la coevaluación.
7. Reducen la parcialidad, p.ej., la procedente de la percepción que el profesor tiene de la conducta del alumno.
8. Crean una red de seguimiento y apoyo mutuo entre los alumnos dentro de los grupos.
9. Evalúan resultados de trabajos que sólo se pueden hacer en grupo.

# EFFECTOS DE LA “FACILITACIÓN SOCIAL”



- 1 Cuando un estudiante sabe que va a ser evaluado individualmente, el trabajo en **grupos cooperativos** le proporciona:
  - Mejores resultados en tareas ya aprendidas y/o repetitivas.
  - Peores resultados en tareas nuevas y complejas.
- 2 Cuando sabe que **NO** va a ser evaluado individualmente, al trabajar en grupo obtiene:
  - Peores resultados en tareas ya aprendidas y/o repetitivas.
  - Mejores resultados en tareas nuevas y complejas.

# OCHO PASOS EN LA UTILIZACIÓN DE GRUPOS PARA LA EVALUACIÓN - I

1. **Reconocer el poder de los grupos cooperativos**, también en la evaluación.
2. **Estructurar los grupos de modo que sean cooperativos**: con interdependencia positiva, compromiso individual, destrezas sociales, etc.
3. **Preparar planes de evaluación que incluyan los grupos cooperativos** como contexto para llevar a cabo la evaluación.
4. **Utilizar los grupos para la evaluación individual de los alumnos**. Hay muchas tareas individuales que solo tienen sentido – y se pueden evaluar – en el grupo. Ejs: resumir e integrar las ideas de los demás, criticar el razonamiento de otro, etc.
5. **Evaluar los grupos como tales**, en su funcionamiento.

# OCHO PASOS EN LA UTILIZACIÓN DE GRUPOS PARA LA EVALUACIÓN - II

- 6.- La **coevaluación** requiere del trabajo en grupo, para que los alumnos puedan observar y comprender la calidad del trabajo de los otros.
- 7.- La **autoevaluación** se enriquece con el aprendizaje cooperativo al comparar el desempeño académico de cada uno con el de los demás.
- 8.- Se deben crear **situaciones de grupo** para evaluar determinadas destrezas y competencias.

