

CAPÍTULO 8

DISEÑAR EXPERIENCIAS DE GRUPO PARA EVALUAR

Los dos principales procedimientos para evaluar las competencias y el aprendizaje de los alumnos son:

- **REPRESENTACIONES EN PÚBLICO**
- **SIMULACIONES**

REPRESENTACIONES

Se puede evaluar las habilidades sociales o habilidad para aplicar lo aprendido en determinadas situaciones.

Se simulan situaciones de la vida real, sin sufrir consecuencias si los métodos fracasan.

REPRESENTACIONES

Indicaciones

Se tiene que participar como se haría en la situación descrita.

Hay que aceptar unos supuestos, creencias, contextos o comportamientos asignados y dejar que los sentimientos, actitudes y conductas propios cambien según las circunstancias.

Las experiencias pueden conducir al alumno a cambiar su actitud y comportamientos futuros.

Cuanto más real sea la actuación, más eficaz será el ejercicio.

Si surge preguntas durante la representación, se podrá inventar hechos y experiencias que se ajusten a las circunstancias.

REPRESENTACIONES para recordar

Puntos

1. Ayudar a los alumnos a meterse en la situación.
2. La actuación se comentará siempre al terminar.
3. “Sacar” a los alumnos de sus papeles, al finalizar. Marcar claramente el final y proceder a reflexionar y analizar.
4. El docente conducirá una sesión de análisis que ayude a reflexionar y aprender a comportarse más eficientemente.

SIMULACIONES

Se crea una simulación y se observa lo que hacen los alumnos.

Los alumnos se ponen en situación y el docente los supervisa y observa sus actos para obtener medidas de comportamiento de los resultados que se puedan evaluar.

SIMULACIONES

proceso

Fases del

1. Preparar a los estudiantes
2. Introducir con un debate de calentamiento
3. Dirigir la simulación
4. Reflexión
5. Resumir.
6. Aplicar lo aprendido
7. Analizar el diseño de la simulación
8. Asimilar la eficacia de los grupos de aprendizaje

1. Preparar a los estudiantes:

revisar propósitos

reunir materiales y equipo necesarios

elaborar horario

2. Introducir con un debate de calentamiento

Se explica a los alumnos lo que se espera de ellos.

Incluye objetivos, la programación y descripción de reglas, procedimientos, competencias o habilidades en las que se centrará la simulación.

3. Dirigir la simulación

Dividir a los alumnos en grupos

Distribuir materiales

Presentar el escenario

Revisar procedimiento y reglas.

- Observar grupos

- Reunir datos

- Mantenerse en segundo plano

- Detener cuando se termine o cuando se pueda debatir

4. Reflexión. Organización del debate posterior.

- a) Decidir previamente los propósitos. Hacer preguntas que centren el aprendizaje en los puntos que se quiere tratar.
- b) Comenzar con preguntas generales para determinar los aspectos más interesantes para los alumnos
- c) Hacer preguntas más amplias y generales relacionadas con otros temas que hayan surgido.

5.- RESUMIR

Resumir lo que han aprendido dentro de un debate de toda la clase.

6.-Aplicar lo aprendido

Ayudarles a relacionar las habilidades con situaciones específicas de la vida real. **Preguntas posibles:**

a. Aplicar lo aprendido

¿Qué decisiones tomasteis? ¿Cuáles fueron las consecuencias?

¿Os sentisteis bien o mal y por qué?

b. Analizar el propósito, significado y beneficios de la simulación.

▫ ¿Qué significan las consecuencias para vosotros?

▫ ¿Qué ideas claves os ha enseñado esta experiencia?

▫ ¿Qué habéis aprendido sobre vosotros y sobre los demás miembros del grupo?

c. Analizar el diseño de la presentación

¿En qué se parece vuestro comportamiento en la simulación a vuestro comportamiento en otras situaciones de la vida cotidiana?

¿Cómo son las reglas de la simulación en comparación con las que seguimos en otros aspectos de nuestra vida?

¿Qué representa la simulación en la vida real?

d. Ampliar la experiencia planificando debates, actividades y simulaciones futuras que contribuyan a tener una mayor experiencia.

7. Asimilar la eficacia de los grupos de aprendizaje:

pedir a los alumnos que reflexionen sobre la eficacia de su trabajo en grupo y sobre cómo se podría mejorar en el futuro.

8. Evaluar el éxito de la simulación.

Si se han alcanzado los objetivos propuestos

9. Conclusión Dejar claro que la actividad ha terminado.

A través de juego divertido en el que se incluya lo realizado en el aula.

O comunicando que se ha terminado.

OBSERVAR Y UTILIZAR A LOS OBSERVADORES

Los profesores tienen que observar lo que hacen los alumnos e intercambian impresiones con ellos. La competencia de observar necesita una interiorización de los procedimientos que se consigue con la repetición.

Como la observación puede tener falta de objetividad de los observadores una solución es utilizar sistemas de codificación estructurados.

Pasos en la observación

1. Preparar el procedimiento. Se debe decidir qué comportamientos, actos y habilidades se van a observar. Elige a un miembro de cada grupo que será el observador y el profesor los observa a todos.
2. Crear formulario de observación. Se tendrá que preparar a los observadores para que sepan utilizar la plantilla.
3. Observar la frecuencia con la que los miembros del grupo llevan a cabo los comportamientos especificados e inferir el grado de eficiencia del grupo en el aspecto observado.
4. Resumir las observaciones de modo útil y claro., y presentar el resumen al grupo para intercambiar impresiones.

Cuadro “lista de control sobre intercambio de impresiones del cap. 4”

CREAR UNA PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

Definir exactamente qué comportamientos, acciones, habilidades o acontecimientos se van a observar.

Determinar el periodo de tiempo durante el cual se recogerán los datos.

Anotar las acciones que se van a observar en la primera columna. Cada acción o habilidad se colocará en una columna separada y la última estará reservada para el total.

Elaborar una columna para cada miembro del grupo y una última para anotar el total de cada fila.

Asegurarse que todas las columnas estén bien nombradas y con espacio.

RESUMEN

Se pueden crear experiencias colectivas con el objetivo de evaluar unas determinadas competencias. Los alumnos participan, en representación o simulación, reflexionan, relacionan lo aprendido con el contenido académico y evalúan la eficacia con la que han llevado a cabo el ejercicio.

Enlace a 2ª parte del Capítulo 8

<https://prezi.com/view/NliUMKRARHUorm0zGYIt/>