

**GRUPOS DE TRABAJO
MEMORIA FINAL**

TÍTULO: USO DIDÁCTICO DE GOOGLE APPS					
CÓDIGO DEL GT: 171811GT115			ASESORÍA: Ezequiel García Navarro		
COORDINACIÓN: Juan Manuel Prieto Tellado			CENTRO: IES Miguel de Cervantes		
VALORACIÓN CUALITATIVA SI/NO		HORAS COORDINACIÓN	30	HORAS PARTICIPANTES	5

USO DE LAS PLATAFORMAS		SI	NO
COLABORA	Se han subido las actas por parte de la coordinación		NO
	Los participantes han hecho uso de la plataforma según lo convenido	SI	
	Se han subido documentos para la implementación de la formación	SI	
	Se han generado hilos de debate en el foro		NO
	Se han utilizado otras herramientas de la plataforma	SI	

Grado de consecución de los objetivos
<p>Se han conseguido los objetivos previstos en esta acción formativa, se ha logrado la participación e implicación del alumnado y esta plataforma de Google Apps se ha convertido en un recurso de aprendizaje para nuestros alumnos y alumnas. Por una parte tanto con su participación en la misma, como una vez elaborada que sirve como recurso didáctico, pues además contamos con una amplio número de aplicaciones y recursos didácticos utilizados por el propio profesorado y por los alumnos y alumnas. Además la Google Apps se ha convertido en un instrumento para compartir información entre el profesorado así como entre éste y los propios alumnos y alumnas. Se ha logrado la participación e implicación del alumnado en el uso de nuevas herramientas digitales como variadas aplicaciones de Google Apps, así como herramientas concretas de esta plataforma como Classroom, herramientas para el almacenamiento como Drive, herramientas ofimáticas como Docs... así como un mayor uso en general de todos los recursos digitales debido al uso de esta plataforma, convirtiéndose en un importante</p>

recurso de aprendizaje para nuestros alumnos y alumnas. Por una parte, tanto con su uso e implicación con estas herramientas, además de que algunas aplicaciones sirven como recurso didáctico, pues además contamos con experiencias publicadas por el propio profesorado y por otras personas. Además, estas herramientas se han convertido en un instrumento de comunicación y de difusión de experiencias educativas.

Nivel de interacción entre los participantes

La valoración de la dinámica de trabajo del grupo ha sido muy buena, pues la colaboración en todo momento ha hecho posible el compartir esta experiencia que mejora el proceso de enseñanza y de aprendizaje del alumnado. Por otra parte grado de implicación de los participantes ha sido muy adecuada puesto que ha existido un excelente reparto de tareas lo que ha hecho posible sacar adelante esta plataforma digital que tiene gran complicación por el volumen de trabajo y su dificultad técnica.

Grado de aplicación en su contexto educativo

La incorporación de esta plataforma en el centro y su uso en el aula ha supuesto un gran avance para nuestros alumnos y alumnas, aspecto que hoy día es una realidad ineludible, repercutiendo tanto en el modo de interacción alumno como en el papel del profesor o profesora, así como en el proceso mismo de enseñanza, ya que el uso de esta herramienta digital que hemos llevado a cabo, ha puesto al alcance de docentes y estudiantes herramientas que de una u otra manera implica un cambio en el empleo de estrategias y forma de clase en el aula. Su incorporación no solamente ha supuesto una mayor capacitación para su uso (aspecto que hemos desarrollado con un curso y cooperación entre todos), además nos ha supuesto el despojarnos de esquemas tradiciones, relacionales y de conocimiento que han implicado un acercamiento del alumno al conocimiento de una forma nueva y con una mayor implicación y en muchos casos que va mucho más allá de lo presencial, pues nos ha permitido tanto a nosotros como a ellos trabajar desde la distancia. Por tanto, los procesos no sólo de incorporación de esta herramienta tecnológica, han repercutido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así en un mayor uso y una mejora de los resultados de nuestros alumnos y alumnas.

Efectos producidos en el aula tras la trasferencia de lo aprendido

Las actuaciones más significativas que han posibilitado conseguir los objetivos han sido la participación de los alumnos en el uso de esta plataforma tanto para gestionar información, realizar ejercicios, compartir información, participar en debates..., el uso de nuevas aplicaciones y el compartir nuevas experiencias con el resto de compañeros y compañeras que ha sido muy enriquecedor. Es una experiencia sumamente enriquecedora que nos ha mejorado como docentes. Así hemos de que indicar que todo lo aprendido y puesto en práctica durante este año nos ha sido de gran utilidad en nuestro quehacer diario como docentes. Esta plataforma para uso con y por el alumnado, he de decir que desde el primer momento hemos estado afianzando los conocimientos previos sobre uso de herramientas similares que ya conocíamos y sobre todo siempre nos ha reportado un gran provecho pedagógico. Hemos de destacar que la puesta en común de los progresos que hemos ido haciendo nos han motivado mucho para continuar avanzando en la adquisición de información relacionada con el uso y conocimiento de nuevas aplicaciones que mejorarán el uso de esta plataforma educativa.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

Se han creado grupos clase a partir de la plataforma Google Apps y con el correo electrónico.

Utilización Google Drive entre el profesorado participante y el alumnado para compartir documentación, fundamentalmente ofrecida por el profesorado.

Utilización de las herramientas como Google Docs lo que ha permitido que los trabajos realizados por nuestro alumnado sean a partir de esta herramienta que tienes considerables ventajas, también se ha utilizado la hoja de cálculo y el programa de presentaciones.

Uso de otras herramientas de Google Apps como Blog, Sites, Maps

Uso y profundización de Classroom a partir de los grupos creados, estudio de posibilidades, como motor principal de nuestro trabajo. Creación de asignaturas y módulos usando todas las posibilidades, con respecto al alumnado, profesorado y estructura de las clases. Desarrollo de clases. Uso de vídeo, imágenes enlaces para enriquecer las clases. Además hemos avanzado especialmente en el uso de Classroom combinándolo con nuevas aplicaciones y empezando a utilizar cuestionarios de evaluación. Para ello hemos utilizado los formularios de Google. Esto nos ha permitido realizar cuestionarios de evaluación o sobre actividades que

podemos evaluar fácilmente a través de la hoja de cálculo que se genera y que a través de la aplicación Flubaroo nos permite la corrección de forma fácil.

Hemos investigado y nos hemos documentado con experiencias de otros centros que están utilizando esta aplicación para conocer su experiencia y poder aprovecharnos de posibles avances que hemos desarrollado, así como otras posibilidades que no hayamos contemplado.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

La colaboración en todo momento ha hecho posible el uso de la plataforma y por otra parte grado de implicación de los participantes ha sido muy adecuada puesto que ha existido un excelente reparto de tareas lo que ha hecho posible sacar adelante Google Apps como plataforma de aprendizaje en este centro digital que tiene gran complicación por el volumen de trabajo y su dificultad técnica.

Destacar aspectos susceptibles de mejora

Difundir nuestro trabajo entre el profesorado tratando de implantar esta plataforma de la forma lo más extensiva posible en el centro, hasta ahora hemos logrado el uso del correo corporativo por parte de todo el profesorado, así como alguna herramienta más como Drive, pero la idea es utilizar de forma masiva todos estos recursos. Por otra parte señalar que sería conveniente mejorar en algunos casos los recursos informáticos pues hemos tenido algunas dificultades con la conexión a Internet. Sería conveniente mejorar el uso de algunas aplicaciones hasta que hemos ido avanzando en su uso. Por otra parte, también mejorar en el uso de algunas aplicaciones para llevar a la práctica algunas de estas herramientas con el alumnado que no estaba acostumbrado a utilizarlas. Reflexionar sobre el uso de estas herramientas cuando el currículo nos obliga a trabajar de otra forma ya que tenemos que desarrollar una gran

cantidad de contenidos en muchas ocasiones de carácter conceptual que no deja mucho tiempo para estas nuevas herramientas de trabajo, aunque si es cierto que con el paso del tiempo puede que sean rentables.

VALORACIÓN CUALITATIVA (Sólo para los grupos que la han solicitado)

Seleccionar aquellos requisitos que se hayan indicado en el proyecto que había compromiso de cumplir

- La relevancia, originalidad e innovación del proyecto.*
- La producción de materiales educativos originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles.*
- La revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio, con la aportación de comentarios críticos.*
- La incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa de aula o centro, avalada por el Claustro y el Consejo Escolar del centro.*

Justificar con evidencias su cumplimiento

Este centro cuenta con la plataforma Google Apps totalmente montada e implantada, que permite una forma de comunicar la información a través de todos los canales digitales, compartir recursos materiales, desarrollar parte del trabajo del aula y de clases a distancia, comunicarse el alumnado con el profesorado en cualquier momento, ahorro de recursos de reprografía, además la plataforma está plenamente implantada para todo el centro, profesorado, alumnado y la asociación de padres y madres de alumnos y alumnas.

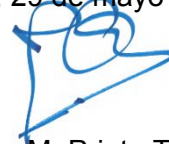
INTENCIÓN DE CONTINUAR EL PRÓXIMO CURSO

Creemos que este proyecto ha de tener continuidad para el próximo curso, tanto por los avances conseguidos, así como por la mejora del proceso de enseñanza y del aprendizaje de nuestro alumnado. Pero además si tenemos en cuenta que las TIC se han convertido en un elemento sustancial de la nueva sociedad del conocimiento y de la información y que el uso de plataforma digitales es una herramienta cada vez más utilizada por el profesorado que mejorar sustancialmente nuestro trabajo no podemos quedarnos atrás. Este cambio profundo ha de verse reflejado en nuestro modelo pedagógico y por tanto el trabajo con estas herramientas que estamos desarrollando en el aula y que además es una plataforma gratuita que Google ofrece a los centros educativos, son un importante avance en mi práctica educativa que está redundando en un beneficio en el aprendizaje de mis alumnos y alumnas. Con el uso de esta plataforma hemos visto que en nuestras clases se está produciendo un cambio en la orientación del aprendizaje de nuestro alumnado de forma muy positiva y con grandes avances significativos. Esta plataforma nos ha hecho pensar en nuevas estrategias metodológicas con el uso de la misma dentro de un enfoque del aprendizaje constructivo creo que me están resultando muy útiles y por todos estos motivos tiene un gran potencial la continuidad de este proyecto para el próximo curso.

Relación de miembros del grupo que han realizado, como mínimo, el 80% de las tareas previstas (se incluye la coordinación)

APELLIDOS Y NOMBRE	DNI	CENTRO	Nº HORAS
María del Mar Martín Molina	24296164E	IES MIGUEL DE CERVANTES.	30
Anguita Gay, Miguel	25976594A	IES MIGUEL DE CERVANTES.	30
Castillo Fernández, María-Esther	24194758T	IES MIGUEL DE CERVANTES.	30
Ruiz Mas, Pilar Mercedes	26460127F	IES LA LAGUNA.	30
Prieto Tellado, Juan Manuel	24209550A	IES MIGUEL DE CERVANTES.	30

Granada, 29 de mayo de 2017



Fdo.: Juan M. Prieto Tellado