

FASE FINAL

Grado de consecución de los objetivos.

De los objetivos planteados en la fase inicial del presente proyecto, se puede afirmar que el nivel de consecución ha sido, en general, satisfactorio. Los objetivos que nos planteamos alcanzar a principio de curso con este grupo de trabajo eran muchos y ambiciosos. Dichos provenían de la detección de necesidades por parte del profesorado, y que tenían que ver con la mejora de nuestra labor docente. La idea de la formación surgió al detectar, en primer lugar, deficiencias a la hora de programar y trabajar para conseguir la adquisición de competencias clave por parte de nuestro alumnado y, en segundo lugar, debido a las carencias prácticas a la hora de diseñar UDIs y emplear determinados recursos metodológicos facilitadores del diseño de tareas y aspectos organizativos. La finalidad de nuestro proyecto era, por tanto, conseguir facilitar la adquisición de las competencias clave, por parte de nuestro alumnado, a través de metodologías diferentes, apoyadas en la programación por UDIs consiguiendo con ello, la adquisición de las competencias clave por parte de nuestro alumnado.

Se han conocido y aplicado propuestas metodológicas nuevas y, sobre todo, afines al desarrollo curricular por competencias clave.

En cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas en UDIs, se han elaborado con el fin de implementar lo aprendido en entornos de aprendizaje más reales.

En lo referente a los procesos de evaluación, se ha transmitido lo aprendido en las sesiones de apoyo externo y se han utilizado instrumentos de evaluación adecuados al trabajo por competencias en las UDIs planteadas.

De manera general, podemos afirmar que se han conseguido unos resultados satisfactorios y positivos con las estrategias de intervención llevadas a cabo en el aula; hemos conseguido una mejor y mayor coordinación entre los compañeros a la hora de realizar diversas actividades como el diseño de tareas o la realización de UDIs; se percibe un gran interés y motivación en el alumnado a la hora de trabajar por tareas; hemos consultado documentación que nos ha dado una información muy valiosa e interesante y, en definitiva, se ha conseguido una aclaración en conceptos y una mejora de nuestra formación como docentes que favorece nuestra metodología y el uso de recursos y del aprendizaje de nuestro alumnado.

Por tanto, entendemos que el trabajo realizado cumple de forma satisfactoria la finalidad general establecida en la fase inicial del proyecto habiendo conseguido alcanzar la mayoría de las metas propuestas.

Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido.

Quizá el logro más importante alcanzado ha sido la elaboración y posterior aplicación en el aula de UDIs. Tras ampliar los conocimientos y aclarar diferentes conceptos de las mismas pudimos, posteriormente, aplicar lo aprendido y trabajado en las diferentes sesiones de formación de nuestro centro, en las aulas.

Ya más en lo concreto, cabría destacar la capacidad de adaptar proyectos y propuestas didácticas, que ya se venían realizando de forma menos sistematizada, al trabajo por competencias clave y a la disposición de elementos didácticos que este trabajo implica. Hemos mejorado en el uso del currículum y de sus distintos elementos para estructurar los proyectos y unidades didácticas, hemos introducido estrategias metodológicas coherentes con el nuevo modelo, que posteriormente hemos aplicado en el aula con nuestro alumnado y hemos aprendido a utilizar nuevos procedimientos e instrumentos para evaluar de una forma más completa los procesos emprendidos y el aprendizaje del alumnado.

Para la consecución de estos logros han sido también importantes las sesiones de apoyo externo recibidas.

Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido.

Al principio del proceso de formación, la cuestión que más dudas generaba era la aplicación de lo aprendido al aula. Se trataba de introducir elementos novedosos sin saber bien los resultados que podría dar en la práctica docente cotidiana. Sin embargo, al organizar el trabajo del grupo por ciclos la cosa empezó a verse con más claridad.

Todo lo trabajado y aprendido en esta formación ha presentado una aplicación directa con nuestro alumnado y en beneficio de éste. Todas las actividades formativas realizadas por el grupo así como los materiales elaborados en el mismo, tales como el desarrollo de tareas diversas o el

diseño de UDIs, están siendo aplicadas por los miembros con resultados muy positivos. Como aplicación a nuestra docente podemos destacar que se ha producido un cambio en nuestra concepción del papel del docente, pasando a considerar que debemos ser orientadores del alumnado en su proceso de aprendizaje, facilitadores del desarrollo competencial proveyéndolo de los recursos metodológicos y organizativos adecuados. Hemos pasado a entender que para enseñar por competencias es imprescindible despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en nuestro alumnado. Por último, hacer referencia a la necesidad de una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que utilicemos. Respecto a la aplicación efectiva en el aula, hemos comenzado a trabajar la adquisición de competencias clave a través de la realización de tareas o situaciones-problema, que deben estar planteadas con un objetivo concreto y partiendo del nivel competencial inicial de nuestro alumnado, y que deben resolverlas haciendo uso de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que poseen mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Además, estamos trabajando en el diseño y desarrollo de UDIs, partiendo de un proyecto común a través del cual trabajar los elementos comunes de cada una de las áreas o materias para que nuestro alumnado pueda progresar en el desarrollo y adquisición de las competencias clave.

Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado.

Los productos, y por tanto evidencias del aprendizaje que se ha adquirido, han sido muchos y variados. Hemos adquirido gran información y habilidades profesionales para trabajar con nuestro alumnado por competencias clave y también para aprender a realizar UDIs, y así tener presentes las estrategias y metodologías que nos van a permitir trabajar y ayudar a la adquisición por parte de nuestro alumnado de las competencias clave.

Algunos productos los hemos obtenido mediante la realización de tareas con la participación de las familias, como es el caso del huerto escolar.

A nivel de aula y de ciclo se han realizado investigaciones sobre cómo se planta, las diferentes semillas que hemos utilizado para plantar... Los resultados obtenidos y productos se encuentran, muchos de ellos, en las aulas y en diferentes lugares de nuestras instalaciones.

Otra evidencia de aprendizaje, está siendo nuestra manera de trabajar de forma diaria en el aula en la que estamos realizando muchas más actividades y tareas y menos ejercicios de forma cotidiana.

Por supuesto, otro producto es la UDI “Plantamos”, que estamos realizando a nivel de centro.

La transferencia de lo aprendido en las sesiones del grupo de trabajo está produciendo, en general, unos efectos muy positivos en el aula, puesto que están suponiendo, por un lado, un incremento en la motivación tanto del alumnado como de sus familias y, por otro, estamos optimizando la adquisición de las competencias clave para su uso en sus procesos cognitivos a través de tareas y actividades interactivas, siguiendo en ocasiones ejemplos de UDIs.

Las tareas que hemos realizado a nivel del grupo-clase han sido de gran éxito, aunque no sería justo dejar de mencionar las actividades y tareas planificadas a nivel de centro. No debemos olvidar que también se están produciendo efectos muy positivos sobre las familias y sobre su implicación, mediante la facilitación de espacios de colaboración, reflexión e interacción.

Dificultades encontradas.

Las principales dificultades encontradas en el proceso de formación, se han debido más a cuestiones organizativas que a aquellas relacionadas con los contenidos abordados, siendo dichos contenidos trabajados a un nivel de iniciación en los mismos. Como cualquier actividad formativa, también se han presentado aspectos que han mostrado dificultades, como el haber podido tener una mayor disponibilidad horaria que nos permitiese a los participantes seguir aprendiendo y mejorando en nuestra formación como docentes en competencias clave, para ir adquiriendo poco a poco las estrategias necesarias para mejorar nuestra formación e ir consiguiendo las destrezas para poder realizar Unidades Didácticas Integradas.

Otro aspecto a destacar, son los diferentes niveles de formación y experiencia en la utilización y manejo tanto de conceptos como de las tecnologías por parte del profesorado.

Por último, consideramos muy importante el solicitar sesiones de apoyo externo en el centro, pues ayudarían y serían muy beneficiosas para y muy bien valoradas por el profesorado.

Oportunidades de mejora.

A lo largo de este curso en la que nos hemos estado formando, han ido surgiendo nuevas posibilidades de mejora de la práctica docente, nuevos caminos para nuevos procesos de formación.

Hay muchos aspectos que han resultado interesantes, puesto que han sido muchos los documentos leídos y analizados, junto con mucha información transmitida de forma oral, ya que al asistir a sesiones de asesoramiento en el CEP todos los conocimientos se fueron transmitiendo al resto de compañeros en las sesiones realizadas a lo largo del curso.

Otro aspecto a destacar es la guía y ayuda en la realización de UDIs en la plataforma Seneca, algo que considerábamos al principio casi imposible y que hemos hecho realidad entre todo el grupo. También ha resultado muy interesante la oportunidad de observar el gran banco de recursos del que disponemos en la plataforma de Séneca respecto a modelos de UDIs de casi cualquier temática que queramos trabajar con nuestro alumnado.

Se prevé la posibilidad de una continuidad en la formación, en el que prevalezca la puesta en práctica de las Competencias Clave para el próximo curso y que nos permita seguir avanzando en la realización de UDIs y en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para el trabajo, desarrollo y adquisición de las competencias clave.