***PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO***

**TITULO DEL PROYECTO:** ABP en Segundo y Tercer Ciclo de Primaria. **NIVELES EDUCATIVOS:** Segundo y Tercer ciclo de Primaria.

**TEMÁTICA:** Metodología constructivista trabajar por proyectos. **LUGAR HABITUAL DE REUNIÓN:** CEIP San José de Calasanz.

**COORDINADORA:** María Gutiérrez Guzmán

1. ***SITUACIÓN DE PARTIDA***

En el centro durante varios cursos escolares en Educación Infantil trabajar por proyectos desde una metodología constructivista. El alumnado con esta metodología aprende de forma más global, dinámica y polifuncional; en tiempo más flexibles y adaptados a las características del día; con agrupamientos variados y recursos más ricos teniendo como principio metodológico por excelencia el juego. El rol del maestro es más cercano, motivador y provocador de nuevos aprendizajes.

Al finalizar la etapa el tránsito educativo es un proceso fundamental y de mayor importancia de Infantil a Primaria. Por lo que se debe de asegurar una continuidad para que el cambio que sea progresivo y gradual. Para esta continuidad debe de existir coordinación entre ambas etapas. En Educación Primaria se debería continuar con la misma metodología que en Infantil.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Objetivos para el profesorado participante** | |
| **Objetivos para el profesorado participante** | **Indicadores de logro** |
| **1.** Conocer la metodología ABP. | 2.1. Asistencia a las reuniones grupales.  2.2. Elaboración de un proyecto como consecuencia de la formación recibida. |
| **2.** Realizar un proyecto en Segundo y Tercer Ciclo de Primaria y poner en práctica en el aula. | 3.1. Tareas o actuaciones planificadas.  3.2. Calidad de la ejecución de lo planificado. |
| **3.** Elaborar un proyecto en común en Infantil y Primaria, y ponerlo en práctica en todo el centro. | 4.1. Tareas o actuaciones planificadas.  4.2. Calidad de la ejecución de lo planificado.  4.3. Cuantificación de los resultados del alumnado en relación al punto de partida.  4.4. Motivación del profesorado y del alumnado. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Objetivos para el aula y/o centro** | |
| **Objetivos para el aula** | **Indicadores de logro** |
| **1.** Despertar la curiosidad del alumnado. | 1.1. El alumnado tiene más motivación e iniciativa en su aprendizaje. |
| **2.** Estimular la investigación. | 2.1. El alumnado busca y soluciona todas sus dudas y problemas. |
| **3.** Desarrollar la autonomía y el espíritu crítico. | 3.1. El alumnado es autónomo en su aprendizaje y es crítico con su tarea. |
| **4.** Reforzar las capacidades sociales mediante intercambio de ideas y la colaboración. | 4.1. El alumnado mantiene diálogos y se relaciona con habilidades sociales adecuadas. |
| **5.** Desarrollar la capacidad de buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información. | 5.1. El alumnado es capaz de buscar, seleccionar, contrastar y analizar cualquier información dada. |
| **6.** Promover la creatividad. | 6.1. El alumnado es más creativo. |
| **7.** Atender a la diversidad. | 7.1. Atiende a la diversidad en el aula. |
|  | |
| **Objetivos para el centro** | **Indicadores de logro** |
| **1.** Mejorar los resultados del alumnado. | 1.1. Cuantificación de la mejora de los resultados del alumnado. |
| **2.** Introducir la metodológica ABP en las programaciones de aula del segundo y tercer ciclo de Primaria. | 2.1. Se recogen los proyectos en las programaciones. |
| **3.** Llevar a práctica de Aula los proyectos elaborados. | 3.1. Se lleva a práctica de aula y se evidencia la mejora en los resultados de aprendizaje del alumnado.  3.2. Se incorporan los proyectos a las programaciones didácticas. |

1. ***ACTUACIONES***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Actuaciones en el aula o en el centro**   *(Anotar la participación de otros miembros de la comunidad educativa en aquellas actuaciones que se consideren oportunas.* | | | |
| **Objetivos docentes y objetivos para el aula y/o centro** | **Actuaciones** | **Temporalización** | **Responsables** |
| 1. Conocer la metodología ABP. | 1.1. Explicación teórica sobre metodología ABP. | 3 reuniones | Patricia Huertas Mesa |
| 1.2. Formación en metodología ABP. | 3 reuniones | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 2. Realizar un proyecto en Segundo y Tercer Ciclo de Primaria y poner en práctica en el aula. | 2.1. Buscar un centro de interés motivador para el alumnado. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 2.2. Elaboración del proyecto. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 2.3. Puesta en práctica en el aula. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 2.4. Guiar en la elaboración de los proyectos. | Segundo trimestre | José Miguel Fernández Romero |
| 2.5. Evaluación de los resultados de la puesta en práctica del proyecto en el aula. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 3. Elaborar un proyecto en común en Infantil y Primaria, y ponerlo en práctica en todo el centro. | 3.1. Buscar un centro de interés para el alumnado de todo el centro; infantil y primaria. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 3.2. Elaboración del proyecto adaptándolo a cada curso y edad del alumnado. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 3.3. Puesta en práctica. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 3.4. Evaluación de los resultados y de la experiencia. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 4. Realizar el seguimiento del trabajo del grupo. | 4.1. Reuniones en el centro. | Durante todo el curso.  Una reunión al mes. | María Gutiérrez Guzmán |
| 4.2. Puestas en común; propuestas, dudas, experiencias, resultados, materiales... | Durante todo el curso.  Una reunión al mes. | María Gutiérrez Guzmán |
| 4.3. Levantar acta de las reuniones. | Durante todo el curso.  Una reunión al mes. | María Gutiérrez Guzmán |
| 4.4. Implicación en la plataforma Colabor@. | Tres veces durante el curso. | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |
| 4.5. Coordinación y control de la implicación en la plataforma Colabor@. | Durante todo el curso. | María Gutiérrez Guzmán |
| 5. Preparar y elaborar materiales. | 5.1. Elaborar y buscar el material necasario para elaborar y poner en práctica el proyecto. | Segundo trimestre | María Gutiérrez Guzmán  Juan Moreno Moreno  Pepa Gallego Martínez  Guadalupe Jiménez  José Miguel Fernández Romero  Gabriel Barta Jiménez  Isabel Mª Jiménez García |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Metodología del trabajo en grupo (profesorado)** | |
| **Metodología del trabajo en grupo** | 1. Cooperación entre los participantes del grupo para la elaboración y puesta en práctica de los proyectos. 2. Responsabilidad de cada participante a elaborar el proyecto adaptado a los intereses del alumnado de su aula y adaptarlo al nivel. 3. Trabajo por equipo para elaborar partes del proyecto en común. 4. Análisis y discusión en grupo. 5. Asesoramiento de personas con experiencia en esta metodología. |

***EVALUACIÓN DEL TRABAJO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Evaluación del Proyecto.** | | | |
| **Objetivos docentes y objetivos para el aula y/o centro** | **Indicadores de logro** | **Instrumentos de evaluación** | **Valoración**  (Indicador logrado (L), en proceso (P), no logrado (N)) |
| **1.** Conocer la metodología ABP. | 2.1. Asistencia a las reuniones grupales.  2.2. Elaboración de un proyecto como consecuencia de la formación recibida. | * Diario de clase. * Actas de las reuniones. |  |
| **2.** Realizar algún proyecto durante el curso y poner en práctica en el aula. | 3.1. Tareas o actuaciones planificadas.  3.2. Calidad de la ejecución de lo planificado. | * Diario de clase. * Rúbrica. |  |
| **3.** Elaborar y poner en práctica un proyecto en todo el centro. | 4.1. Tareas o actuaciones planificadas.  4.2. Calidad de la ejecución de lo planificado.  4.3. Cuantificación de los resultados del alumnado en relación al punto de partida.  4.4. Motivación del profesorado y del alumnado. | * Diario de clase. * Rúbrica. * Evaluaciónde resultados. |  |
| **4.** Despertar la curiosidad del alumnado. | 4.1. El alumnado tiene más motivación e iniciativa en su aprendizaje. | * Observación directa. * Rúbrica. |  |
| **5.** Estimular la investigación. | 5.1. El alumnado busca y soluciona todas sus dudas y problemas. | * Observación directa. * Rúbrica. |  |
| **6.** Desarrollar la autonomía y el espíritu crítico. | 6.1. El alumnado es autónomo en su aprendizaje y es crítico con su tarea. | * Observación directa. * Rúbrica. |  |
| **7.** Reforzar las capacidades sociales mediante intercambio de ideas y la colaboración. | 7.1. El alumnado mantiene diálogos y se relaciona con habilidades sociales adecuadas. | * Observación directa. * Rúbrica. |  |
| **8.** Desarrollar la capacidad de buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información. | 8.1. El alumnado es capaz de buscar, seleccionar, contrastar y analizar cualquier información dada. | * Observación directa. * Rúbrica. |  |
| **9.** Promover la creatividad. | 9.1. El alumnado es más creativo. | * Observación directa. * Rúbrica. |  |
| **10.** Atender a la diversidad. | 10.1. Atiende a la diversidad en el aula. | * Evaluación. |  |
| **11.** Mejorar los resultados del alumnado. | 11.1. Cuantificación de la mejora de los resultados del alumnado. | * Actas de evaluación. * Rúbrica. |  |
| **12.**  Introducir la metodológica ABP en las programaciones de aula de todos los niveles educativos impartidos en el centro. | 12.1. Se recogen los proyectos en las programaciones. | * Programaciones de aula. |  |
| **13.** Llevar a práctica de Aula los proyectos elaborados. | 13.1. Se lleva a práctica de aula y se evidencia la mejora en los resultados de aprendizaje del alumnado.  13.2. Se incorporan los proyectos a las programaciones didácticas. | * Programaciones de aula. * Evaluación. * Rúbrica. |  |

***RECURSOS***

|  |  |
| --- | --- |
| **APOYO O RECURSOS CONCRETOS SOLICITADOS** | **DESCRIPCIÓN DEL RECURSO Y JUSTIFICACIÓN DE SU NECESIDAD PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO** |
| Cámara de vídeo y fotos | Para poder evaluarnos y poder compartir nuestra experiencia. |
| Asesoramiento externo | Para guiar nuestra práctica docente. |
| Materiales personales y del centro. | Cualquier material que pueda aclararnos dudas, facilitarnos la labor y aportaros ideas. |
| Literatura infantil, música, arte. | Para trabajar de manera globalizada. |
| Ponente. | Nos gustaría contar con personas con experiencia en este tema que puedan aclararnos dudas y aportarnos ideas y soluciones. |
| Bibliografía. | Documentos, artículos, textos, libros, en cualquier formato que nos aporten información teórica y práctica clara y sencilla sobre el tema.  Además de la legislación actual, tendremos en cuenta todas aquellas aportaciones que en el campo de la didáctica constructivista y comunicativa se han venido publicando. |

***TEMPORALIZACIÓN***

1. 14 de noviembre 2016.
   * Formación en metodología ABP.
     + ¿Qué es el ABP?
     + Fases de un proyecto.
     + Actitud del perfil del docente.
     + Actitud del perfil del alumno/a.
2. 5 de diciembre 2016.
   * Formación en metodología ABP.
     + Fases de un proyecto.
     + Ejemplo de un proyecto.
   * Propuestas de centro de interés para realizar el proyecto de cada aula y el común para todo el centro.
3. 16 enero 2017.
   * Presentación de un boceto de cada proyecto.
   * Presentación del boceto del proyecto común para todo el centro.
   * Resolver dudas que se presentan.
   * Distribución de tareas en el grupo para elaborar los materiales didácticos.
   * Proponer una fecha para empezar los proyectos de cada aula y poner en práctica el proyecto en todo el centro.

1. 13 de febrero 2017.

* Programación de clase para empezar la puesta en práctica de los proyectos.
* Organización de tiempos y tareas planificadas.
* Resolver dudas que surjan.

1. 13 de marzo 2017.
   * Comentar cómo va la puesta en práctica de cada proyecto y los resultados que se van obteniendo.
   * Resolver dudas que se vayan presentando.
   * Intercambiar impresiones de la metodología ABP en Primaria.
2. 17 de abril 2017.

* Programación de clase para empezar la puesta en práctica de los proyectos.
* Organización de tiempos y tareas planificadas.
* Resolver dudas que surjan.

1. 8 de mayo 2017.

* Evaluación del grupo de trabajo.
* Propuestas de mejora.