

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
14700493	I.E.S. "JOSÉ ALCÁNTARA"	BELMEZ	NO
Coordinadora	FELIPA CALERO MUÑOZ		
Año de permanencia	TERCERO		
Página digital	www.iesjosealcantara.es		

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	5
LÍNEAS DE TRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREA.....	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	12
FORMACIÓN ESPECÍFICA	14
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	15

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El I.E.S. “José Alcántara” está ubicado en una pequeña localidad de tradición minera que ha ido perdiendo población por el agotamiento de las minas de carbón. El nivel económico de las familias es medio-bajo y hay un alto nivel de paro. Su nivel cultural es medio-bajo o bajo, lo que implica una escasa implicación de las familias en el proceso educativo. Cuentan con pocos recursos y materiales de consulta, las familias que cuentan con ordenadores, generalmente no los utilizan con fines didácticos.

El centro tiene 130 alumnos/as, de los cuales 36 son de Villanueva del Rey. Están distribuidos en dos grupos de 1º, un grupo de 2º, dos de 3º y uno de 4º de ESO.

Tenemos también un aula específica con 6 alumnos/as y aula de apoyo a la integración, donde una maestra de Pedagogía Terapéutica interviene con el alumnado con NEAE.

El centro apuesta por la atención a la diversidad, favoreciendo los desdobles en los grupos de primer ciclo de la ESO, en las materias de matemáticas y lengua, lo que permite una atención más individualizada, posibilitando que la mayoría del alumnado inicie con garantía de éxito el segundo ciclo de la ESO.

La situación actual del centro en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística continua mostrando dificultades del alumnado: problemas de comprensión y expresión oral y escrita, deficiencias ortográficas, escaso dominio léxico, desmotivación y falta de interés.

Es en el contexto descrito donde surge, como una propuesta de mejora, la implantación de un Proyecto Lingüístico de Centro, con la finalidad de mejorar la competencia lingüística, potenciando el trabajo de la oralidad y el proyecto lector para mejorar las destrezas comunicativas del alumnado y adquirir las demás competencias.

El PLC trata de coordinar el trabajo en equipo del profesorado unificando metodología y criterios de evaluación. Asimismo persigue implicar a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias que poco a poco, gracias al esfuerzo del Equipo Directivo, van conociendo y participando en el proceso educativo por medio de tutorías, evaluaciones mensuales, agenda, Pasen, etc.

Este curso contamos con seis grupos de ESO, un grupo de 2º de PMAR y el grupo del Aula Específica y desarrollamos los siguientes planes, proyectos y programas, como se detalla a continuación:

NIVELES DE ENSEÑANZA	ESO (1º, 2º, 3 Y 4º)
NÚMERO DE GRUPOS	AULA ESPECÍFICA: 1 GRUPO (6 ALUMNOS)
	1ºESO: 2 GRUPOS
	2ºESO: 1 GRUPO (Incluye un grupo de PMAR)
	3ºESO: 2 GRUPOS
	4ºESO: 1 GRUPO
	TOTAL= 6 GRUPOS
Nº ALUMNADO	130
Nº PROFESORES	19
PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES	Escuela TIC 2.0
	Prácticum Grado Maestro
	Plan de Salud Laboral y P.R.L.
	Escuelas Deportivas
	Proyectos Centros T.I.C.
	Plan de Actuación Forma Joven
	Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz"
	Plan de apertura de centros docentes
	Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación
	Proyecto Lingüístico de Centro
Plan Director	

Nuestro centro participa este curso escolar 2016/2017 en el tercer año del Proyecto Lingüístico de Centro. Una vez finalizado, debe ser aprobado por el claustro y validado por el Consejo Escolar y pasará a formar parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro.

Este curso forma parte del PLC todo el profesorado, es decir, el 100%, lo que favorecerá un trabajo organizativo más fluido y un mejor rendimiento del proyecto.

OBJETIVOS

Nuestro centro va a continuar centrando la atención en el desarrollo de los siguientes objetivos:

* Potenciar la **Formación del profesorado**. Para ello los miembros del PLC contarán con una formación específica en el centro. También se ha creado un grupo de trabajo “Diseño e implementación de actividades con la hoja de cálculo en la clase de matemáticas” y tenemos una formación en centros “G Suite for Education en el IES José Alcántara”, cuyas actividades facilitarán la mejora de la competencia lingüística.

* En el **Alumnado**, mejorar la competencia en comunicación lingüística, lograr que el alumnado se exprese correctamente tanto de forma oral como escrita e inculcar el hábito de la lectura como fuente de enriquecimiento y placer.

* En la **Organización del centro**, fomentar la coordinación y el trabajo en equipo entre el profesorado de áreas lingüísticas y áreas no lingüísticas, aunar criterios y fijar pautas de actuación comunes a la hora de trabajar y evaluar la competencia en comunicación lingüística.

* Implicar a las **familias** y a instituciones del **entorno** en la mejora de la competencia lingüística del alumnado y estrechar los lazos de unión entre el profesorado y las familias.

LÍNEAS DE TRABAJO

En consonancia con los objetivos propuestos, las líneas de trabajo que seguiremos abordando durante el presente curso son las siguientes:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).
5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
8. Atención a la diversidad.
9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

El tercer año del Proyecto consistirá en implementar en las programaciones los criterios de valoración de los aspectos tratados a través de sus correspondientes rúbricas. También contempla consolidar las actuaciones llevadas a cabo el curso anterior y que han resultado de gran interés para el centro. Vamos a enumerar las más importantes relacionadas con las líneas de trabajo que hemos elegido:





ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	Pruebas Iniciales	Todo el profesorado	Mes de Septiembre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado • Todo el profesorado, Orientadora y maestra de PT • Todo el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del curso • Durante todo el curso • A lo largo del curso
	Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.	• Comisión PLC/Coordinadora/Jefa de Estudios	• Mes de octubre
	Proyecto lector.	• Jefa de Estudios	• Durante todo el curso

	Plan de la oralidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comisión PLC 	<ul style="list-style-type: none"> A trabajar en el segundo trimestre dentro del Plan de Formación Específica
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Celebración de la Navidad: chocolatada navideña, elaboración y exposición de tarjetas navideñas (en los tres idiomas), elaboración de crêpes y pancakes (enseñar al resto de compañeros) y concierto de villancicos en los tres idiomas, con la participación de toda la comunidad educativa. Celebración día de la Paz o día de Andalucía, con la participación de toda la comunidad educativa, elaborando y presentando mensajes relativos al tema y la coordinación de todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión PLC/Coordinadora Comisión PLC/Coordinadora 	<ul style="list-style-type: none"> Mes de diciembre. Mes de enero/febrero
Evaluación de los procesos y resultados.	<p>Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comisión PLC/Coordinadora 	<ul style="list-style-type: none"> Paulatinamente a lo largo del curso
	<p>Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comisión PLC 	<ul style="list-style-type: none"> Mes de mayo

	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora.	Comisión PLC	Mes de mayo
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora.	Claustro de Profesores	Mes de mayo
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades).	Claustro de Profesores	Mes de mayo
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.		Coordinadora PLC	Mes de mayo
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.		Equipo Directivo	Curso 2017-18
Seguimiento y evaluación.	Reuniones periódicas, observación directa, cuadernos de trabajo, participación actividades formativas, cuestionarios, rúbricas y memoria final.	Claustro de Profesores	Seguimiento continuado y evaluación anual
Presentación Proyecto Lingüístico de Centro a familias.	Presentación en la reunión de inicio de curso con los padres.	Especialmente tutores de 1º ESO	Mes de octubre

Normas comunes para la presentación y buen uso del cuaderno de clase.	Aplicar las normas y evaluar mediante la correspondiente rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Durante todo el curso
Pautas para elaborar y presentar una exposición oral.	Aplicar las pautas y evaluar mediante la correspondiente rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Trimestralmente
Normas comunes para la realización de trabajos escritos.	Las materias que realicen trabajos escritos seguirán las normas elaboradas que serán evaluadas mediante la correspondiente rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado que realice trabajos escritos a lo largo del curso 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el curso
Programa para mejorar la ortografía del alumnado.	Cada departamento elegirá para trabajar la ortografía las actividades más adecuadas a su materia, de entre las elaboradas los cursos anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del curso
Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> Espacio dentro de la página web del instituto Uso de las herramientas de Google apps for education (G SUITE FOR EDUCATION EN EL IES JOSÉ ALCÁNTARA) “Diseño e implementación de actividades con la hoja de cálculo en la clase de matemáticas” 	<ul style="list-style-type: none"> Directora Coordinadora de Formación en Centros Coordinadora Grupo de Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el curso Durante todo el curso Durante todo el curso

<p>Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulias literarias: <ul style="list-style-type: none"> - Las lágrimas de Shiva - El principito - Las Chicas de Alambre • Creación de una mascota para la biblioteca. • Elaboración de eslóganes y carteles para decorar la biblioteca. • Recomendación de libros a través de la página web del instituto. • Concurso “Descubre el libro”. • Historias en Red. • Encuentros con autores (Dentro del Programa Escritores Docentes): <ul style="list-style-type: none"> - Alberto Díaz-Villaseñor Cabrera: “El tesoro de los franceses”/”De cómo Don Quijote y su fiel escudero dieron en llegar al Valle del Guadiato” (Temáticas ambientadas en Belmez, dan respuesta a una de las propuestas de mejora y enlazan con el Proyecto Vivir y Sentir el Patrimonio). - Antonio Rafael López Arroyo: Cantautor - Francisco Onieva Ramírez: “El extraño 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Lengua Castellana y Literatura • Departamento de Plástica • Departamento de Plástica • Comisión PLC • Departamento de Lengua Castellana y Literatura • Departamento de Lengua Castellana y Literatura • Departamento Lengua Castellana y Literatura/Departamento de Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una tertulia cada trimestre • Primer trimestre • Segundo trimestre • A lo largo del curso • Trimestral • Puesta en común Día del Libro • Segundo y tercer trimestre
--	--	--	--

	escritor”		
Actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés)	<p>Para conmemorar determinadas fechas el profesorado de lengua castellana e idiomas se coordina para realizar la misma actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y exposición de tarjetas de Navidad. - Pasapalabra (Elaborar y dar definiciones para encontrar la palabra). - Elaborar recetas típicas y explicarlas a los demás. - Día de los enamorados (mensajes de amor) 	Departamento de Lengua Castellana y Literatura/Idiomas	<p>Mes de diciembre</p> <p>Mes de diciembre</p> <p>Segundo trimestre</p> <p>Segundo trimestre</p>
Actividades de proyectos vinculadas a la competencia lingüística.	<ul style="list-style-type: none">  Plan de Igualdad. Coeducación: canciones contra el maltrato, lecturas comprensivas y análisis crítico, teatro contra la violencia de género....  Escuela Espacio de Paz: proyecto mediadores/as de convivencia, participación en concursos.... 		
Materias de Libre Disposición	<ul style="list-style-type: none">  Periódico: se creará una publicación digital o revista en papel.  Lectura 	Profesorado que imparte la materia	Curso escolar

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar son las siguientes en relación con:

Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Encontrar el espacio para fijar las reuniones es una de las dificultades que tiene el programa, por cuanto es difícil coordinar el horario de todo el profesorado. Dado que es imprescindible dar cuenta del trabajo realizado, fijar pautas de actuación comunes, intercambiar experiencias, opiniones, buenas prácticas y materiales, valorar los progresos, superar obstáculos y proponer mejoras, queda fijado el recreo de los martes para la , se intentará realizar al menos una al trimestre. Para informar de temas concretos relacionados con el PLC se utilizará generalmente un punto del Orden del Día del Claustro.

Uso de herramientas web colaborativas.

Se utilizará la comunidad Colabor@ para dejar constancia de las actuaciones desarrolladas y de los materiales generados e igualmente servir de herramienta de comunicación. Para una constante comunicación de los miembros del Proyecto, usaremos el correo de Drive como medio principal para compartir información. Finalmente, la página web del centro se utilizará como medio de difusión del proyecto al resto de la comunidad educativa.

Integración curricular.

Las actuaciones realizadas quedan fijadas paulatinamente en el currículo. Con esta manera de trabajar se aunarán esfuerzos a la hora de mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado, una mejora que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de todas las materias, dado que se trata de la más básica de todas las competencias, una herramienta de acceso al conocimiento y de expresión del mismo.

Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos: evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Todos los Departamentos del centro están implicados, si bien el grado de implicación dependerá de la línea de trabajo a desarrollar. No obstante la CCL y la diversidad afectan directamente a todas las Áreas y a todos los Departamentos.

Integración de planes, programas y proyectos educativos.

El PLC es el Proyecto que aglutina a todos los demás, por tanto podemos considerar que existe una integración de planes, programas y proyectos en el centro, en la que trabajan y participan la mayor parte del profesorado. Lo que nos permite contar con un amplio número de recursos para poder desarrollar nuestro PLC con garantías de éxito.

Este curso el centro desarrolla los siguientes:

Planes y Proyectos

PLC, Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares, Convivencia y Coeducación, Plan de Autoprotección, Forma Joven, Vivir y sentir el Patrimonio.

Formación en Centros

Uso de las herramientas de Google apps for education (G SUITE FOR EDUCATION EN EL IES JOSÉ ALCÁNTARA)

Grupo de Trabajo Intercentros

“Diseño e implementación de actividades con la hoja de cálculo en la clase de matemáticas”

Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Coordinación del profesorado para no saturar a los alumnos de actividades, elaborarlas y planificarlas en función de las necesidades reflejadas en las líneas de actuación elegidas.

Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Se utilizará la comunidad Colabora para dejar constancia de las actuaciones desarrolladas y de los materiales generados y como herramienta de comunicación.

Para una constante comunicación de los miembros del proyecto, usaremos el correo electrónico de Drive como medio principal. Periódicamente se celebrarán reuniones presenciales para dar cuenta del trabajo desarrollado, fijar pautas de actuación comunes, intercambiar experiencias, opiniones, buenas prácticas y materiales, valorar los progresos, superar los obstáculos que vayan surgiendo y proponer mejoras. Dichas reuniones tendrán lugar en la hora del recreo, por no tener un tiempo asignado para esta actividad. Asimismo se incluirá un punto en el Orden del Día de cada Claustro, que

facilite la información sobre el PLC a todos los profesores del centro.

Finalmente, como medio de difusión de las actuaciones del proyecto a toda la comunidad educativa, utilizaremos el espacio dentro de la página web del instituto. También está previsto crear una página web destinada a dar a conocer las actuaciones llevadas a cabo dentro del Proyecto Lingüístico de Centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Gran parte del profesorado cuenta con una formación previa en algunas de las líneas de trabajo del PLC. Sin embargo, está abierta a completar esa formación a través de la formación específica del Proyecto.

Teniendo en cuenta las líneas de actuación en las que estamos trabajando, consideramos necesario profundizar en la forma de llevar a cabo las actuaciones previstas, abordando la oralidad, a través del debate y las buenas prácticas de compañeros, que nos indiquen exactamente los pasos a seguir en diferentes actuaciones.

Todas estas actividades formativas persiguen el objetivo de mejorar el desarrollo de las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología, así como su seguimiento y evaluación.

Aunque queda pendiente de determinar, barajamos la posibilidad de seguir conociendo el trabajo de los compañeros que participaron en la jornada de presentación del proyecto lingüístico de centro:

- 📌 Juan Antonio Daza Riego.
Exposición de buenas prácticas relativas al Proyecto Lingüístico de Centro.
- 📌 José David Castillejo González.
Taller sobre estrategias para abordar la oralidad en las aulas de Secundaria.
- 📌 Podría resultar interesante también conocer el trabajo realizado por compañeros en relación a las Tipologías textuales.

El asesoramiento externo se nos ofrece de distintas maneras, a través de los recursos de Colabora, correos de los coordinadores y especialmente por medio de las jornadas de formación, en las que los expertos y compañeros nos ofrecen su experiencia, así como la documentación y los recursos que se consideran necesarios. Asimismo tenemos siempre el acompañamiento de la asesoría de formación, en nuestro caso Francisco Onieva, que atiende puntualmente nuestras necesidades de formación e información.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación son los siguientes:

📌 Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

- La observación directa.
- Cuadernos de trabajo del alumnado, exposiciones orales, tareas o proyectos interdisciplinarios y sociales.
- Rúbricas.
- Los documentos que se generen.

📌 Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Resultados de las reuniones periódicas que se celebren.
- Cuestionarios dirigidos a los distintos miembros de la comunidad educativa.

📌 Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- Participación en diversas actividades formativas.
- Participación en las actuaciones propuestas.
- Formularios de seguimiento.

📌 Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

- La memoria final.
- Pruebas específicas de evaluación de la competencia lingüística.
- Grado de implicación de los distintos miembros de la comunidad educativa.