|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del proyecto: Integración de competencias clave en el ámbito educativo II** | | | | | | | | |
| **Código: 172115FC0** | | | | | | | | |
| **Datos del Centro** | | | | | | | | |
| **Nombre** | | **CEIP JUVENAL DE VEGA Y RELEA** | | | | | | |
| **Código** | | **21001338** | | | | | | |
| **Dirección** | | **C/ J.J. CERREJON S/N. BDA JOSÉ ANTONIO** | | | | | | |
| **Teléfono** | | **671531183 631183 (teléfono corporativo)** | | | | | | |
| **Fax** | | **959524144** | | | | | | |
| **Correo electrónico** | | **21001338.edu@juntadeandalucia.es** | | | | | | |
| **Localidad** | | **Huelva** | | | | | | |
| **Provincia** | | **Huelva** | | | | | | |
| **Datos Coordinador/a:** | | | | | | | | |
| **Nombre:** | **Matilde López Fernández** | | | | | **DNI:** | | **29759832V** |
| **Correo electrónico:** | **mlopfer832@gmail.com** | | | | | **Teléfono:** | | **607225937** |
| **Profesorado participante** | | | | | | | | |
| **Nombre:** | | | **DNI** | **Tutor/a - especialista** | **Alumnado sobre el que incide** | | **Correo** | |
| **Acosta Bort, Palmira** | | | 29772337X | Lengua extranjera inglés | Infantil, primer ciclo y sexto | |  | |
| **Domínguez Márquez, Esperanza** | | | 44235327N | Bilingüe- inglés | Quinto curso | |  | |
| **Gago Olivera, Noelia** | | | 44235989C | Lengua extranjera inglés | Cuarto curso , segundo ciclo y 5º | |  | |
| **García Raposo , Isabel María** | | | 48921747B | Educación primaria | Segundo curso | |  | |
| **Gómez García, Mª Dolores** | | | 49056198G | Música primaria-bilingüe inglés | Cuarto curso y toda primaria | |  | |
| **López Fernández, Matilde** | | | 29759832V | Bilingüe- inglés | Sexto curso | |  | |
| **Martín Mascareñas, José Manuel** | | | 29748102V | Educación Primaria | Sexto curso | |  | |
| **Muñoz Barata, Mª Ángeles** | | | 29766767Y | Educación Primaria | Tercer curso | |  | |
| **Quintero Morán, Laura del Rocio** | | | 44227549 K | Bilingüe- Inglés | Tercer curso | |  | |
| **Rosa Pérez, Manuel de la** | | | 29792138P | Educación Física | Toda Primaria | |  | |
| **Ruiz Román, Rocio Isabel** | | | 44222868D | Bilingüe- inglés | Primer curso | |  | |
| **Torres Barbosa, Mª Inmaculada** | | | 29052084W | Pedagogía Terapéutica | Toda primaria | |  | |
| **Tubio Moro, Manuel** | | | **28659612W** | **Educación Primaria** | **Sexto curso** | |  | |
| **Vázquez Larrán, Mª Victoria** | | | **29044621Z** | **Educación Primaria** | **Primer curso** | |  | |
| **Viera Chacón, Mª del Pilar** | | | **28874008S** | **Educación Infantil** | **Infantil** | |  | |
|  | | |  |  |  | |  | |
|  | | |  |  |  | |  | |

|  |
| --- |
| **Situación de partida** |
| * *El curso 2015/2016 nuestro centro participó en el curso “integración de las Competencias Clave en el ámbito educativo”. Nos quedaron muchas dudas al empezar a poner en práctica lo aprendido en el curso. Por ello, el claustro de nuestro centro consideró oportuno solicitar un nuevo curso que nos permita afianzar lo adquirido en el curso anterior y resolver las dudas que nos han ido surgiendo en la elaboración de las UDIs, mapas de desmpeño, etc.* * *En el Informe sobre Memoria de Autoevaluación de nuestro centro para el curso 2015/2016, figuran como propuestas de mejora la solicitud del curso de Competencias Clave que nos permita a todo el profesorado consensuar y unificar las programaciones de aula enfocadas a la consecución de las competencias clave; revisar las concreciones curriculares adecuándolas a los criterios de evaluación, elementos competenciales y contenidos para programar y evaluar por competencias* |
| **Objetivos de logro** |
| 1. *Llevar a cabo un proceso de reflexión sobre los tipos de actividades, ejercicios y/o tareas que se proponen al alumnado en la práctica docente diaria y su repercusión en el desarrollo de las competencias en el alumnado.* 2. *Mejorar la práctica docente en relación a metodología, modelos de pensamiento y contextos en el momento del diseño y creación de tareas para nuestro alumnado.* 3. *Desarrollar un trabajo colaborativo en el diseño de las UDI.* 4. *Mejorar el proceso de Evaluación del alumnado con el diseño y creación de rúbricas.* 5. *Conocer y acercar el uso de la aplicación instalada en la plataforma Séneca al profesorado del centro.* 6. *Consensuar los instrumentos de evaluación y su ponderación.* |
| **Repercusión en el aula o centro** |
| 1. *Adecuar el Proyecto Educativo del centro a la normativa LOMCE.* 2. *Diseñar y aplicar varias Unidades Didácticas Integradas, a nivel de ciclo o centro.* 3. *Crear un banco de unidades didácticas integradas, por ciclos y/o niveles.* 4. *Elaborar rúbricas de Evaluación.* 5. *Crear un banco de rubricas por ciclos y/o niveles.* 6. *Conseguir una mejora en los resultados de nuestro alumnado en las evaluaciones, tanto internas como externas (AGAEVE) y en la mejora del clima de convivencia del centro educativo.* |

**ACTUACIONES**

**FASE INICIAL**

**Actuaciones generales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Temporalización** | **Aplicación en el aula** |
| 1. Elaboración del Proyecto de Formación en Centro por parte de los componentes del grupo para la fase de desarrollo y fase final. | Octubre – 15 de Noviembre | -- |
| 1. Subida del proyecto a la plataforma Colabora (Coord. del proyecto). Redacción de compromisos individuales (participantes). | 15-30 Noviembre | -- |
| 1. Sesión informativa a todos los componentes por parte del CEP sobre el uso de la Plataforma Colabora, las tareas que implica el trabajo en esta Comunidad, la participación a través de ella: Actas, Comentarios, Subida de documentos, Foros… | 15-30 Noviembre | -- |

**FASE DE DESARROLLO**

**Actuaciones generales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción.** | **Temporalización** | **Aplicación en el aula o centro** |
| **ACTUACIÓN 1:**  Análisis general del centro y del profesorado en cuanto a la acción “valorar el desarrollo del centro” del curso pasado. Se realizará un recorrido por las respuestas y se analizará cómo ha evolucionado, las cuestiones que se hayan podido llevar a cabo y las que pueden ser objeto de plantear próximamente.  Puesta en común sobre los términos más relevantes del proceso: competencia clave, revisión de la estructura del currículum y de las áreas en Andalucía, mapas de desempeño, etc.  Elaboración de varios mapas de desempeño en diferentes áreas.  **Lecturas y documentos de apoyo:**   * Presentación multimedia del Módulo 1, “Las competencias clave como elemento integrador y esencial del currículum”. * Orden currículum Primaria Andalucía.   **Actuaciones en Colabora:** Blog, Foros y Subida de documentos.   * Descripción individual en el blog de las implicaciones que supone como docente conocer el estado actual del centro, la revisión de la nueva estructura curricular, etc., así como lo que ello puede aportar para la mejora de la calidad de la enseñanza, en su caso. * Subida de documentos elaborados sobre mapa de desempeño. | Primer trimestre |  |
| ACTUACION 2:  Participación en sesiones formativas con ponente externo al proyecto  **ACTUACIÓN 3:**  Análisis y puesta en común de los conceptos Modelos de Enseñanza, Procesos Cognitivos, Tarea, Actividad y Ejercicio (nivel de claustro o ciclo).  Diseño de 2-3 tareas, con todos los elementos que ello implica: procesos cognitivos, competencias en que repercuten, contexto/s donde se desarrollan… (ciclo o individual).  Lecturas y documentos de apoyo:  **Actuaciones en Colabora**: Blog, Foros y Subida de documentos.   * Subir a colabora el diseño de las tareas elaboradas. | 3 sesiones a lo largo del curso  Enero |  |
| **ACTUACIÓN 4:**  Adecuación de los mapas de desempeño establecidos por ciclos en la normativa, a los niveles de 1º, 3º y 5º.  **Lecturas y documentos de apoyo:**   * Orden por la que se regula el currículum de Primaria en Andalucía.   **Actuaciones en Colabora:** Blog, Foros y Subida de documentos.   * Subir los documentos de mapas de desempeño que se hayan elaborados. | Enero - Febrero |  |
| **ACTUACIÓN 5:**  Diseño de Unidades Didácticas Integradas, diferenciando la concreción curricular de la transposición didáctica, y propuesta de evaluación.  **Lecturas y documentos de apoyo:**   * Presentación sobre UDI del Módulo 3 en Moodle.   **Actuaciones en Colabora:** Diario, Foros y Subida de documentos   * Subir el diseño de la UDI. * Descripción personal en el blog del proceso seguido, cuestiones que se han plantado, elementos que han creado debate o puntos de vista diferentes… | 2º quincena febrero |  |
| **ACTUACIÓN 6**  Evaluación de la Unidad Didáctica Integrada mediante un protocolo o instrumento o cuestionario de evaluación elaborado al respecto del diseño de la UDI y planteamiento de propuestas de mejora.  El instrumento de evaluación puede contener aspectos relativos o variables como: tipo de aprendizaje propuesto, aspectos metodológicos, contextos, tipos de agrupamientos, etc.  **Lecturas y documentos de apoyo:**  **Actuaciones en Colabora:** Diario, Foros y Subida de documentos.   * Subir el protocolo o instrumento de evaluación de la UDI. | 1º quincena marzo |  |
| **ACTUACIÓN 7**  Optimización de la evaluación del aprendizaje a partir de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación. Diseño de rúbricas.  Puesta en común sobre las ventajas e inconvenientes de las rubricas como metodología de evaluación.  **Lecturas y documentos de apoyo:**  **Actuaciones en Colabora:** Diario, Foros y Subida de documentos | 2ª quincena de marzo |  |
| **ACTUACIÓN 8**  Aplicación en el aula de una unidad didáctica integrada. | Abril | En cada aula |

**Actuaciones/Actividades particulares**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de Participantes** | **Tareas específicas** | **Temporalización** | **Aplicación en el aula** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Acosta Bort, Palmira** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Domínguez Márquez, Esperanza** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Gago Olivera, Noelia** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **García Raposo , Isabel María** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Gómez García, Mª Dolores** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **López Fernández, Matilde** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI, aplicación en el aula y Coordinación del proyecto |  |  |
| **Martín Mascareñas, José Manuel** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Muñoz Barata, Mª Ángeles** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Quintero Morán, Laura del Rocio** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Rosa Pérez, Manuel de la** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Ruiz Román, Rocio Isabel** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Torres Barbosa, Mª Inmaculada** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Tubio Moro, Manuel** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Vázquez Larrán, Mª Victoria** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |
| **Viera Chacón, Mª del Pilar** | Lectura de documentación, asistencia a las reuniones, participación en la elaboración UDI y aplicación en el aula |  |  |

**FASE FINAL**

**Actuaciones generales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Temporalización** | **Aplicación en el**  **aula** |
| **ACTUACIÓN 7:**  **Análisis del grado de consecución del proyecto, y objetivos de resultado. Reflejarlo en una memoria de evaluación final** | 1ª quincena de mayo | --- |
| **ACTUACIÓN 8:**  **Comentarios personales, exponiendo valoraciones finales en la comunidad de Colabora** | 2ª quincena de mayo | --- |

|  |
| --- |
| ***Evaluación y reconocimiento del trabajo colectivo e individual*** |
| **Metodología e instrumentos para la valoración del trabajo colectivo e individual relacionándolos con los resultados previstos.**  *Reunión de todos los participantes para revisar la documentación referente al curso. Nos reuniremos todos los participantes para decidir y distribuir los objetivos y contenidos de los mapas de desempeño para 1º, 3º y 5º, para ellos se ha solicitado el asesoramiento por parte del CEP para resolver las dudas. Decidir si se van a elaborar las UDIs por Proyectos o por áreas, en el grupo total. Una vez decididos los mapas de desempeño y si se elaboran las UDIs por proyectos o por área, pasaremos a asignar las tareas a realizar por ciclos.*  **Criterios para el reconocimiento y certificación del trabajo colectivo e individual.**  El seguimiento se realizará de forma conjunta por el coordinador/a del proyecto y el asesor/a de referencia, pudiendo celebrarse sesiones presenciales, en su caso, con todos los miembros para la valoración conjunta de las actuaciones programadas y para la valoración final del proyecto.  Para el seguimiento del proyecto en el Centro del Profesorado se utilizará la plataforma Colabora.  Los participantes en el proyecto deberán, al menos, realizar las siguientes actuaciones:   * El coordinador/a del proyecto recogerá en el blog de Colabora las posibles actas de las reuniones o un resumen de la marcha del proyecto. * Cada componente realizará en el blog diferentes entradas según se detalla en las actuaciones, indicando su propia participación en el proyecto y cómo está llevando a cabo sus tareas en relación con los resultados que espera alcanzar. * Inclusión, en el apartado de Recursos o Documentos, de cuantos documentos se produzcan durante el desarrollo del proyecto por parte de la coordinación y cada uno de los profesores/as participantes en el mismo.   Se realizará una valoración de cada una de las actuaciones y el seguimiento de los compromisos individuales adquiridos por cada profesor/a en los siguientes términos:   * Valoración general de la actuación: se utilizará como referente los indicadores establecidos en el proyecto para dicha actuación. * Valoración de los compromisos individuales: participación en las sesiones presenciales programadas y en la plataforma Colabora. * Desarrollo de las acciones comprometidas e implementación en el aula.   Se realizarán dos momentos de evaluación general:   * Memoria de progreso: Antes del 31 de marzo * Memoria final: Antes del 31 de mayo. |

**Recursos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Recurso** | **Descripción del Recurso** |
| **Bibliografía** |  |
| **Material CEP** |  |
| **Ponentes** | **Ponencias sobre aspectos de la programación y CC Clave** |