

GUIA ELABORACIÓN PROYECTO FORMACIÓN EN CENTRO. CURSO 2017-2018

DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DE LAS MATEMÁTICAS

182922FC040 Código:

CARRO PERANDONES, ROCÍO

GALLEGO GARCÍA, MARÍA DEL MAR

### 1.Situación de partida

La situación de partida en este campo es inicial, sin experiencias previas a nivel de Centro. Tras realizar las valoraciones de las evaluaciones internas, Agaave, y diagnósticos evaluadores, hemos comprobado la necesidad de formación en este ámbito, por lo cual, dentro de las propuestas de mejora de nuestro plan de centro, así como en la memoria de autoevaluación, se ha recogido esta necesidad formativa, siendo éste, el propósito de este plan de formación.

Estos antecedentes nos hacen observar la necesidad de tomar medidas, integrando estrategias y metodologías participativas que potencien la competencia matemática del alumnado, así como herramientas al profesorado en este aspecto. Se estiman cambios de mejora en el centro, como se especifica en la Instrucción 17/2017.



## 2. Finalidad del proyecto

A través de esta formación pretendemos adquirir competencias profesionales, así como dotar a los docentes de herramientas, recursos, ideas y tareas de renovación en la competencia matemática relacionadas principalmente con:

**Didáctica manipulativa y dinámica de las matemáticas.**

**Manejo y transmisión a nuestro alumnado de la competencia matemática: numeración, cálculo, geometría, etc. en un entorno lúdico y significativo.**

**Relaciones matemáticas acordes al siglo que nos ocupa, dejando atrás sistemas de enseñanza obsoletos.**

**Fortalecimiento del clima para trabajar en equipo en nuestro Centro y en la dinámica diaria del aula, incorporando las técnicas aprendidas.**

## 3. Objetivos de resultados

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>OBJETIVO 1</b> | <b>Proporcionar a los docentes una actualización científica y metodológica que permitan dar claridad a los conceptos y el desarrollo matemático.</b> |
| <b>OBJETIVO 2</b> | <b>Adaptar las propuestas didácticas para que ayuden a nuestro alumnado en el desarrollo de la competencia matemática.</b>                           |

## 4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos

La metodología será activa y participativa potenciando el aprendizaje cooperativo, la autoformación y la autoevaluación dirigida a mejorar la práctica docente. Como estrategias metodológicas emplearemos las siguientes:

**Discursos de expertos en los que a través del o la ponente podremos asentar las bases de la parte teórica que nos atañe y además tomar como ejemplo las buenas prácticas.**



Dinámica de equipos de trabajo utilizando como criterio de agrupación los ciclos y niveles para el diseño de actividades o dinámicas en las unidades didácticas de forma que se pueda realizar una labor coordinada de la práctica docente.

Dinámica de gran grupo en la reflexión y análisis de diferentes situaciones y de materiales y contenidos trabajados.

### 5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro y evaluación

| <b>COMPROMISOS INDIVIDUALES</b><br>Desglose de tareas a desarrollar para alcanzar el objetivo colectivo   | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>    | <b>RESPONSABLE</b><br>Persona(s) que llevará(n) a cabo la TAREA            | <b>HORAS PREVI-<br/>STAS<br/>PARA<br/>SU<br/>CERTIFI-<br/>CACIÓN</b> |
|---|---------------------------|--|--|
| Grabar el documento del proyecto en la comunidad virtual de Colabor@ 3.0, que se habrá constituido a tal efecto   | Antes del 15 de noviembre | La coordinadora  | 1 hora   |
| Reflejar los compromisos adquiridos en el proyecto  | Hasta el 24 de noviembre  | Todos los participantes  | 1 hora   |
| Elaborar una memoria de progreso del proyecto   | Hasta el 15 de marzo      | La coordinadora  | 2 horas  |
| Realizar comentarios personales exponiendo valoraciones del progreso  | Hasta el 15 de marzo      | Todos los participantes  | 2 horas  |
| Grabar la memoria de evaluación final   | Hasta el 31 de mayo       | La coordinadora  | 3 horas  |
| Realizar comentarios personales exponiendo valoraciones finales   | Hasta el 15 de mayo       | Todos los participantes  | 3 horas  |
| Abrir un proceso de reflexión personal y grupal sobre nuestras actitudes y competencias profesionales, así como de aquellas que pretendemos alcanzar y mejorar, acompañados de lectura de documentos/bibliografía | Hasta el 15 de mayo       | Coordinador y todos el profesorado participante (ciclo, ETCP y/o Claustro) | 7 horas  |



|  |                    |  |          |          |
|--|--------------------|--|----------|----------|
| Recibir formación específica con personal experto  | Enero - Abril      | Todos los participantes                        | 12 horas | Página 4 |
| Elaboración de materiales, actividades y ejercicios en el aula que promuevan el aprendizaje de las matemáticas de forma dinámica | Diciembre- Febrero | Profesorado participante en reuniones de ciclo | 10 horas |          |
| Aplicación en clase de los materiales elaborados, estableciendo una reflexión sobre su uso y propuestas de mejora                | Marzo-Abril        | Profesorado participante en reuniones de ciclo | 10 horas |          |
| Asistencia a las reuniones internas en el grupo  | Diciembre - Abril  | Todos los participantes                        | 15 horas |          |

#### 6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

| INDICADORES   | INSTRUMENTOS               | LUGAR (EVIDENCIA)   |
|---|----------------------------|---|
| Línea de trabajo para la Formación en Centro                | Documento del proyecto     | Colabora 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase inicial                |
| Compromisos adquiridos en el proyecto                       | Comentario en Colabor@ 3.0 | Colabora 3.0: Zona privada> Foro> Hilo de discusión de Bienvenida |
| Memoria de progreso del proyecto                            | Documento de la memoria    | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase de desarrollo          |
| Comentarios personales exponiendo valoraciones del progreso | Comentario en Colabor@ 3.0 | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase de desarrollo          |
| Memoria de evaluación final                                 | Documento de la memoria    | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase final                  |
| Comentarios personales exponiendo valoraciones finales      | Comentario en Colabor@ 3.0 | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase final                  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Reflexión personal y grupal sobre nuestras actitudes y competencias profesionales, así como de aquellas que pretendemos alcanzar y mejorar, acompañados de lectura de documentos/bibliografía | Documentos, artículos o bibliografía compartidos  | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase de desarrollo<br>Página |
| Formación específica con personal experto   | Hoja de firmas de asistencia  | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase de desarrollo           |
| Actividades y ejercicios en el aula que promuevan el aprendizaje de las matemáticas de forma dinámica   | Documento que refleje los ejercicios, registro de observación del desarrollo de la actividad y breve valoración de esta | Colabor@ 3.0: Zona pública> Proyecto> Fase de desarrollo           |
| Asistencia a las reuniones internas en el grupo donde hacemos una reflexión de los materiales elaborados y el uso que se hace de ellos en el aula a partir de las ponencias recibidas         | Registro de asistencia  | Colabora 3.0: Zona privada>Taller                                  |

### 7. Necesidades de apoyo externo

| RECURSO SOLICITADO                | JUSTIFICACIÓN   |
|-----------------------------------|---|
| Bibliografía                      | Profundización en este tipo de enseñanzas.  |
| Material del CEP                  | Apoyo para desarrollar la actividad.  |
| Ponentes para Infantil y Primaria | <p><b>Ponente de Infantil:</b><br/> <b>Necesidad de formación en</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos matemáticos: numeración- organización temporal y espacial- nociones y relaciones lógicas, estimaciones y aproximaciones, estrategias de cálculo mental, geometría, matemáticas referidas a la vida cotidiana y resolución de problemas.</li> <li>- Símbolos y códigos matemáticos, que representen propiedades de los objetos y de las colecciones, así como la relación e interpretación entre ellos.</li> </ul> <p>• <b>Ponente: Luz Marina Rodríguez (Ceip Miguel Hernández- San Pedro Alcántara) <u>aproximadamente 6 horas</u></b></p> |



|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  | <p><b>Ponente de Primaria:</b><br/> <b>Necesidad de formación en</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos: numeración, (descomposición del 1 al 10, familia del 10, familia de la suma, formar 10-100-1000....) aproximadamente 2 horas</li> <li>- Algoritmo para operaciones básicas (estrategias de cálculo mental, estimaciones y aproximaciones, algoritmo de la suma, resta, multiplicaciones y divisiones) aproximadamente 2 horas</li> <li>- Geometría (punto, recta, plano simetrías, ángulos, figuras planas y cuerpos geométricos, áreas y superficies) aproximadamente 2 horas</li> </ul> <p>• <b>Ponente: Sylvia Lucas Fernández (Ceip Pablo Neruda)</b><br/> <u><b>aproximadamente 6 horas</b></u></p> <p><b><u>El total de formación será de 12 horas, dando la posibilidad de dividirlos en jornadas de 2 o 3 horas cada día hasta completarlas.</u></b></p> <p><b>Aunque haya monográficos sobre una etapa en concreto, la formación es para todos los participantes, ya que se enriquecen los aspectos que ya funcionan y se incluyen otros nuevos, generándose una sinergia participativa y de intercambio de buenas prácticas.</b></p> | <p>Página <b>6</b></p> |
|--|---|------------------------|

**IMPORTANTE:** Una vez aprobado por la asesoría de referencia este proyecto, el coordinador/a del mismo ha de subirlo al apartado correspondiente en Colabora de dicha Comunidad. Para ello lo copiará y pegará en el menú PROYECTO, FASE INICIAL.



Enlace a Instrucciones

