|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO. INCLUYENDO EL USO OBLIGATORIO DE COLABORA**  **(0-30 HORAS máx. total con V. Cualitativa)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **GRUPOS DE VALORACIÓN CUALITATIVA**  **(0-10 HORAS)**  (Blanco si no procede)  SÍ  No | **RELEVANCIA,ORIGINALIDAD E INNOVAVIÓN DEL PROYECTO** | **x** | | **ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS** | **x** | | **LECTURAS CON APORTACIÓN DE COMENTARIOS CRÍTICOS** |  | | **INCIDENCIA DEL TRABAJO EN LA PRÁCTICA.AVALADA POR EL CONSEJO ESCOLAR** |  | | **INDICADORES DE VALORACIÓN**  (Blanco si no procede)  SÍ  No | Bouvier Larrazet, Sofía | Generas Grillon, Andrés | Huguet ., Morgane Marie Anne | Magagna ., Vincent | Toledo ., Isabelle | Vázquez Naville, María Jane |
| HORAS 🡪 | 30 | 30 | 30 | 30 | 40 | 30 |
| **ACTUACIÓN 1 :**  Selección de las características   del material a elaborar. |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ACTUACIÓN 2 :** Elaboración de una rúbrica de  evaluación y gestión de formulario online. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ACTUACIÓN 3:**  Sesiones de trabajo.  1- Puesta en común resultado investigación.  Reparto de tareas .  2- Puesta en común actividades creadas-  Preparación fase de pilotaje.  3-  Puesta en común resultados fase de pilotaje |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ACTUACIÓN 4 :**  Creación del material didáctico |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **ACTUACIÓN 5:**  Pilotaje básico del material elaborado |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ACTUACIÓN 6:**  Evaluar logros y dificultades |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **COORDINACIÓN (Máx. 10HORAS)** |  |  |  |  |  | 10 |  |

**VALORACIÓN GLOBAL**

Con respecto a la consecución de los objetivos, se han cumplido todos. En alguno de ellos, como la creación de materiales relacionados con el lenguaje coloquial, se seguirá trabajando, ya fuera de esta autoformación.

Se destaca la autenticidad de los materiales elaborados, que se acercan muy positivamente al formato y contenido de las pruebas finales de certificación.

La lejanía geográfica de los participantes del grupo ha dificultado las reuniones presenciales. A pesar de ello, la comunicación ha sido fluida y la colaboración entre el profesorado implicado bastante aceptable.

Destacar la labor dinamizadora de la coordinación, que ha ayudado indudablemente a cumplir este objetivo.

La aplicación en el aula de lo aprendido es directa y evidente, al facilitar al alumnado las herramientas necesarias para poder preparar las pruebas de evaluación oficiales. Se destaca la falta de tiempo para pilotar todos los materiales. Se han podido realizar simulacros de examen en esta fase de pilotaje y la experiencia ha servido para realizar una autoevaluación de lo elaborado durante estos meses.

**La coordinadora además destaca que “el estudio de las tipologias de ejercicios propuestos en las pruebas PTECs de francés y otros idiomas y la posterior elaboración del material respetando esos modelos permite adaptar mejor la metodología de clase a la especificidad de las pruebas finales de certificación. “**

La forma de trabajar y los contenidos tratados han sido muy satisfactorios para el grupo en general, echando en falta algo más de tiempo para afianzar algunas actuaciones. Se contempla la perspectiva de poder dar continuidad a este proyecto en el curso siguiente.