

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SENECA: 184130GT133

CURSO: 2017-2018

Nombre:	Resolución de problemas matemáticos	Miembros	10	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)	No
---------	-------------------------------------	----------	----	----------------------------------	----

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 17/18 (máximo 2.000 caracteres)

Al ser un grupo que surge por una necesidad del centro, los resultados, en relación a los objetivos propuestos, son muy positivos y están adaptados al contexto, para cubrir carencias reales.

En primer lugar nos planteamos como finalidad del grupo **crear una secuencia progresiva de problemas**, para ello vimos necesario un paso previo, ahondar en diferentes estrategias de cálculo mental, para que tengan soltura, agilidad, habilidades y sobre todo confianza en sí mismo a la hora de enfrentarse a los cálculos. Nuestro trabajo por tanto ha estado centrado en **diseñar estrategias más motivadoras y lúdicas para intervenir en el aula, de forma cooperativa y coordinada** en relación al cálculo mental. Cumpliéndose así otros dos de los objetivos planteados. Para ello **se han creado unas líneas de actuación** desde infantil a 6º de primaria las cuales quedan como banco de recursos del centro, en el que se seguirán incluyendo materiales, **y debido a su importancia se ha determinado la temporalización** semanal, una sesión, para el trabajo del cálculo mental en el aula.

Es un proyecto que se plantea a largo plazo, por la gran magnitud que tiene. Es por tanto, un proyecto abierto y flexible a cambios y mejoras. En este primer año se han producido los primeros cambios, tanto organizativos como metodológicos, para progresar en el tratamiento didáctico de la resolución de problemas, superar las dificultades detectadas en relación al área de las matemáticas, que se produzcan cambios en el rendimiento de los alumnos tanto a nivel académico como personal, mejorando su autoestima, sus capacidades, sus habilidades y que sean capaces de enfrentarse con éxito a situaciones problemáticas, sin olvidar su motivación y su interés.

Queda pendiente llevar todo lo trabajado a un claustro, para dar a conocer al resto de los maestros la labor realizada y que se puedan incorporar para el próximo curso escolar en todas las aulas, aumentando así la repercusión y difusión en el centro.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)

La primera evidencia de nuestro trabajo es la creación de una línea de actuación, secuenciada progresivamente, entre los distintos niveles educativos, para trabajar el cálculo mental. Se asegura un trabajo cohesionado y estable para el centro, independientemente de quien lo conforme. Por su importancia y repercusión hemos recogido que en el horario lectivo se destinará una sesión semanal para su trabajo.

Otra evidencia es la creación de un banco de recursos más lúdicos para potenciar la mejora de las capacidades, motivación e interés de los discentes, en definitiva cambios en su rendimiento.

Para destacar se resumen algunas de las actuaciones por ciclos.

- En infantil se ha trabajado principalmente con la recta numérica para trabajar el conteo, la composición y descomposición de números, memorizar patrones físicos y visuales de la cantidad. Ya avanzado se introduce el trabajo con la tabla del 100, el sobreconteo y el cálculo mental sin soporte material.
- En el primer ciclo se le ha dado mucha importancia al valor de los números y su posición, por ello la tabla del 100 y la recta numérica pegada en la mesa del alumno, es un elemento de trabajo indispensable, conocer las familias de los números y saber añadir o quitar cantidades (sumar y restar) avanzando o retrocediendo, este último procedimiento se hace con dos ranas, una rana que mira hacia la derecha si avanzamos por la recta numérica y otra hacia la izquierda si retrocedemos.
- En el segundo y tercer ciclo uno de los materiales más usados ha sido la barajas de cartas ¿quién tiene? En el que por un lado de la carta se formula una pregunta, para resolver con cálculos mentales trabajados y otra persona en su carta tiene la solución y otra pregunta y así hasta que todos/as han respondido. En el tercer ciclo los alumnos a través de una hoja Excel han creado sus propias barajas.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

La gran mayoría del grupo se ha comprometido y ha participado activamente en las tareas realizadas, a excepción de dos casos, uno por haber estado de baja todo el curso y otro por falta de interés y participación con las propuestas realizadas, los cuales no se han propuesto para certificar. Pero aun así la valoración final es positiva, siempre que haya personas con ganas de trabajar y de mejorar se consiguen buenas actuaciones.

Hay que valorar enormemente el trabajo realizado por cada componente activo del grupo, sobre todo teniendo en cuenta la escasez de tiempo del que disponemos los docentes. Pero gracias a la implicación del equipo hemos conseguido sacar tiempo para reunirnos y para realizar los trabajos de búsqueda de información y de investigación. La mayoría de este trabajo se ha realizado en casa y luego se ha puesto en común en horario de exclusiva. Para que nuestras actuaciones fueran eficaces, durante los meses de enero, febrero marzo y abril nos hemos reunido cada dos semanas, para así poder intercambiar y dar a conocer nuestra labor al resto del grupo con asiduidad y poder seguir marcándonos metas a corto plazo.