**Grado de consecución de los objetivos**

El grado de consecución de los objetivos ha sido bueno.

**Nivel de interacción entre los participantes.**

**Los participantes del grupo han  tenido una buena interacción.**

**Grado de aplicación en su contexto educativo**

El grado de aplicación ha sido satisfactorio en primero y segundo curso puesto que es en este ciclo donde se trabaja los conceptos básicos, siendo menos satisfactorio en segundo y tercer ciclo debido a que los conceptos y operaciones son más amplios. Es decir que solo se ha aplicado los conceptos que hemos podido (numeración, series, resta numéricas… no se ha aplicado la suma y resta puesto que el claustro decidió no trabajar la suma, la resta… con ABN).

**Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido**

En primero y segundo se ha observado cómo el alumnado ha adquirido una más rápida comprensión de los conceptos dados por lo tanto se ha notado mejoría en este área.

**Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido**

- Se ha trabajado la numeración, la suma, la resta, no habiéndose podido ver la multiplicación y la división por falta de tiempo.

- Se han usado los policubos.

- Se han estado aplicando el uso de palillos, la resta numérica y la tabla del 100 para el conocimiento de los números y las operaciones que se han tratado (+ y -).

- Se ha creado en primero un cuadernillo de problemas de sumar y restar (usando la resta numérica y la tabla del 100).

- Bandeja con velcros para pegar los palillos y poder realizar las operaciones.

Se han ido aplicando secuencialmente en clase en función de lo que íbamos viendo en cada sesión.

**Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.**

**La rápida adquisición de los conceptos por parte de los niños/as.**

**Se ha notado una rápida comprensión en la suma y la resta.**

**El uso de la resta numérica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar  ha facilitado la comprensión de las mismas.**

**Destacar aspectos susceptibles de mejora.**

**No se ha llegado a aplicar el algoritmo ABN por la falta de continuidad a lo largo de la primaria. Esperemos que para los próximos cursos los compañeros/as estén interesados y tengan intención de aplicarlo en todo el centro o al menos formarse para poder hacerlo en cursos posteriores.**