

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULUM

Grado de consecución de los objetivos

- Se ha trabajado la normativa que regula las competencias clave y en las que se relacionan con el currículum. No solamente se han conocido las competencias, sino que también, se han puesto en práctica, ya que la UDI de producto final de este grupo de trabajo se ha desarrollado con el alumnado.
Para ello se ha procedido como si fuera un ABP, se ha planteado un producto final “la construcción de una lamparita de lectura”, con la finalidad de reutilizar cargadores de móviles viejos que todos tenemos. Para desarrollar esta UDI, se ha utilizado trabajo en grupo y el uso de portfolio.
En todas las tareas propuestas se han tenido en cuenta el trabajo de las competencias clave planteadas. Se ha realizado la evaluación mediante rúbricas. Para lo que se ha llevado a cabo instrumentos como el portfolio, la observación, la valoración de los trabajos realizados y pruebas escritas en algunas de las asignaturas.
Por todo esto, entendemos que se han cumplido los objetivos planteados en este grupo de trabajo.

Nivel de interacción entre los participantes

El nivel de interacción ha sido colaborativo y fluido. Se ha partido de la información recogida en el curso de integración de competencias clave que algunos de los miembros han estado siguiendo.

La elaboración de la UDI, se ha realizado mediante un documento único, disponible en la nube para un trabajo colaborativo.

Grado de aplicación en su contexto educativo

La aplicación ha sido total, ya que se ha estado desarrollando la UDI en la última parte del trimestre con el alumnado. Y aunque, por falta de tiempo, no ha podido desarrollarse en su totalidad, ya que algunas tareas de varios departamentos dependían de la finalización del producto por parte de otros, ha podido verse ya un producto muy avanzado.

Ha faltado la creación, o edición del vídeo y las aportaciones lingüísticas sobre la explicación del proceso.

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

El alumnado se ha sentido muy motivado. No obstante, por los criterios de evaluación (o mejor dicho, contenidos en ellos), se ha repartido la UDI en varios niveles.

Esto ha provocado, que algunos no hayan sido partícipes de todos los pasos en la elaboración del producto final. Esto puede tenerse en cuenta como una propuesta de mejora.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

El producto final ha sido la elaboración de una UDI integrada. No obstante, se ha añadido otra sobre la puesta en práctica del tema de neumática e hidráulica de la asignatura de tecnología.

El desarrollo de esta sería una buena evidencia, pero ha sido finalizada en su totalidad.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

Conocer nuevas metodologías ha sido lo más destacado sin duda. El que varios compañeros del claustro vayan preocupándose por este cambio anima a pensar que es posible implantar una forma de trabajo diferente, como una semilla que pueda ir expandiéndose. El proyecto desarrollado, fruto de la UDI, ha llamado mucho la atención a toda la comunidad educativa.

Destacar aspectos susceptibles de mejora

La planificación del tiempo en la realización de tareas es un punto que controlar en futuras UDIs.

Al parecer, en la grabación de UDIs en la aplicación SÉNECA no pueden modificarse las competencias clave asociadas a cada criterio de evaluación. Esto sin duda, dificulta el hecho de que, si se utilizan metodologías diferentes, como por ejemplo el uso de TIC, no pueda evaluarse con el criterio trabajado. Esto o reduce la posibilidad de integrar las competencias o puede dejar el uso de las competencias como una mera burocracia en papel.