**MEMORIA FINAL**

1. **Título del Grupo de Trabajo**: CC PARA ESO Y BACHILLERATO (184132GT051)
2. **Datos:**

Nombre y Código del Centro Educativo: IES SAN FERNANDO 41702072

Coordinación (Nombre completo, teléfono y correo-e): José Manuel Caro Díaz, 671 59 56 53, direccion@iessanfernando.es

Participantes:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre y apellidos | DNI (con letra) |
| ROSARIO LOPEZ ORTEGA | 77531649Y |
| ALICIA ALVAREZ RUIZ | 28915916V |
| ARACELI RUIZ LOPEZ | 09308491T |
| ROSALIA MARIA VINUESA HERRERA | 28710610D |
| ISABEL DIAZ PEÑA | 47203042G |
| ANTONIO MEJIAS NÚÑEZ | 75421990E |

1. **INTRODUCCION**

Se ha intentado desarrollar una documentación de partida para ofertar en el centro las competencias clave.

Se entiende como tal una combinación de conocimientos, capacidades o destrezas y actitudes adecuadas al contexto.

Sabiendo de la dificultad de introducir esta metodología en la Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato, más éxito ha tenido en grupos más específicos como los Programas de Mejora del Aprendizaje (PMAR).

Se ha elaborado unas UDI (Unidades didácticas integradas) que llevarán a aplicar iniciativas pedagógicas especialmente destinadas al desarrollo competencias de los alumnos y las alumnas. Se pretende desarrollar estas UDIs en futuros cursos para ir elaborando una documentación específica adecuada.

1. **VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO**

Tanto en la memoria de Autoevaluación como en el Plan de Mejora se hace referencia a la necesidad de mejorar el rendimiento escolar. Dicho aspecto se pretende conseguir una vez se hay puesto en marcha esta metodología en el centro.

1. **OBJETIVOS**

- Formarse en Evaluación por Competencias para poder hacer llegar de forma extensiva esta formación al resto del claustro: CONSEGUIDO. A través de este curso. La idea es trasladar esta metodología a los distintos departamentos del centro para implantarse en el mayor número posible de cursos.

- Identificar las competencias clave y comprender su valor dentro del currículo: CONSEGUIDO. El siguiente paso sería establecer relaciones entre los distintos elementos curriculares y adecuarlo a las características propias del centro y del alumnado.

- Reflexionar sobre los enfoques metodológicos que más se adecúan al desarrollo de competencias clave: EN PROCESO.

- Concretar el Proyecto Educativo de Centro en las Programaciones Docentes: EN PROCESO.

- Conocer las funcionalidades del aplicativo en Séneca. EN PROCESO. Para este aspecto quizás fuera muy recomendable recibir alguna formación por parte del CEP.

1. **REPERCUSIÓN EN EL AULA O CENTRO**

La aplicación de la evaluación por competencias y su inclusión en las programaciones repercutirá de forma directa en la actividad cotidiana del aula ha sido muy lenta al producirse cuando el curso estaba ya perfectamente programada en todas sus facetas. Aun así se han elaborado tareas y distintos instrumentos de evaluación que han resultado satisfactorios.

Se ha intentado dinamizar en el centro un trabajo coordinado en el desarrollo y evaluación de competencias clave pero se entiende que hay poca experiencia en centros como el nuestro y en su aplicación en la ESO y Bachillerato.

Se ha aumentado la motivación del alumnado empleando metodologías activas que ayuden a trabajar y evaluar por competencias claves sobre todo en los primeros curso de la ESO y en las clases de PMAR donde el alumnado se presta más a este tipo de metodología.

1. **ACTUACIONES**

Con el presente grupo de trabajo y a través de la formación recibida desde el CEP en el curso de MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE A ATRAVES DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS se ha pretendido fomentar una reflexión entre todo el claustro sobre esta metodología. Han tenido poca repercusión en los procesos de evaluación al introducirse a lo largo del curso lo cual se intentará agilizar en el futuro.

La persona que ha ejercido la coordinación y dos miembros más del GT han asistido a casi todas las sesiones presenciales del curso y las actuaciones que se han llevado a cabo en el grupo de trabajo paralelamente.

Se han realizado las tareas de forma conjunta y cooperativa.

* **Calendario:** 
  + Jueves 2.11.2017.
  + Martes 23.01.2018.
  + Jueves 08.02.2018. Coincide esta sesión con el curso de Grupos Interactivos en el CEIP Valle de la Osa.
  + Jueves 15.03.2018.
  + Miércoles 11.04.2018.
  + Miércoles 16.05.2018.
* **Tareas colectivas:** Se han elaborado propuestas concretas de aplicación en aulas, sobre todo, en las clases de PMAR que han resultado muy satisfactorias teniendo en cuenta el nivel de este alumnado.
* **Tareas individuales:** Cada miembro del GT ha decumplimentar el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTUALIZACIONES CONCRETAS DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO /AULA** | | | |
| **PARTICIPANTE** | **TAREA** | **TEMPORALIZACION** | **METODOLOGÍA** |
| Rosario López Ortega | Revisión, actualización.  Normativa | De Octubre a Mayo | Búsqueda de información.  Participativa.  Colaborativa. |
| Rosario López Ortega | Elaboración de propuestas | De Octubre a Mayo | Búsqueda de información.  Participativa.  Colaborativa. |
| Araceli Ruiz López | Salto generacional | 8 sesiones | Dramatización de una situación de conflicto entre padre/madre e hijo/a  Presentación oral en la que exponían qué les gustaría preguntar a sus padres y por qué |
| Araceli Ruiz López | Memorias de la infancia | 8 sesiones | Entrevista en inglés (grabada) a distintos profesores en la que se les pregunta sobre sus recuerdos de la niñez |
| Araceli Ruiz López | Redes sociales | 6 sesiones | Dramatización de un problema ocasionada por el uso de las redes sociales |
| Araceli Ruiz López | Debates formales (actividad incluida en el apartado de Oralidad del programa Comunica) | 10 sesiones | 2 debates por equipos grabados en vídeo y subidos al blog de la biblioteca del centro |
| Araceli Ruiz López | Taller de Inglés | 8 sesiones + 2 horas de Taller (producto final) | Organización de una jornada de actividades lúdicas en inglés para alumnos de Primer Ciclo  Fichero de juegos en inglés |
| Alicia Álvarez Ruiz | Experimentación de la evaluación por competencias con alumnos NEAE a través de grupos interactivos | Segundo trimestre | Grupos interactivos |
| Rosalía Vinuesa Herrera | Conocer cómo funcionan las instituciones más cercanas (Ayuntamiento y Comunidad Autónoma) | 4-5 sesiones | Uso de las TICs, trabajo colaborativo, trabajo con fichas |
| José Manuel Caro Díaz | Trabajo y exposiciones | 10 sesiones | Exposición en grupos de tareas colaborativas sobre trabajos de investigación |

1. **APOYOS Y RECURSOS**

Se ha recibido información del curso a través del coordinador y de dos miembros que han asistido regularmente al CEP de Lora y además se ha contado con una gran cantidad de recursos subidos en Colabora 3.0 para consultas. También algún miembro ha utilizado el Foro del Colabora para conseguir información y resolver dudas. 

1. **EVALUACIÓN DEL TRABAJO**

Se ha tenido en cuenta:

* Reflexión conjunta de entre todos los miembros del Grupo.
* Informes escritos del coordinador.
* Cuestionarios de valoración elaborados por el propio grupo.

Los indicadores han sido los siguientes:

- **PARTICIPACIÓN**.

Ha tenido una alta participación de todos los componentes del Grupo de Trabajo. Incluso han sido tres integrantes los que hemos estado asistiendo a casi todas las jornadas presenciales del curso en el CEP.

 - **ACTITUD**.

 La actitud del grupo es muy positiva y con firme intención de llevar lo aprendido al resto del claustro para beneficio de todo el centro.

- **RESPONSABILIDAD**.

 Este grupo se siente responsable de ofrecer a todo el claustro los conocimientos adquiridos en el Grupo de Trabajo aún teniendo com principal problema dentro del claustro la gran cantidad de compañeros y compañeras que anualmente varían en nuestro centro.

- **ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**.

 La asistencia a las reuniones internas del Grupo de Trabajo ha sido muy alta existiendo también coordinación a través del correo electrónico con los distintos proyectos y actividades que ha realizado cada uno en sus clases.