

DOSIER GRUPO DE TRABAJO  
INICIACIÓN EN EL MÉTODO ABN

E.I. GLORIA FUERTES

CURSO 2017/2018



## ÍNDICE

Banco de actividades para trabajar ABN.....	3
- ¡Puzles sorpresa! .....	3
- Puzles numéricos .....	5
- Equivalencias de conjuntos I .....	7
- Equivalencias de conjuntos II .....	9
- ¡Cada abeja en su colmena! .....	11
- Cada pinza en su lugar .....	13
- Palito a palito relleno mi rollito .....	15
- La casita de los números.....	17
- Perchas de colores .....	20
- Cucharas de cocina.....	23
- Busca a mi grupo .....	25
- Mi gran ciudad.....	27
- ¿Dónde están mis lunares? .....	30
- La máquina de sumar .....	32
- ¡A sumar con los dedos!.....	34
- Embudina llega a clase.....	37
- El autobús de la decena.....	39
- El número protagonista .....	42

## Título

# ¡PUZLES SORPRESA!

### Descripción:

Cada niño/a escogerá el puzle que más le guste. Cada pieza del mismo estará numerada por la parte de detrás de la imagen. Según la plantilla escogida (tres tipos), cada alumno/a tendrá que descubrir la imagen sorpresa haciendo coincidir cada pieza con la mano del número, cantidad o amigo del diez correspondiente expresada en la plantilla y ponerla sobre la misma.

### Objetivos:

- Identificar los números del 1 al 9.
- Asociar la grafía del número con la cantidad correspondiente.
- Asociar el número con los dedos de la mano.

### Recursos:

- Plantillas base (1.dedos de la mano, 2.cantidad y 3. amigos del 10).
- Puzles circulares numerados.

### Espacio:

Aula.

### Agrupamientos:

- Individual.
- Grupos de dos o tres.

### Participación:

Todos los alumnos/as participan.

### Atención a la diversidad:

La realización de esta actividad debe partir del conocimiento de los niños/as, por tanto, puedes elaborar puzles con números y cantidades mayores o menores en función de sus necesidades.

### Evaluación:

- Identifica los números del 1 al 9.
- Asocia la grafía a la cantidad.
- Asocia el número con los dedos de la mano.

### Autoevaluación de la actividad:

La realización de esta actividad ha sido un éxito. Puedes hacer puzzles sobre cosas que les motiven o imágenes que ellos mismos elijan y el resultado será aún mejor.



## Título

# PUZLES NUMÉRICOS

### Descripción:

El juego consiste en montar los puzles ordenando las piezas que estarán numeradas en la parte inferior a la imagen. ¡Son geniales para trabajar la recta numérica! Se puede modificar la dinámica y en vez de montar el puzle directamente, podemos desordenarlo para que los niños/as lo pongan en su orden correcto o del mismo modo, podemos cambiarle solo un número de la recta para que sean nuestros alumnos/as los que encuentren el error. Otra posibilidad sería darle la vuelta al puzle, ir levantando piezas y descubrir los números para colocarlos en el orden correcto de la fila numérica antes de levantar la pieza siguiente.

### Objetivos:

- Identificar los números del 1 al 10.
- Contar del 1 al 10.
- Descubrir la fila numérica.
- Conocer la posición correcta de los números.

### Recursos:

- Puzles cortados y numerados.

### Espacio:

Aula.

### Agrupamientos:

- Individual.
- Pequeño grupo.

### Participación:

Todo el alumnado.

### **Atención a la diversidad:**

Habrán puzles sencillos formados por tres o cinco piezas y puzles con mayor dificultad con hasta diez. En un primer momento se comienza por los más fáciles y luego se va incrementando la dificultad en función de la necesidad de cada niño/a.

### **Evaluación:**

- Conoce los números del uno al diez.
- Aprende la posición de cada número en la recta numérica.
- Cuenta hasta 10.

### **Autoevaluación de la actividad:**

Es recomendable empezar a trabajar los puzles en pequeños grupos para que vayan descubriendo la recta numérica y se vayan ayudando unos a otros para colocarlos correctamente. En una segunda fase individual les será más sencillo componerlos.



## Título

# EQUIVALENCIAS DE CONJUNTOS I

### Descripción:

Se elaboran tarjetas para trabajar la equivalencia usando dibujos significativos. Cada tarjeta estará repetida dos veces ya que para trabajar la equivalencia debemos de partir del concepto de igualdad. Comenzamos con las tarjetas de 1,2 y 3 elementos. En una segunda fase eliminamos las tarjetas repetidas e incluimos tarjetas del mismo conjunto pero con imágenes diferentes.

### Objetivos:

- Contar hasta el número 10.
- Establecer equivalencias de conjuntos con el mismo patrón.
- Establecer equivalencias entre conjuntos de diferentes patrones.

### Recursos:

- Tarjetas de conjuntos con misma cantidad e imagen diferente (dos de cada una).

### Espacio:

Aula.

### Agrupamientos:

- Individual.
- Grupos.

### Participación:

Todo el alumnado.

### **Atención a la diversidad:**

En un primer momento comenzamos con tarjetas de 1,2 y 3 elementos y vamos avanzando según el ritmo de cada alumno/a usando tarjetas con conjuntos de más elementos.

### **Evaluación:**

- Establece equivalencias entre conjuntos iguales.
- Establece equivalencias entre conjuntos de diferente patrón.

### **Autoevaluación de la actividad:**

Como tenemos tarjetas repetidas de cada conjunto podemos usarlas para trabajar en varios equipos.



## Título

# EQUIVALENCIAS DE CONJUNTOS II

### Descripción:

Como se trata de trabajar desde los 3 años, en un primer lugar, creamos tarjetas para trabajar las equivalencias usando referentes físicos comunes que tengan significado para ellos. Dado un conjunto de piezas sobre un plato, los niños/as tendrán que ir contando y colocando las tarjetas en el plato del conjunto equivalente. En una segunda fase podemos complicar la dinámica usando también tarjetas con puntos para que asocien la cantidad al conjunto correspondiente. En una tercera fase podemos usar tarjetas con los números para que asocien la grafía al conjunto.

### Objetivos:

- Identificar los números de 1 al 10.
- Contar elementos hasta 10.
- Establecer equivalencia de conjuntos.
- Asociar la grafía del número al conjunto equivalente.
- Asociar cantidad al conjunto equivalente.

### Recursos:

- Tarjetas de patrones físicos con significado.
- Tarjetas de patrones físicos sin significado (introducir signo numérico).
- Platos y piezas.

### Espacio:

Aula.

### Agrupamientos:

- Individual.
- Pequeño grupo.

### Participación:

Todo el alumnado.

### Atención a la diversidad:

Esta actividad ofrece numerosas posibilidades con nivel de dificultad creciente. Por tanto, podemos adaptarnos al ritmo de cada alumno/a. En un primer momento podemos utilizar las tarjetas con patrón significativo e ir introduciendo las cantidades dejando para el final el patrón numérico.

### Evaluación:

- Identifica los números del 1 al 10.
- Cuenta hasta 10 elementos.
- Establece equivalencias entre conjuntos de piezas y tarjetas con patrón físico con significado.
- Establece equivalencias entre los conjuntos de tarjetas con patrón de significado y tarjetas con puntos.
- Asocia la grafía del número a la cantidad de los conjuntos de piezas.
- Asocia la grafía del número a los conjuntos expresados en las tarjetas de patrón físico y tarjetas con puntos.

### Autoevaluación de la actividad:

Antes del uso de las tarjetas y el establecimiento de las equivalencias, los niños/as pueden crear los conjuntos como quieran en vez de darle el conjunto establecido. Otra opción puede ser la creación de conjuntos de piezas indicándole las cantidades que deben de colocar en cada plato usando cuantificadores. Una vez establecen los conjuntos comenzamos por las tarjetas de patrón físico con significado, siguiendo con la cantidad y dejando para el final el patrón numérico.



## Título

# ¡CADA ABEJA EN SU COLMENA!

### Descripción:

Con ayuda de estas abejas podemos trabajar la asociación del número con su cantidad correspondiente siguiendo las diferentes fases para trabajar el concepto numérico con ayuda de las tarjetas. El juego consiste en colocar tantas abejas en la colmena como número o cantidad indican las tarjetas. Podemos emplear la dinámica contraria colocando las abejas y ellos tendrán que buscar el número o la cantidad correspondiente. Podemos usar tarjetas con dedos de mano para que hagan la misma operación.

### Objetivos:

- Contar elementos hasta 10.
- Asociar la grafía a la cantidad correspondiente.

### Recursos:

- Colmenas y abejas.
- Tarjetas representación numérica.
- Tarjetas representación simbólica (puntos).
- Tarjetas representación figurativa (dedos de la mano).

### Espacio:

Aula.

### Agrupamientos:

- Individual.
- Grupos.

### Participación:

Todo el alumnado.

### Atención a la diversidad:

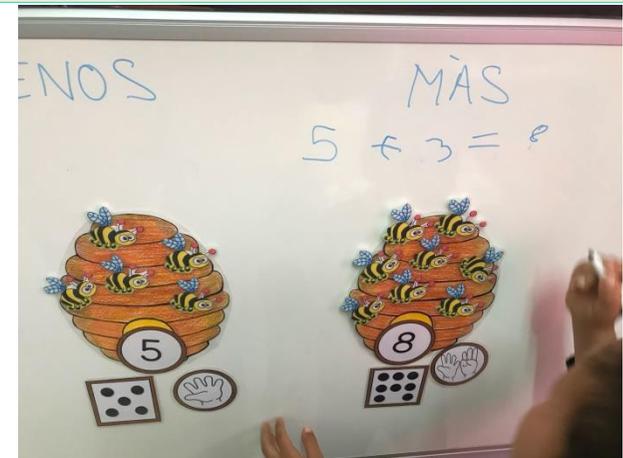
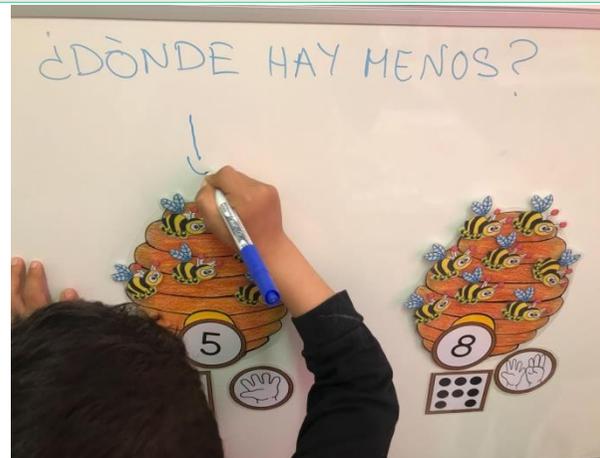
Esta actividad ofrece distintas posibilidades, en un primer momento podemos usar las tarjetas mencionadas y cuando sean capaces de hacerlo podemos incluir dinámicas más complicadas estableciendo comparaciones y equivalencias entre los conjuntos de abejas de las dos colmenas.

### Evaluación:

- Cuenta elementos de hasta 10.
- Asocia la grafía del número a la cantidad de elementos.

### Autoevaluación de la actividad:

Esta actividad estaba prevista para asociación grafía-cantidad, pero durante la realización se han descubierto más formas de usar este recurso. Podemos aprovechar las dos colmenas y usarlas para comparar cantidades y poner o quitar abejas hasta establecer conjuntos equivalentes.



## Título

# CADA PINZA EN SU LUGAR

### Descripción:

Esta actividad consiste en asociar cantidad a la grafía del número, de forma que cada niño/a asocie el número de pinzas correspondiente a cada número. Las colocarán en la lana que cuelga de cada cartel del número.

### Objetivos:

- Asociar cantidad grafía.
- Discriminación visual del número.
- Identificar la grafía del número.
- Ordenar y comparar cantidades.
- Desarrollar la psicomotricidad fina mediante el agarre de las pinzas.

### Recursos:

Carteles con la grafía de los números (como variante se pueden utilizar carteles referidos a la cantidad mediante de los dedos de la mano o cantidades).

### Espacio:

Esta actividad se lleva a cabo bien en el momento de trabajar ABN en asamblea o en el rincón de lógica matemática.

### Agrupamientos:

Actividad desarrollada bien en gran grupo para poder recibir e refuerzo y ayuda del resto de compañeros o en pequeño grupo durante el trabajo por rincones.

### Participación:

Pueden participar en esta actividad de forma individual o bien en grupo de forma que se enriquezcan unos a otros.

### **Atención a la diversidad:**

Refuerzo por parte de la maestra para ayudar en las dificultades encontradas.

Tutorización entre iguales de forma que reciban refuerzo y ayuda entre sus compañeros.

Se podrá variar el nivel en función de las necesidades de cada alumno/a, bien trabajando los números inferiores o empleando otros materiales de demostración de cantidades en lugar de la grafía del número.

### **Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación para detectar los conocimientos adquiridos:

- Asociación de la cantidad a la grafía.
- Identifica la grafía del número.
- Ordena y compara cantidades.
- Desarrolla la psicomotricidad fina mediante el agarre de las pinzas.

### **Autoevaluación de la actividad:**

La actividad se ha desarrollado con normalidad encontrando algunas dificultades en cantidades grandes, de forma que pierden la cuenta de las pinzas que llevan en cada número. Ha resultado a la vez muy motivadora por el hecho de trabajar con pinzas.



## Título

# PALITO A PALITO RELLENO MI ROLLITO

### Descripción:

La actividad consiste en asociar cantidad a la grafía del número, así cada niño/a irá introduciendo en número de palitos que indica cada tubo.

### Objetivos:

- Asociar cantidad grafía.
- Discriminación visual del número.
- Identificar la grafía del número.
- Ordenar y comparar cantidades.
- Desarrollar habilidades óculo manuales.

### Recursos:

Cartón para la base de la actividad en el cual se pegan rollos de papel pintados con pintura. En cada rollo se indica el número con un cartelito.

Palitos para insertar en los tubos.

### Espacio:

Esta actividad se lleva a cabo bien en el momento de trabajar ABN en asamblea o en el rincón de lógica matemática.

### Agrupamientos:

Actividad desarrollada bien en gran grupo para poder recibir e refuerzo y ayuda del resto de compañeros/as o en pequeño grupo durante el trabajo por rincones.

### Participación:

Pueden participar en esta actividad de forma individual o bien en grupo de forma que se enriquezcan unos a otros.

### **Atención a la diversidad:**

Refuerzo por parte de la maestra para ayudar en las dificultades encontradas.

Tutorización entre iguales de forma que reciban refuerzo y ayuda entre sus compañeros.

Se podrá variar el nivel en función de las necesidades de cada alumno/a, bien trabajando los números inferiores o empleando otros materiales de demostración de cantidades en lugar de la grafía del número.

### **Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación para detectar los conocimientos adquiridos:

- Asociación de la cantidad a la grafía.
- Identifica la grafía del número.
- Ordena y compara cantidades.
- Desarrolla habilidades óculo-manuales.

### **Autoevaluación de la actividad:**

Actividad motivadora que les ha permitido trabajar la asociación cantidad grafía de forma lúdica. Es preferible introducir variables de forma que no se vuelva una actividad aburrida y repetitiva.



## Título

# LA CASITA DE LOS NÚMEROS

### Descripción:

Se trata de una actividad en la que se trabaja la descomposición del número de forma manipulativa. Con ello pueden construir las diferentes formas en las que se puede descomponer un número, base previa a la realización de sumas y restas. En función del número escogido para descomponer, los niños y niñas pegarán en el panel de la casita los elementos que correspondan a un lado y a otro. Actividad fundamental para la realización de cualquier operación.

### Objetivos:

- Descomponer números.
- Identificar la grafía del número.
- Resolver problemas cognitivos.
- Desarrollar el interés y esfuerzo por el aprendizaje de los números.
- Resolver progresivamente problemas aplicables a situaciones de la vida cotidiana.

### Recursos:

Carteles con la imagen de la casita, cuerpo de la casita dividido en dos y tejado con fieltro donde se indica el número a descomponer.  
Gomets plastificados que se utilizarán como elementos que muestran la descomposición del número.

### Espacio:

Esta actividad se lleva a cabo bien en el momento de trabajar ABN en asamblea o en el rincón de lógica matemática.

**Agrupamientos:**

Actividad desarrollada bien en gran grupo para poder recibir e refuerzo y ayuda del resto de compañeros o en pequeño grupo durante el trabajo por rincones.

**Participación:**

Pueden participar en esta actividad de forma individual o bien en grupo de forma que se enriquezcan unos a otros.

**Atención a la diversidad:**

Refuerzo por parte de la maestra para ayudar en las dificultades encontradas.

Tutorización entre iguales de forma que reciban refuerzo y ayuda entre sus compañeros.

Se podrá variar el nivel en función de las necesidades de cada alumno/a, bien trabajando los números inferiores o empleando otros materiales de demostración de cantidades en lugar de la grafía del número.

**Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación para detectar los conocimientos adquiridos:

- Descompone números de forma manipulativa.
- Identifica la grafía del número.
- Resuelve problemas cognitivos.
- Desarrolla el interés y esfuerzo por el aprendizaje de los números.
- Resuelve progresivamente problemas aplicables a situaciones de la vida cotidiana.

**Autoevaluación de la actividad:**

Actividad algo más compleja ya que necesita mucha manipulación anterior de materiales. Pero muy necesaria para la posterior realización de operaciones.



## Título

# PERCHAS DE COLORES

### Descripción:

Se elige una camiseta con un número y se coloca en una percha, en la misma percha se enganchan el número de pinzas que indica la camiseta. Se trata de ver de cuántas maneras podemos colocar las pinzas para así descomponer el número. A la misma vez esta actividad nos permite trabajar únicamente la asociación de la cantidad a la grafía simplemente poniendo tantas pinzas en la percha como el número indica.

### Objetivos:

- Asociar cantidad grafía.
- Discriminación visual del número.
- Identificar la grafía del número.
- Ordenar y comparar cantidades.
- Descomponer números de forma manipulativa.
- Desarrollar la psicomotricidad fina mediante el agarre de las pinzas.

### Recursos:

Carteles con la grafía de los números (como variante se pueden utilizar carteles referidos a la cantidad mediante de los dedos de la mano o cantidades).

### Espacio:

Esta actividad se lleva a cabo bien en el momento de trabajar ABN en asamblea o en el rincón de lógica matemática.

### Agrupamientos:

Actividad desarrollada bien en gran grupo para poder recibir e refuerzo y ayuda del resto de compañeros o en pequeño grupo durante el trabajo por rincones.

### Participación:

Pueden participar en esta actividad de forma individual o bien en grupo de forma que se enriquezcan unos a otros.

### **Atención a la diversidad:**

Refuerzo por parte de la maestra para ayudar en las dificultades encontradas.

Tutorización entre iguales de forma que reciban refuerzo y ayuda entre sus compañeros.

Se podrá variar el nivel en función de las necesidades de cada alumno/a, bien trabajando los números inferiores o empleando otros materiales de demostración de cantidades en lugar de la grafía del número.

### **Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación para detectar los conocimientos adquiridos:

- Asocia cantidad grafía.
- Identifica la grafía del número.
- Ordena y compara cantidades.
- Descompone números de forma manipulativa.
- Desarrolla la psicomotricidad fina mediante el agarre de las pinzas.
- Desarrolla el interés y esfuerzo por el aprendizaje de los números.
- Resuelve progresivamente problemas aplicables a situaciones de la vida cotidiana.

### **Autoevaluación de la actividad:**

La actividad se ha desarrollado con normalidad encontrando algunas dificultades en cantidades grandes, de forma que pierden la cuenta de las pinzas que llevan en cada número. Ha resultado a la vez muy motivadora por el hecho de trabajar con pinzas. Además de poner trabajar varios conceptos a la vez.



## Título

# CUCHARAS DE COCINA

### Descripción:

Diferentes cucharas de cocina que tienen dibujadas las caras del dado. Mostraremos al alumnado conjuntos de objetos y asociarán la cantidad de objetos colocados en una cestita, con una cuchara de cocina. Por ejemplo, cuatro gomas con la cuchara que tiene dibujados los cuatro puntos del dado.

### Objetivos:

- Fomentar la destreza mental del alumnado.
- Evitar respuestas irreflexivas.
- Ejercitar el cálculo mental.
- Disfrutar a través del juego.

### Recursos:

- Cucharas de madera
- Cestitas.
- Diversos materiales que tengamos en el aula, podrían ser: pompones, tizas, pegamentos...

### Espacio:

Asamblea-aula.

### Agrupamientos:

Gran grupo para la búsqueda de objetos en el aula.  
Individual: para asociar las diferentes cantidades con los puntos del dado.

### Participación:

Todo el alumnado participa en la búsqueda de objetos que podemos cuantificar y en la asociación de cantidades. Las familias pueden participar aportando materiales reciclables.

### **Atención a la diversidad:**

- Tutorización entre iguales.
- Ayuda por parte de la maestra para los niños/as que presenten más dificultades.

### **Evaluación:**

Se evaluará dicha actividad mediante la observación directa.

Se tendrán en cuenta, los siguientes criterios de evaluación:

- Si los niños/as disfrutaban con la búsqueda de la cuchara correcta.
- Si asocian cantidades.
- Si el alumnado se esfuerza por acertar.

### **Autoevaluación de la actividad:**

Al comienzo de la actividad los alumnos y alumnas muestran una mayor dificultad a la hora de asociar los puntos del dado con la cantidad de objetos propuestos. Una vez que tienen interiorizadas las diferentes caras del dado dibujadas en las cucharas de madera, el proceso se agiliza. Se trata de un procedimiento por el cual se llega mentalmente a una cantidad final sin necesidad de contar o realizar operaciones en papel.



## Título

# BUSCA A MI GRUPO

### Descripción:

Dispondremos de diversas tarjetas, en las que hay pegados gomets. El alumnado tendrá que ir agrupando tarjetas, en función de las cantidades que tengan representadas, teniendo en cuenta que la disposición de los gomets, puede variar. En definitiva, una vez que tengan interiorizados la situación espacial de los puntos del dado, pasaremos a incorporar tarjetas con gomet, distribuidos en lugares diversos.

### Objetivos:

- Fomentar la destreza mental del alumnado.
- Evitar respuestas irreflexivas.
- Ejercitar el cálculo mental.
- Disfrutar a través del juego.

### Recursos:

- Papel de color amarillo.
- Gomets de colores.

### Espacio:

Asamblea

### Agrupamientos:

Gran grupo.

### Participación:

En la asamblea del aula, el alumnado será el encargado de agrupar las tarjetas, en función de sus cantidades.

### **Atención a la diversidad:**

- Tutorización entre iguales.
- Ayuda por parte de la maestra para los niños/as que presenten más dificultades.

### **Evaluación:**

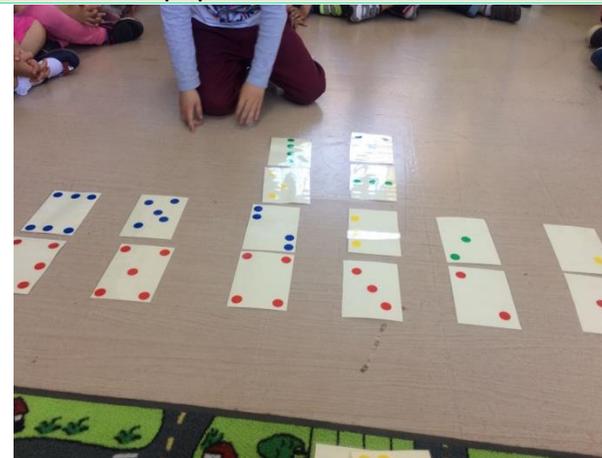
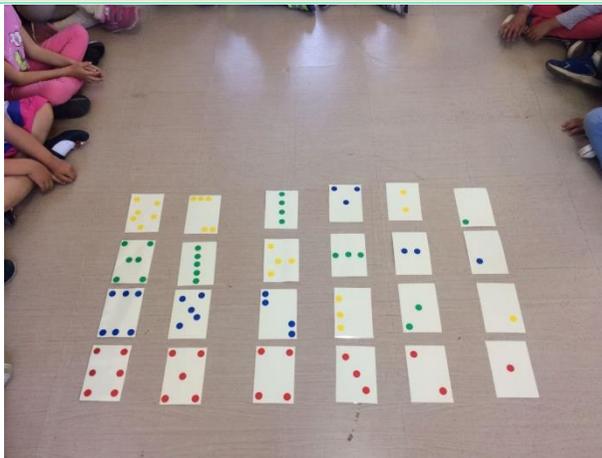
Se evaluará dicha actividad mediante la observación directa.

Se tendrán en cuenta, los siguientes criterios de evaluación:

- Si los niños/as disfrutaban con la búsqueda de las tarjetas
- Si asocian cantidades.
- Si el alumnado se esfuerza por acertar.

### **Autoevaluación de la actividad:**

Al comienzo de la actividad los alumnos y alumnas muestran una mayor dificultad a la hora de buscar las cantidades organizadas en una posición diferente a la de las caras del dado. Con la práctica de la actividad, el alumnado llega mentalmente a una cantidad final sin necesidad de contar o realizar operaciones en papel.



## Título

# MI GRAN CIUDAD

### Descripción:

Utilizaremos papel de regalo, en el cual aparecen dibujadas ciudades. Y tarjetas con las diferentes caras de dado, debajo de cada tarjeta vendrá un elemento de la ciudad. Los niños y niñas tendrán que buscar, en el papel de regalo, el elemento de la ciudad que indica la tarjeta, y además buscar tantos elementos como nos indique la cara del dado.

### Objetivos:

- Fomentar la destreza mental del alumnado.
- Evitar respuestas irreflexivas.
- Ejercitar el cálculo mental.
- Disfrutar a través del juego.
- Conocer elementos de una ciudad.

### Recursos:

- Papel de regalo, en el que aparece dibujada una ciudad.
- Folios de color amarillo.
- Gometes.
- Rotuladores.

### Espacio:

Asamblea y rincón lógico matemático. En un primer momento, realizaremos la actividad en la asamblea, con el objetivo de explicar la dinámica de la actividad, y que el alumnado aprenda a utilizar los diferentes materiales. Una vez interiorizada la actividad, la llevaremos a la práctica en el rincón lógico-matemático, los niños y niñas irán rotando a lo largo de la semana.

**Agrupamientos:**

Gran grupo: para el desarrollo de la actividad en la asamblea.  
Pequeño grupo: para el desarrollo de la actividad en el rincón lógico matemático.

**Participación:**

Todo el alumnado participa, lo realizaremos por turnos para que el desarrollo de la actividad sea más dinámico.

**Atención a la diversidad:**

- Tutorización entre iguales.
- Ayuda por parte de la maestra para los niños/as que presenten más dificultades.

**Evaluación:**

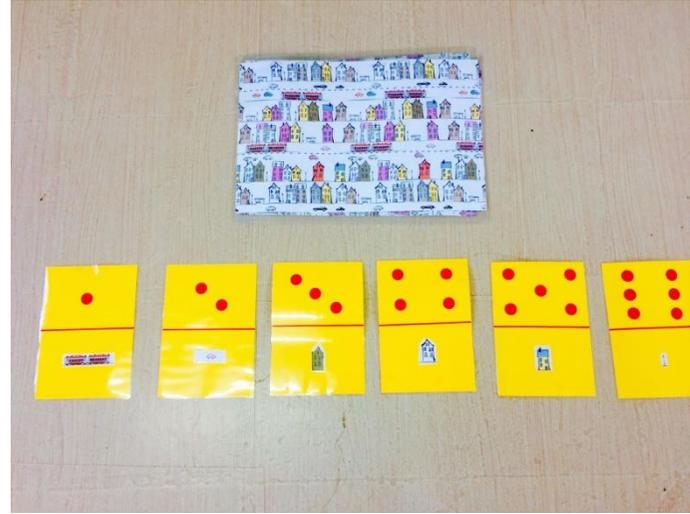
Se evaluará dicha actividad mediante la observación directa.

Se tendrán en cuenta, los siguientes criterios de evaluación:

- Si los niños/as disfrutan con la búsqueda de elementos de la ciudad.
- Si asocian cantidades de elementos de la ciudad con los puntos del dado que aparecen en las tarjetas.
- Si el alumnado se esfuerza por acertar.

**Autoevaluación de la actividad:**

La actividad ha resultado muy divertida por los materiales que se han utilizado para su desarrollo, el alumnado ha estado muy motivado.



## Título

# ¿DÓNDE ESTÁN MIS LUNARES?

### Descripción:

El alumnado tendrá que contar los pompones que tiene pegados la mariquita y asociarlos a una cuchara de madera, en la que se encuentran representadas las caras del dado.

### Objetivos:

- Fomentar la destreza mental del alumnado.
- Evitar respuestas irreflexivas.
- Ejercitar el cálculo mental.
- Disfrutar a través del juego.

### Recursos:

- Cucharas de madera.
- Pompones.
- Una mariquita dibujada en un folio.

### Espacio:

Asamblea-rincones.

### Agrupamientos:

Asamblea: para explicar el funcionamiento de la actividad.  
Pequeño grupo: para el desarrollo de la actividad en el rincón lógico matemático.

### Participación:

Todo el alumnado participa en la asociación de cantidades.

### **Atención a la diversidad:**

- Tutorización entre iguales.
- Ayuda por parte de la maestra para los niños/as que presenten más dificultades.

### **Evaluación:**

Se evaluará dicha actividad mediante la observación directa.

Se tendrán en cuenta, los siguientes criterios de evaluación:

- Si los niños/as disfrutaban en el desarrollo de la actividad.
- Si asocian cantidades.
- Si el alumnado se esfuerza por acertar.

### **Autoevaluación de la actividad:**

El alumnado se muestra muy entusiasmado por el uso de materiales de la vida cotidiana. Adquieren pronto la dinámica de la actividad y son muy participativos.



## Título

# LA MÁQUINA DE SUMAR

### Descripción:

La máquina de sumar consiste en una manualidad que facilita a los niños/as la realización de sumas con material manipulativo. Deberán introducir por uno de los tubos tantos elementos como indique uno de los sumandos y por el otro la cantidad que indique el otro sumando, de tal manera que el resultado final se obtiene en un recipiente donde han caído todos los elementos introducidos por el tubo. Cuando el niño/a ya domina este nivel se pueden hacer otras propuestas como la actividad anterior de manera inversa. Por ejemplo, pones 8 pompones y les pides que te digan cuántos pompones pueden haber entrado por cada tubo.

### Objetivos:

- Interiorizar el mecanismo de la suma por medio de la manipulación directa de elementos.
- Mejorar en el conteo de elementos.

### Recursos:

- La máquina de la suma.
- Elementos para sumar: pompones, piezas de construcción, bolas de plastilina, etc.

### Espacio:

Probablemente el espacio más apropiado para la realización de esta actividad sea la asamblea de clase. Pero también es un buen recurso para utilizarlo en el rincón lógico-matemático.

### Agrupamientos:

Si usamos la máquina de sumar en la asamblea, lo haremos en gran grupo. Cada día que la utilicemos serán 3 ó 4 niños/as los que la manipulen directamente mientras que el resto

### Participación:

Participará todo el grupo-clase. Unos escuchan y otros realizan la actividad. Si se realiza la propuesta en rincones, participará el grupo

prestará atención a lo que hacen sus compañeros/as. Si la usamos en el rincón lógico-matemático podemos establecer su uso por parejas o de manera individual.

que en ese momento se encuentre en el rincón lógico-matemático.

### **Atención a la diversidad:**

Tutorización entre iguales. Los alumnos/as que tengan más dificultades para la realización de la tarea podrán ser ayudados por otros compañeros/as.

Mayor ayuda por parte de la maestra en el conteo de elementos y en el proceso de la actividad.

Uso de números más pequeños para que una vez adquiridos los mismos, se pueda ir avanzando en la secuencia numérica.

### **Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Cuenta los elementos de manera correcta.
- Realiza de manera apropiada el proceso de la suma.
- Espera su turno y respeta a los compañeros/as.

### **Autoevaluación de la actividad:**

El desarrollo de la actividad ha sido positivo y la propuesta es muy motivadora para los niños/as. Al principio todos quieren usar la máquina y les ha costado un poco esperar su turno.



## Título

# ¡A SUMAR CON LOS DEDOS!

### Descripción:

Consiste en elaborar dos manos de goma eva con velcro en cada uno de los dedos para que se puedan ir pegando dedos en función de las cantidades que indiquen los sumandos. Por ejemplo, si la suma es  $1+3$  en la primera mano se pegarán 4 dedos para que solo quede uno levantado y en la otra mano se pegarán dos dedos para que queden 3 levantados. Después el niño/a cuenta los dedos y obtiene el resultado de la suma. Primero se comienza con sumandos iguales o menores a 5. Cuando el niño/a tiene adquirido este paso se introducen los sumandos mayores a 5 y en este momento se hará necesario que el niño/a utilice sus propios dedos para completar las unidades que falten.

### Objetivos:

- Interiorizar el proceso de la suma de manera manipulativa.
- Contar de manera adecuada.

### Recursos:

- Manos de goma eva.
- Rotuladores borrables para que pueda escribir los números correspondientes a cada operación.

### Espacio:

Probablemente el espacio más apropiado para la realización de esta actividad sea la asamblea de clase. Pero también es un buen recurso para utilizarlo en el rincón lógico-matemático.

### Agrupamientos:

Si usamos las manos en la asamblea, lo haremos en gran grupo. Cada día que la utilicemos serán 3 ó 4 niños/as los que las manipulen directamente mientras que el resto prestará

### Participación:

Participará todo el grupo-clase. Unos escuchan y otros realizan la actividad.  
Si se realiza la propuesta en rincones, participará el grupo

atención a lo que hacen sus compañeros/as.  
Si la usamos en el rincón lógico-matemático podemos establecer su uso por parejas o de manera individual.

que en ese momento se encuentre en el rincón lógico-matemático.

### **Atención a la diversidad:**

Tutorización entre iguales. Los alumnos/as que tengan más dificultades para la realización de la tarea podrán ser ayudados por otros compañeros/as.

Mayor ayuda por parte de la maestra en el conteo de elementos y en el proceso de la actividad.

Uso de números más pequeños para que una vez adquiridos los mismos, se pueda ir avanzando en la secuencia numérica.

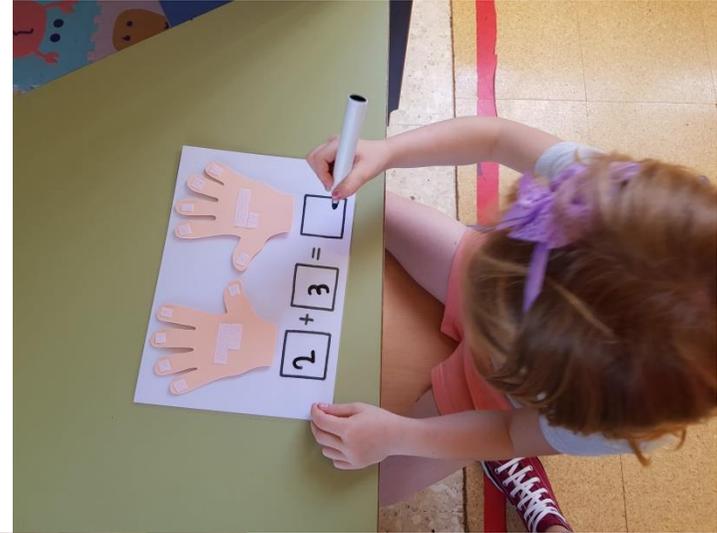
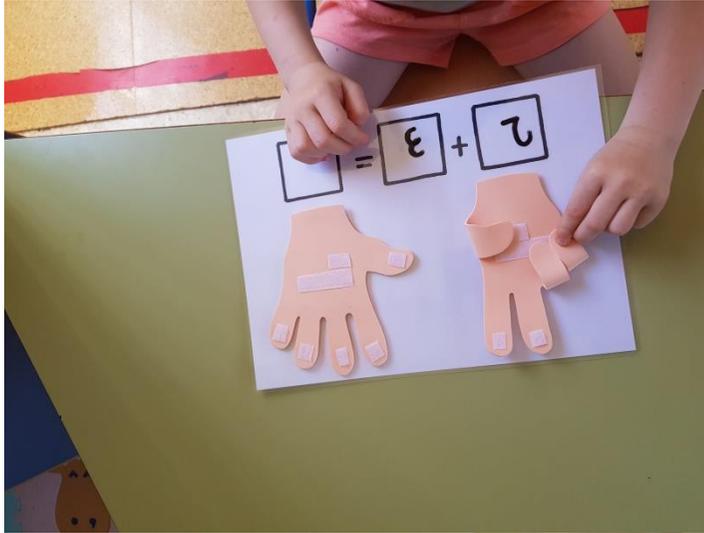
### **Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Cuenta de manera correcta.
- Es capaz de quitar los dedos necesarios para que los dedos que queden arriba representen el sumando.
- Interioriza la suma.
- Respeta a sus compañeros/as y espera su turno.

### **Autoevaluación de la actividad:**

El desarrollo de la actividad ha sido positivo. Al principio les costaba trabajo entender que si queríamos sumar, por ejemplo, 2 tenían que bajar 3 dedos. Lo que hacían era bajar dos dedos. Pero este problema se ha subsanado con la práctica. También ha sido algo complejo el paso al uso de sus propios dedos de manera conjunta con las manos de goma eva.



## Título

# EMBUDINA LLEGA A CLASE

### Descripción:

En primer lugar es necesario elaborar a Embudina. Para ello le ponemos ojos, boca y pelo a un embudo. Seguidamente se les presenta a los niños/as a Embudina y se les cuenta que es capaz de hacer magia porque puede transformar 10 palitos sueltos en una decena. Se elige a un niño/a que meterá los 10 palitos sueltos en el interior del embudo, se dicen las palabras mágicas (badabím, badabam, Embudina la decena formará) y saldrá por la parte inferior del embudo el paquete con la decena ya formada. La maestra previamente habrá metido en el embudo dicho paquete y tapaná el orificio inferior del embudo para que no salga hasta que se digan las palabras mágicas. Después, el niño/a quitará la goma del paquete de la decena para volver a contar los palillos y comprobar que Embudina lo ha hecho correctamente.

### Objetivos:

- Contar elementos.
- Interiorizar el concepto de decena.

### Recursos:

- Embudina.
- Palillos.

### Espacio:

Esta actividad se realizará en la asamblea.

### Agrupamientos:

La haremos en gran grupo. El encargado/a de clase será el responsable de meter los palitos en Embudina.

### Participación:

Participará todo el grupo-clase. Un niño/a metiendo los palitos en Embudina y el resto escuchándolo y ayudándole a contar.

**Atención a la diversidad:**

Tutorización entre iguales. Los alumnos/as que tengan más dificultades para la realización de la tarea podrán ser ayudados por otros compañeros/as.

Mayor ayuda por parte de la maestra en el conteo de elementos y en el proceso de la actividad.

**Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Cuenta de manera adecuada los palillos.
- Interioriza y comprende que 10 palillos son una decena.

**Autoevaluación de la actividad:**

La valoración de la actividad es positiva. Ha sido una propuesta muy divertida para los niños/as y les ha facilitado de manera muy práctica ayuda para ir comprendiendo el concepto de decena.



## Título

# EL AUTOBÚS DE LA DECENA

### Descripción:

Se trata de que el niño/a vaya componiendo decenas a través de un autobús en el que caben 10 personas. En primer lugar solo se pedirá esa actividad. Una vez comprendida la misma se pueden hacer otras actividades como llenar varios autobuses y añadir coches por si no hay suficientes pasajeros para llenar otro autobús de 10. Por ejemplo, si hay 16 pasajeros; 10 irán en autobús y 6 en coches, por lo tanto, sería 1 unidad y 6 decenas.

También se puede pasar lista poniendo a los niños/as que han venido en autobuses rojos y a los que no en un autobús verde. Después se hace recuento y se representa la cantidad con palillos.

### Objetivos:

- Conocer y asimilar el concepto de decena.
- Conocer la serie numérica.
- Realizar correctamente la descomposición en decenas y unidades.

### Recursos:

El autobús de la decena (rojo y verde) y fotos de los propios niños/as, de animales, de otras personas, etc., para colocarlas en las ventanas del autobús. Podemos usar también palillos para que expresen las cantidades del autobús con los mismos.

Los coches de las unidades.

### Espacio:

Probablemente el espacio más apropiado para la realización de esta actividad sea la asamblea de clase. Pero también es un buen recurso para utilizarlo en el rincón lógico-matemático.

**Agrupamientos:**

Si usamos el autobús de la suma en la asamblea, lo haremos en gran grupo. Cada día que lo utilicemos será el/la encargado quine lo manipule directamente mientras que el resto prestará atención a lo que hace su compañero/a. Si lo usamos en el rincón lógico-matemático podemos establecer su uso por parejas o de manera individual.

**Participación:**

Participará todo el grupo-clase. Unos escuchan y otro realiza la actividad. Si se realiza la propuesta en rincones, participará el grupo que en ese momento se encuentre en el rincón lógico-matemático.

**Atención a la diversidad:**

Tutorización entre iguales. Los alumnos/as que tengan más dificultades para la realización de la tarea podrán ser ayudados por otros compañeros/as. Mayor ayuda por parte de la maestra en el conteo de elementos y en el proceso de la actividad.

**Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Conoce y asimila el concepto de decena.
- Conoce la serie numérica.
- Realiza correctamente la descomposición en decenas y unidades.

**Autoevaluación de la actividad:**

El desarrollo de la actividad ha sido positivo. Contar hasta 10 y subir a los pasajeros ha resultado fácil, así como subir a los coches a los pasajeros que no completaban la decena. Sin embargo, el pasar lista con esta tarea y el representar los números con palillos les ha sido más dificultoso.



## Título

# EL NÚMERO PROTAGONISTA

### Descripción:

Hemos elaborado un panel para trabajar cada uno de los números en sus diferentes dimensiones. Los aspectos que hemos incluido son:

- La representación gráfica del número y cómo se escribe con letras.
- La representación del número a través de los dedos de las manos, palillos y subitización.
- Conteo de elementos.
- Anterior y posterior.
- Posición del número en la serie numérica.
- Conteo hacia atrás.

El/la responsable de la clase hará todas las actividades relativas a este panel el día que lo trabajemos.

### Objetivos:

- Identificar la grafía de los números.
- Identificar y saber representar cómo se escribe un número.
- Contar elementos.
- Determinar el número anterior y el posterior a otro número dado.
- Dominar la serie numérica y ser capaz de situar un número determinado en la misma.
- Saber contar hacia delante y hacia atrás en la serie numérica.

### Recursos:

Para el desarrollo de esta actividad es necesario el panel del número que incluirá diferentes espacios para trabajar todos los aspectos tratados en la descripción de la actividad.

### Espacio:

Esta actividad se realizará en la asamblea.

**Agrupamientos:**

La haremos en gran grupo. El encargado/a de clase será el responsable de meter los palitos en Embudina.

**Participación:**

Participará todo el grupo-clase. Unos escuchan y otro/a realiza la actividad.

**Atención a la diversidad:**

Tutorización entre iguales. Los alumnos/as que tengan más dificultades para la realización de la tarea podrán ser ayudados por otros compañeros/as.

Mayor ayuda por parte de la maestra en el conteo de elementos y en el proceso de la actividad.

**Evaluación:**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Identifica la grafía de los números.
- Identifica y saber representar cómo se escribe un número.
- Cuenta elementos.
- Determina el número anterior y el posterior a otro número dado.
- Domina la serie numérica y es capaz de situar un número determinado en la misma.
- Sabe contar hacia delante y hacia atrás en la serie numérica.

**Autoevaluación de la actividad:**

El desarrollo de la actividad ha sido positivo. Los alumnos/as han estado muy motivados y han participado de manera activa. Al principio les ha costado un poco seguir la rutina y la estrategia de trabajo, pero una vez adquirido el proceso, todo ha funcionado muy bien.

