**MEMORIA FINAL**

**FORMACIÓN EN CENTRO “ABN”**

**Cod.: 184132FC001**

* GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Durante este curso 2017/18, con esta formación, hemos aprendido mucho sobre cómo mejorar la competencia matemática.

Esta formación muy nos ha resultado muy interesante, práctico, innovador y positivo.

Nos ha proporcionado una nueva metodología, con multitud de recursos en formato digital.

El alumnado ha estado muy motivado e interesado en la realización de las tareas. Ha sido capaz de comprender el cálculo y la resolución de problemas.

Por tanto, la mayor parte de los objetivos , se han conseguido.

* LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO. “TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO:

Esta formación ha despertado en el profesorado el interés por una nueva metodología para el aprendizaje de las matemáticas.

Nos ha proporcionado más recursos y materiales para motivar al alumnado y conseguir un aprendizaje significativo.

Esto se ha visto reflejado en la elaboración de materiales y la búsqueda de actividades que se han llevado a la práctica en el aula, mejorando el rendimiento de los alumnos/as.

* LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA.”TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO”

En E. Infantil, se ha utilizado materiales para descomponer los números.

En Primer ciclo: se han realizado actividades de descomposición de números, los amigos del diez (concepto de decenas), la tabla del cien para trabajar el número anterior y el posterior, bandejas para el aprendizaje de decenas y unidades, crucinúmeros …

En el segundo y tercer ciclo: Entendemos que este método es muy interesante ya que estimula el razonamiento lógico-matemático del alumnado, les ayuda a entender de manera lógica las operaciones matemáticas que les resultan más complicadas de aprender y entender.

Hemos realizado actividades de descomposición de números, calculo mental buscando el diez o el cien, crucinúmeros, y poniendo en práctica la suma y la resta.

Todo esto, centrándonos sobre todo en los alumnos con dificultades de aprendizaje y como actividades complementarias en el aula, en pequeño grupo.

Para el alumnado resultó muy motivante y atractivo. Además de ofrecer la oportunidad de trabajar diferentes ritmos de aprendizaje respetando la diversidad.

* PRODUCTO, EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE QUE SE HA GENERADO.

Material para contar, bandejas de aprendizaje, tablas para contar hasta el 100 o 1000, actividades para el cálculo, para las sumas y las rectas.

Fichas de actividades sobre numeración y razonamiento lógico-matemático.

Los alumnos han mostrado mucho interés y ha mejorado su cálculo mental.

* DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Las dificultades que hemos encontrado sobre todo es llevarlo a cabo en los cursos superiores, ya que les faltaba el “entrenamiento” en la descomposición de los números, el cálculo mental y en las operaciones ABN.

Aún así se han realizado algunas actividades que le han resultado muy motivadoras.

Además de ser necesario que todo el centro trabaje en equipo para que se lleve a cabo en todos los cursos.

* OPORTUNIDADES DE MEJORA.

Para terminar, insistir en que el método ha tenido una buena aceptación tanto en el profesorado como en el alumnado.

Seguiremos recopilando material e ideas para llevarlo a la práctica.

Sin embargo, creemos que es conveniente comenzar a trabajarlo desde E. Infantil y Primer ciclo de primaria, así como, seguir la formación y conseguir la implicación de todo el centro.