Valoración del diseño de una UDI CEP de Alcalá de Guadaíra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valoración del diseño de una unidad didáctica integrada** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA UDI:** | | | | | |
| **Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **IDENTIFICACIÓN** | | | | | |
| 1.- Se incluye un título atractivo. |  |  |  |  |  |
| 2.- Se incluye una justificación señalando su interés y relevancia. |  |  |  |  |  |
| 3.- Se incluye la materia o materias, el curso y etapa en la que se va a desarrollar. |  |  |  |  |  |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | |
| 4.- La tarea seleccionada está bien definida. |  |  |  |  |  |
| 5.- Se incluye un producto final útil e interesante para el alumnado atendiendo a sus necesidades. |  |  |  |  |  |
| 6.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave. |  |  |  |  |  |
| 7.- Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado. |  |  |  |  |  |
| 8.- Se incluyen objetivos que expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias. |  |  |  |  |  |
| 9.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, estrategias…etc.) y los necesarios para realizar las actividades. |  |  |  |  |  |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | |
| 10.- Las actividades previstas están bien descritas, son variadas y suficientes para completar la tarea. |  |  |  |  |  |
| 11.- Las actividades previstas son diversas incluyendo procesos cognitivos tanto de nivel inferior (memorizar, comprender, aplicar) como superior (analizar, crear y evaluar). |  |  |  |  |  |
| 12.- Las actividades previstas son inclusivas atendiendo a la diversidad del alumnado. |  |  |  |  |  |
| 13.- Las actividades incluyen una temporalización y los agrupamientos necesarios. |  |  |  |  |  |
| 14.- Se ponen en prácticas metodologías activas en la que los alumnos son los protagonistas y el profesor actúa de guía. |  |  |  |  |  |
| 15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales dando a conocer el producto final. |  |  |  |  |  |
| 16.- Se detallan recursos variados además del libro de texto como materiales audiovisuales y herramientas TIC que facilitan el aprendizaje autónomo, comunicación y colaboración. |  |  |  |  |  |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | |
| 17.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados. |  |  |  |  |  |
| 18.- Se incluye una rúbrica con los criterios o estándares de aprendizaje para evaluar la tarea con diferentes niveles de desempeño o descriptores. |  |  |  |  |  |
| 19.- Se contemplan mecanismos de autoevaluación del diseño y desempeño de la tarea integrada tanto por parte del alumnado como del profesorado. |  |  |  |  |  |

Coevaluación del diseño de una UDI CEP de Alcalá de Guadaíra

|  |
| --- |
| **Coevaluación del diseño de una unidad didáctica integrada** |
| **TÍTULO:** |
| **Aspectos positivos** |
|  |
| **Sugerencias de mejora** |
|  |