

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SÉNECA: 184130GT117

CURSO: 2017-2018

| | | | | | |
|---------|---|----------|----|----------------------------------|----|
| Nombre: | Integración de las competencias clave en el IES Virgen de Valme | Miembros | 23 | ¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO) | No |
|---------|---|----------|----|----------------------------------|----|

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 17/18 (máximo 2.000 caracteres)

Este ambicioso grupo de trabajo nació para aplicar la nueva evaluación por competencias en el primer curso del IES Virgen de Valme ya que, además, este es nuestro primer año como centro Bilingüe. El nuevo marco normativo presente en los decretos de enseñanza de Andalucía hace necesaria la progresiva adaptación de los proyectos educativos de los centros. En ese proceso de adaptación una de las prioridades para el profesorado es, sin duda, la de conocer y reflexionar sobre la aplicación práctica de la integración de las competencias clave y los nuevos documentos de evaluación. Así pues, este grupo de trabajo ha constituido el medio que permita la reflexión, el debate, la toma de acuerdos y aplicación práctica en las aulas de todo lo trabajado en el itinerario formativo "Integración de las competencias clave en educación secundaria y bachillerato".

No obstante, la nueva normativa supone un cambio tan radical con respecto a la enseñanza tradicional que nos hizo plantearnos posponer la evaluación por competencias para el siguiente curso académico y centrarnos en el conocimiento y dominio de la metodología por competencias.

El grupo de trabajo se marcó los siguientes objetivos en sus inicios:

- Pilotar la herramienta de evaluación que proporciona Séneca. No obstante, dicho aplicativo de Séneca para evaluar nos ha resultado demasiado complejo y, en el curso asociado al GT, únicamente se ha visto en las últimas dos sesiones.
- Profundizar en el proceso de evaluación de las áreas y los niveles competenciales del alumnado. Esta línea de trabajo se ha llevado a cabo en el GT con éxito.
- Aprender a elaborar Unidades Didácticas Integradas. Este objetivo ha sido, igualmente, plenamente alcanzado.
- Concretar el PEC en las Programaciones Docentes. Es un objetivo que posponemos para el siguiente año. Con toda probabilidad, este GT continuará el próximo curso académico 2018/19 en aras de implantar definitivamente la evaluación por competencias en el centro.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos(máximo 2.000 caracteres)

Como ya hemos señalado más arriba, durante este grupo de trabajo se ha iniciado en la evaluación por competencias. Nos hemos familiarizado con las siete competencias clave, con los criterios de evaluación de cada asignatura así como los estándares de aprendizaje. Los principales logros alcanzados en este grupo de trabajo han sido los siguientes:

1. Identificar las competencias Clave y sus relaciones con los distintos elementos del currículum.
2. Conocer metodologías facilitadoras para trabajar por competencias, especialmente el trabajo y aprendizaje cooperativo.
3. Iniciarse en la programación por competencias y el diseño de UDIs. Todos los miembros del grupo de trabajo han elaborado UDIs integradas, principalmente destinadas para 1 ESO. Dichos documentos han sido coevaluados y autoevaluados por los participantes del GT. Posteriormente, algunos compañeros han puesto en práctica estas UDIs en sus aulas.
4. Revisar los procedimientos e instrumentos para una evaluación criterial de las competencias. Ha sido, para ello, necesario revisar el proceso de evaluación en cuanto a referentes, instrumentos, etc. llegando a tomar ciertos acuerdos consensuados.
5. Familiarizarse con la aplicación Séneca para programar y evaluar por competencias.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes(máximo 2.000 caracteres)

El grupo de trabajo estaba compuesto por, al menos, un profesor de cada Departamento Didáctico del IES Virgen de Valme. La gran mayoría de los inscritos eran compañeros con un alto interés de aprendizaje y muy motivados en el campo de trabajo del grupo. No obstante, se ha recibido cierta reticencia ante el cambio y el miedo a lo desconocido en este apartado que, en ocasiones, ha ralentizado la marcha del grupo.

**NECESIDADES FORMATIVAS SURGIDAS TRAS LA VALORACIÓN
DEL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA UDI
CENTRO: IES VIRGEN DE VALME (DOS HERMANAS)**

| ASPECTOS RELACIONADOS CON COMPETENCIAS PROFESIONALES | FORMACIÓN NECESARIA | PRIORIDAD |
|---|--|------------------|
| 1. Atención a la diversidad del alumnado. | | |
| 2. Colaboración y trabajo en equipo para el desarrollo del Proyecto Educativo. | | |
| 3. Metodologías didácticas específicas. | | |
| 4. Cultura emprendedora. | | |
| 5. Herramientas y criterios para evaluar la práctica. | Uso de herramienta Séneca | 1 |
| 6. Gestión de aula | | |
| 7. Gestión de la convivencia. | Acoso escolar. Ciberacoso. | 3 |
| 8. Actualización didáctica en las materias. | | |
| 9. Aplicación del Proyecto Educativo. | | |
| 10. Reflexión y autoevaluación de la práctica. | | |
| 11. Dominio de las herramientas TIC y la gestión de la información y su aplicación en el aprendizaje del alumnado | Uso de herramientas como google classroom o Drive. | 2 |

ITINERARIO FORMATIVO DE CENTRO: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS