

Grupo de Trabajo sobre Coeducación
I.E.S ALVAREDA (Dos Hermanas)
Código:184130GT005

ÍNDICE

1. Situación de Partida.

2. Objetivos.

3. Repercusión en el Aula.

4. Actuaciones

6. Recursos y Apoyos.

6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo.

1. SITUACIÓN DE PARTIDA

El I.E.S. Alvareda es un centro en el que se han producido muchos cambios en los dos últimos cursos. Desde hace dos años, y gracias al trabajo de todo el claustro y de una nueva directiva, el clima en el centro ha cambiado. Anteriormente el centro presentaba grandes problemas de convivencia y la motivación para realizar actividades distintas de la propia materia había desaparecido entre el profesorado. En los dos últimos cursos la situación ha dado un giro de 180 grados y las relaciones entre todas las partes que componen el centro son inmejorables. Debido a esta buena predisposición, y en vista de que apenas se realizaban actividades con motivo de importantes fechas coeducativas, este grupo pretende facilitar la labor de búsqueda de actividades para las distintas asignaturas, así como la realización de actividades conjuntas o acciones en los días señalados. Esperamos que la introducción de estas actividades motive al profesorado en su búsqueda o creación para los próximos cursos.

Comentado [CA1]: En este apartado es necesario que lo vincules a demandas o procesos formativos (por ejemplo lo puedes hacer a todo lo vinculado al II Plan de Igualdad y las Jornadas obligatorias). Por otro lado, también es necesario que describas los perfiles de las personas que integran el grupo de trabajo (tutores/as, jefaturas de departamento, profesorado especialista en..., equipo directivo, etc.)

2. OBJETIVOS

Conocer y profundizar en las situaciones de desigualdad que existen en nuestra sociedad.

Establecer una metodología de trabajo sistematizada para el trabajo de la coeducación en el aula.

Coordinar el trabajo entre diferentes cursos y niveles de manera integrada.

Adquirir un lenguaje no sexista.

Aprender hechos y procesos históricos vinculados con la historia y la sociedad en general.

Mostrar interés y respeto por otras realidades sociales.

Buscar o crear actividades para distintas fechas del curso escolar.

Crear un banco de recursos coeducativos en el centro.

Fomentar la tolerancia y la interculturalidad, así como valores de convivencia e integración.

Profundizar en el trabajo de las Tecnologías de la información y la Comunicación.

Fomentar el trabajo en grupo y la colaboración entre compañeros y compañeras.

Desplegar un espíritu crítico.

3. REPERCUSIÓN EN EL AULA

Con este proyecto pretendemos que los temas coeducativos sean tratados en todas las materias y que no solo se hagan actividades en la hora de tutoría. El alumnado tendrá diferentes y nuevas formas de desarrollar acciones en relación a esta materia usando múltiples medios, ayudado a mejorar la convivencia del centro.

La innovación es que el carácter coeducativo esté mucho más presente en el centro, aunque existan acciones o actividades concretas pretendemos que el centro se realicen muchas más.

Todo el proceso de búsqueda y creación de actividades es en sí un proceso formativo de todas las personas participantes, queremos aprender a cómo usarlas de manera más amplia.

Todas las acciones se presentarán al equipo educativo en los diferentes claustros, con informes en el mismo. Igualmente, el proyecto de este grupo de trabajo quedará registrado en el Proyecto Educativo del Centro y en su memoria final.

Las actividades seleccionadas para cada uno de los días y las distintas materias se enviarán al claustro una semana antes de la fecha, para que pueda organizar su calendario y preparar la actividad.

4. ACTUACIONES

Las acciones a desarrollar vienen en la siguiente tabla:

Actuación	Temporalización	Responsable
Constitución del GT	Primera quincena de noviembre	Todos los/as integrantes dirigidos por el coordinador.
Asistencia a la Jornada inicial	Primera quincena de noviembre	El coordinador
Elaboración del proyecto	Segunda quincena de noviembre	El coordinador
Grabación del proyecto en Seneca	Segunda quincena de noviembre	El coordinador
Preparación del 25 de Noviembre	Segunda quincena de noviembre	Todos los/as integrantes
Presentación del GT al claustro	Diciembre	El coordinador
Preparación del 10 de Diciembre	Primera quincena de diciembre	Todos los/as integrantes
Preparación del 28 de Enero	Segunda quincena de enero	Todos los/as integrantes
Preparación del 8 de marzo	Segunda quincena de febrero	Todos los/as integrantes
Reunión de seguimiento con la asesoría del CEP	Antes del 15 de marzo	Todos los/as integrantes
Entrada de valoración de progreso en el blog de Colabora	Antes del 15 de marzo	El coordinador
Asistencia a la jornada final	Segunda quincena de abril o primera de mayo	El coordinador
Preparación del 17 de Mayo	Segunda quincena de abril	Todos los/as integrantes

Preparación del 11 de Octubre	Primera quincena de mayo	Todos los/as integrantes
Entrada de valoración final en el blog de Colabora	Segunda quincena de mayo	El coordinador
Cumplimentación de las encuestas en Seneca	Segunda quincena de mayo	El coordinador
Presentación de los resultados al claustro	Segunda quincena de mayo	El coordinador
Elaboración de la memoria final	Segunda quincena de mayo	El coordinador
Grabación de la memoria en Colabora	Segunda quincena de mayo	El coordinador
Propuesta de certificación	Segunda quincena de mayo	El coordinador

Comentado [CA2]: Esta creo que está mal ubicada no??

En la preparación de cada día hemos repartido las asignaturas de la siguiente forma:

Juan Manuel González- Actividades de matemáticas y tecnología.

Evaristo Moreno – Actividades del área de ciencias.

Fernando Jiménez- Actividades de música.

Lucía Candau – Actividades de inglés y francés.

Antonio Lare – Actividades de lengua.

Gilberto Sánchez – Actividades de sociales.

Francisco Cruz – Actividades de educación física.

Elisa Martín – Actividades de plástica.

Rosario Escalante – Actividades de religión

Para la elaboración de tareas o acciones globales la metodología será colaborativa, las aportaciones de cada persona al equipo, como experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado o buscado, serán fundamentales para estas actividades que incluyan a todo el centro

5. RECURSOS Y APOYOS

A priori nuestros recursos van a ser toda la oferta de actividades que se encuentran en internet y la creatividad de cada uno de los componentes.

6. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

Los miembros del grupo deberán evaluar el proceso valiéndose del diálogo con el alumnado, valorando los aprendizajes que se han efectuado en las diferentes sesiones. También deberán observar y corregir las diferentes tareas propuestas, valorando el rigor y la adecuación a las pautas de trabajo marcadas.

Igualmente, desde la coordinación se realizará una evaluación de la evolución del grupo de trabajo a través de los materiales generados, las actuaciones conjuntas y las actividades individuales. Los correos electrónicos, comunicaciones internas y reuniones servirán de vía de comunicación para dar solución, corregir, refrendar o ampliar aspectos concretos del grupo de trabajo, recogiendo todas a posteriori en la memoria de evaluación.

Los criterios de evaluación que medirán el éxito o no del grupo de trabajo son:

- Que el alumnado y el profesorado entienda la coeducación como un elemento cohesionador e imprescindible en la vida diaria.
- Que los miembros del grupo establezcan una metodología de trabajo sistematizada para el trabajo de la coeducación en el aula.
- Que se realice/busque un material valioso y didáctico que sea resultado de todo el proceso de trabajo de cada uno de los diferentes proyectos.
- Que el grupo de trabajo, con el coordinador a la cabeza, coordine sus actividades dentro de los diferentes cursos y niveles.
- Que el alumnado conozca los valores éticos y sea consciente las desigualdades que se viven en nuestra sociedad.
- Que el alumnado adquiera un lenguaje no sexista a través de la realización de las actividades.
- Que se fomente la tolerancia y la interculturalidad, así como valores de convivencia
- Que los participantes profundicen en el trabajo de las Tecnologías de la información y la Comunicación.
- Que se fomente el trabajo en grupo y una metodología colaborativa.
- Que los/as participantes desplieguen un espíritu crítico y creativo.