

ANEXO III MEMORIA FINAL DEL GRUPO DE TRABAJO 184128 GT

Nota preliminar:

Siendo este un GT cuyos componentes pertenecen todas al mismo Claustro, a veces haremos referencias distintas según se trate de la etapa de infantil o de primaria

1. Grado de consecución de los objetivos

RELACIÓN DE OBJETIVOS INICIALMENTE PROPUESTOS

- 1)Elaborar un documento escrito para infantil sobre metodología ABN donde se recoja la secuenciación de los contenidos para los 3 niveles de Educación Infantil
- 2)Crear un banco de actividades a desarrollar partiendo de los materiales elaborados.
- 3Definir las metodologías más adecuadas para abarcar los diferentes contenidos del área matemática en primer y segundo ciclo de primaria.
- 4)Establecer unos criterios de evaluación adecuados a cada una de ellas.
- 5)Atender a la diversidad en el área Matemática y permitir así el desarrollo de la competencia matemática en todo nuestro alumnado.

Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/15



KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

El equipo de infantil se planteó inicialmente una labor más ambiciosa que no se ha podido completar. Hemos completado la secuenciación de contenidos ABN para los tres niveles, quedando incompleto el objetivo de elaborar los recursos necesarios para el desarrollo de esos contenidos y, también, las actividades-tipo a realizar con ellos.

La bibliografía utilizada nos ha ayudado a realizar la secuenciación de contenidos, pero, sobre todo, las aportaciones de las compañeras más experimentadas en el ABN.

Por su parte, el equipo de primaria(6 miembros) expone, como logor, que se ha definido la metodología más adecuada para el primer bloque de contenidos del área de matemáticas ("Procesos, métodos y actitudes matemáticas"), avanzando hasta el tercer ciclo de matemáticas(más allá de lo inicialmente previsto).

Aunque la metodología ABN se mantiene en primer ciclo, el alumnado con dificultades de aprendizaje solamente aprenderá y usará una manera en el uso de las operaciones fundamentales , incentivando en ellos, también, la manipulación y las matemáticas más cercanas.

Otros objetivos logrados se refieren a:

-secuenciación por ciclos del bloque referido a la resolución de problemas y revisión de su metodología

-organización de las "Primeras jornadas matemáticas en el Giner".

Por parte de primaria, quedan algunos objetivos por lograr plenamente. Por ejemplo

-Avanzar en los acuerdos curriculares de los otros bloques de contenidos. Ello se debe a la complejidad y extensión de este área.

-Elaboración de una tabla común que facilite la organización de los contenidos matemáticos.

-Profundizar más en la atención al alumnado con NEAE en este área.

Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA	2/15



KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

Los recursos usados por este GT han sido

-los propios del centro

-los solicitados y ofrecidos por el CEP

No obstante, no hemos logrado encontrar los recursos on-line que se iban a colgar en la plataforma "colabora"

2.Nivel de interacción entre los participantes

Todos los miembros muestran un alto grado de satisfacción al respecto. Nos ha permitido reflexionar sobre nuestras prácticas y su mejora.

El grado de participación ha sido muy elevado, con un grado de asistencia cercano al 90%. Y, por que no decirlo, disfrutando de la temática , documentos y materiales.

Hay que señalar, por contra, que el uso de la red "colabora" no ha sido muy frecuente por parte del GT ya que la interacción ha sido directa entre sus miembros. Además, debido a la enorme carga de trabajo que soporta el profesorado de infantil y primaria, el uso de "colabora" ha sido, sinceramente, algo secundario.

Respecto al compromiso de cada de uno de los miembros, decir que ha sido similar entre todos ellos. Ya se ha señalado la asistencia, la participación y el hecho de que el proyecto se ha podido ir aplicando parcialmente en las aulas.

Incluso la coordinadora inicial, Silvia Martínez Martín, estando de baja , ha venido participando on-line, por teléfono...

Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/15
 KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j			

3.Grado de aplicación en su contexto educativo

Se ha podido aplicar en la práctica diaria tanto los conocimientos logrados como los materiales elaborados. El resultado ha sido muy positivo y de gran aceptación por parte del alumnado al ser un material lúdico y manipulativo.

Gracias al GT hemos podido avanzar en el método ABN y pretendemos continuar el próximo curso de manera más sistemática.

También nos ha servido para mejorar la coordinación entre las etapas de infantil y primaria

En primaria se han revisado los siguientes documentos y recursos

a) Currículum de Primaria, conforme al Anexo I de la Orden de Primaria de 17-3-2015.

b)PD,s y secuenciación de los contenidos previstos para cada ciclo.

c)El blog de matemáticas del centro <http://matesginer.blogspot.com/>

Por otro lado, en primaria, se han organizado las primeras "Jornadas matemáticas" (ver anexo al final de esta memoria)

4.Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

El cambio más significativo ha sido la secuenciación del bloque de contenidos de "problemas" y la metodología de los mismos, así como de su evaluación.

Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/15
 KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j			

Aunque se han iniciado algunos cambios, debemos seguir avanzando en el desarrollo del plan matemático para que esos cambios fructifiquen a medio y largo plazo.

5.Productos y evidencias de aprendizaje que se han adquirido

- a)Acuerdos en la metodología ABN en infantil
- b)Organización de las Jornadas matemáticas.
- c)Comienzo en la elaboración de las pruebas iniciales de matemáticas para cada nivel,basadas en tareas y actividades competenciales.
- d)Tablas de secuenciación de tipos de problemas para cada ciclo

Ejemplo(Primer ciclo)(CA:cambio, CO: combinación CM: comparación IG:igualación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utiliza razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Uti medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/15
 KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j			

INDICADORES Y COMPETENCIAS	CONTENIDOS	SECUENCIACIÓN, MÍNIMOS Y RECURSOS. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT)	<p>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</p> <p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.</p> <p>1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p> <p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución,</p>	TEMPORALIZACIÓN	1º DE PRIMARIA	1ºT	
				2ºT	CA1,CA2,CO1,CO2,
				3ºT	CM2,CM3,CM4,IG1,IG2,IG5,IG6
			2º DE PRIMARIA	1ºT	CA3,CA4,CA5,CA6
				2ºT	CM1,CM5,CM6,IG3,IG4
				3ºT	Repaso de todos los problemas
		ACTIVIDADES TIPOS	Situaciones que se presentan en la vida escolar : niños que han tiempo que falta para un excursión, dinero para excursión....		
	Dramatización				
	Trabajo de problemas utilizando el esquema parte parte todo del problema				
	RECURSOS	Trabajo cooperativo:			
		Paginas webs:			
		Bandeja de Poliespan, palillos, material de aula			

Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA



KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

	comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Trabajo por parejas
			Expresión oral de problemas Material manipulativo
		OTROS	Se evaluará en cada problema los siguientes aspectos: - Identificación del tipo de problema - Resolución del algoritmo - Conocimiento de los elementos del problema: Datos su de azul, pregunta subrayado de rojo. Estrategia y solución

6.Aspectos favorables e interesantes

- a) Intercambio de experiencias y reflexiones acerca de cuestiones metodológicas
- b) Debates en la toma de decisiones
- c) Buscar acuerdos entre las etapas y en los cambios de ciclo

Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA



KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

d)El compromiso de las maestras del colegio por la mejora del área de matemáticas en nuestro centro

7.Aspectos susceptibles de mejora.

a)Nos gustaría continuar la formación en el método ABN para poder completar lo que nos ha quedado pendiente: el banco de actividades en infantil.

b)Es un plan muy ambicioso y extenso como para terminarlo en un curso.Por ello proponemos dedicarle más horas el próximo curso y que se insista en los cursos de cambios de ciclo. También hay que hacer llegar al resto del profesorado que impartirá matemáticas en nuestro colegio. Este año no ha sido posible porque ha existido un grupo de trabajo paralelo para el profesorado bilingüe

8. Relación final de los miembros participantes

PARRADO FLORIDO, Elena

LÓPEZ GUTIERREZ, Rosaura

PARRADO FLORIDO, Mª Pilar

PRIETO JIMÉNEZ, Lourdes

CHIARA ROMERO Nuria

NIETO GUERRERO, Montserrat

SÁNCHEZ MORENO Mª Dolores

GARCÍA DÍAZ, Mª Pilar

RODRÍGUEZ LEDO, Elena

MARTÍN BALSERA, Diego Trifón

MORALES PRIETO, Marisa

PUERTA MORALES, Rocío

MARTÍNEZ MARTÍN Silvia (comenzó las tareas del GT, siendo la coordinadora. A pesar de estar de baja por embarazo de riesgo, ha venido colaborando on-line y por teléfono)

Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA	8/15



KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

	<p>FERIA MATEMÁTICA 1º CICLO DE PRIMARIA</p>	<p>CURSO 2017/2018</p>
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Las Matemáticas nos ayudan a entender el mundo y resolver los problemas reales que nos encontramos las personas. - Tomar conciencia que las Matemáticas están presentes en nuestra vida cotidiana. - Crear una imagen más positiva de las Matemáticas. - Promover experiencias escolares muy positivas a través de las Matemáticas - Crear espacios de experiencias matemáticas entre el alumnado de diferentes edades. 		
ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN		
<p>El alumnado de 1º ciclo realizará los talleres matemáticos al alumnado de Infantil. Se les pedirá a las familias ayuda para los talleres.</p>		

<p>Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.</p>			
FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/15
 KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j			

<p>LUNES 11 DE JUNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9-10: 2º A realizará la actividad a 5 años A - 10-11: 2º B realizará la actividad a 5 años B <p>MARTES 12 DE JUNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9-10: 2º A realizará la actividad a 4 años A - 10-11: 2º B realizará la actividad a 4 años B <p>MIÉRCOLES 13 DE JUNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9-10: 1º A realizará la actividad a 3 años A - 10-11: 1º B realizará la actividad a 3 años B
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
Sumaneitor
<p>Un tablero con dos tubos donde se indicará cuantas bolas tiene que meter en el tubo. Al final se verá el resultado de la suma. Material necesario: Tablero y canicas</p>
Palitos mágicos
<p>Se realizará figuras geométricas con plastilina y palillos de dientes Material necesario: palillos y plastilina</p>
¡A tender!
<p>Relacionar número con cantidad. En una cartulina se marcará un número que tendrá una cuerda. Tendrá que poner el número de pinzas que marque el número Material necesario: cartel con números y una cuerdecetilla. Pinza</p>
La tienda
<p>Recrear una tienda donde comprar y vender, hacer listas de compras y prever el dinero que necesitamos, o saber dar el cambio. Material necesario : objetos para comprar y vender, libretitas, monedas y billetes, caja registradora</p>
Bolita loca

<p>Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.</p>			
FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G Nº.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/15
 <p>KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j</p>			

<p>El típico juego del trilero. Se pretende trabajar la atención del alumnado Material necesario: 3 vasos y una bola</p>
<p style="text-align: center;">Parejitas divertidas</p> <p>En un tablero tendrán que buscar la sombra de una figura dada. Material necesario: Tablero con figuras y sombras. Gomillas</p>

<p>JORNADAS MATEMÁTICAS ORGANIZADAS POR EL GRUPO DE TRABAJO</p> <p>SEGUNDO CICLO</p> <p>11-20 JUNIO 2018</p>
OBJETIVOS
<p>Las Matemáticas nos ayudan a entender el mundo y resolver los problemas reales que nos encontramos las personas.</p> <p>Tomar conciencia que las Matemáticas están presentes en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Crear una imagen más positiva de las Matemáticas.</p> <p>Promover experiencias escolares muy positivas a través de las Matemáticas</p>

<p>Código Seguro de Verificación: KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.</p>			
FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 11/15
 <p>KInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j</p>			

Crear espacios de experiencias matemáticas entre el alumnado de diferentes edades.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Orientación en un plano :

El alumnado de 3º y 4º lo imparte al alumnado de 1º y 2º

El alumnado de 3º y 4º dibujará en el suelo del patio un plano (previamente trabajado en clase). En él se situarán elementos urbanos y espacios reconocidos en la ciudad, como la biblioteca, el Ayto, el colegio, las casa, etc.

El plano contará con distintas entradas, de manera que se pueda llegar a los sitios por diferentes caminos.

El juego consiste en llegar a un lugar determinado e ir explicando las decisiones que vamos tomando. O bien, el alumnado de 3º y 4º pregunta qué hacer para llegar a un determinado lugar del plano.

Materiales necesarios: Tizas para dibujar en el suelo, pequeños cochecitos.

Ordenar por tallas :

Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA	12/15



KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

Impartido por el alumnado de 3º y 4º al alumnado del primer ciclo.

Se trata de ordenar por tallas toda la ropa que existe en el colegio en objetos perdidos e ir colocándola en un tendedero, de manera que podamos hacerlo de menor a mayor o al contrario. Los niños y niñas se familiarizan con las tallas de ropa a la vez que las ordenan. También se puede ordenar por colores, claros, oscuros...

Material necesario: la ropa, una cuerda larga y pinzas de la ropa.

¿Cuánto pesa tu mochila?

Impartido por el alumnado de 2º ciclo a los del 1º ciclo.

Teniendo en cuenta una tabla con el peso ideal que deben tener las mochilas, dependiendo del peso de cada niño o niña.

Se trata de pesarnos y pesar la mochila que llevamos a diario al colegio, comprobando si el peso de esta se corresponde con el peso ideal. Los niños del primer ciclo adecuarán el peso de su mochila al ideal, si este fuera superior.

El alumnado del 2º ciclo, al final de este taller elaborará una gráfica sobre los resultados del mismo.

Material necesario: balanzas de baño, las mochilas de los niños, la gráfica con los pesos ideales de mochilas según peso de los niños.

Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G Nº.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 13/15



KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

Cálculo de capacidad:

Impartido por el alumnado del 2º ciclo a los del 1º.

Se trata de hacer hipótesis sobre la cantidad de veces que llenarías distintos recipientes para llenar uno mayor.

Material necesario: Distintos recipientes y agua.

La tienda

Impartido por el alumnado de 2º ciclo a los del 1º ciclo

Recrear una tienda donde comprar y vender, hacer listas de compras y prever el dinero que necesitamos, o saber dar el cambio.

Material necesario : objetos para comprar y vender, libretitas, monedas y billetes, caja registradora

Geometría

Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G Nº.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA	14/15



KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j

Impartido por el alumnado de 4º al alumnado de 3º

Se trata de simular polígonos y circunferencias, con el alumnado, En ellas se definirán: los vértices, los lados, la amplitud de los ángulos, el radio de la circunferencia, el diámetro...

Material necesario: niños en el patio.

Código Seguro de Verificación: KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTÍN BALSERA, DIEGO TRIFON Coord. 8B, 2G N°.Ref: 0054605	FECHA Y HORA	06/06/2018 14:12:25
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j	PÁGINA 15/15



KIInD/7JNNpJyt4JbmQr4DJLYdAU3n8j