



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra

Teléfono: 955681920 Fax: 955681383

www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SÉNECA: 184130GT028

CURSO: 2017-2018

Nombre:	<u>DISEÑO DE ACTIVIDADES CON SCRATCH Y EXEARNING EN SECUNDARIA</u>	Miembros	6	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)	SI
---------	---	----------	----------	----------------------------------	-----------

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 17/18 (máximo 2.000 caracteres)

Los resultados han sido muy satisfactorios y se han alcanzados todos los objetivos planteados:

1. Las actividades se han puesto en práctica con el alumnado de adultos. Ha sido muy interesante la realización de test interactivos de las pruebas libres para la obtención del título de ESO y muchos alumnos han utilizado el material para preparar dichas pruebas.

2. Se ha diseñado una guía de actividades. Se ha comunicado a todo el claustro y al departamento de Orientación. Dicha guía de actividades permite que el alumnado con dificultades pueda trabajar y aprobar las pruebas libres para la obtención del Título de Graduado en ESO.

3. Se ha creado el curso moodle, realizado los cuestionarios y puesto en práctica las actividades. En la plataforma colabora se indica la forma de acceder al material para todo profesor que quiera utilizarlo.

4. Hemos observado que el alumnado de adultos, se muestra más motivado en la realización de actividades interactivas. Aún así, no todos son partidarios de realizar cuestionarios debido a que encuentran dificultades en el uso de ordenadores.

Han mejorado notablemente los resultados en bachillerato presencial que es donde mejor se puede aplicar dichas actividades y han mostrado su satisfacción.

5. Se han conseguido mejores resultados en bachillerato. Ahora bien, el tema de abandono escolar es muy complicado en la enseñanza de adultos, debido a que el alumnado encuentra trabajo y deja de asistir al centro. Pero la verdadera función y misión de la creación de nuestro grupo de trabajo es que el alumnado que asiste al centro pueda asimilar los contenidos de una manera más divertida y no abandone los estudios.

6. Al realizar cuestionarios y aplicarlos al aula colaboramos con el proyecto Erasmus+. Además, dotamos de un material muy bueno al profesorado que imparte ámbito científico, colaborando con el grupo de trabajo sobre moodle que se imparte también en nuestro centro, ya que pueden incorporar estos materiales a su plataforma.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)

Se ha creado una guía de actividades que permita la consolidación de conocimientos utilizando videojuegos o test en el ámbito científico en nuestro centro y que permita contrastar las pruebas escritas con dichas actividades. Se ha creado una plataforma moodle de actividades enfocadas al ámbito científico y donde puede recurrir todo nuestro claustro, para trabajar con nuestro alumnado y así paliar de alguna manera el abandono escolar, sobre todo en adultos. Hemos colaborado de forma activa con el proyecto Erasmus+, con otro grupo moodle y comunicado al departamento de Orientación los recursos realizados muy útiles para el alumnado con dificultades.

Hemos logrado que:

- El docente de cualquier centro posea un nuevo recurso que le permita trabajar el ámbito científico utilizando actividades motivadoras.
- El alumnado realice aprendizajes significativos gracias a la creación de videojuegos con Scratch, cuestionarios con Moodle, además de paquetes Scorm con Exelearning. El alumnado ha mostrado mayor interés cuando se le ha presentado una actividad, test o videojuegos y posteriormente han mostrado en las pruebas escritas que han asimilado muy bien el contenido.
- El alumnado ha desarrollado un mayor sentido de iniciativa y espíritu creativo.

La incidencia en el aula ha sido muy positiva. El alumnado ha valorado la realización de dichas actividades y han asimilado los contenidos de forma significativa. Hemos notado que en los grupos de ESPA y CAGM, les anima la realización de estas actividades, ya que en las pruebas escritas dejan en blanco la mayor parte del examen por la falta de concentración.

Por ello, se han realizado más actividades interactivas. Además, se les ha proporcionado un material complementario de estudio, para preparar las pruebas libres de la ESO.

El alumnado de bachillerato está muy satisfecho con la realización de tareas interactivas, aunque alguno ha mostrado su descontento hacia la realización de tareas en moodle, debido al poco dominio del ordenador.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

El nivel de interacción entre todos los integrantes ha sido muy bueno. Creamos un medio de difusión vía WhatsApp y email. Cada uno de los integrantes se encargó de sus funciones como se había propuesto en el plan de actuación del GT que aparecía en el proyecto. Además todos colaboraron dando su aportación al inicio para realizar el proyecto, valoraciones de actividades y memoria final. De ahí que el grado de compromiso de cada uno ha sido muy alto.

En la primera reunión participaron Manuel y Jorge dando una orientación al resto de componentes de lo que se pretendía en el grupo de trabajo, gracias a su experiencia con Moodle, uso de Exelearning o Scratch y han realizando un curso sobre Moodle: “Lo hice, Lo aprendí”.

Jorge como coordinador se encargó de asistir a las reuniones y jornadas celebradas en el CEP, elaborar las actas de las reuniones con las valoraciones y mejoras de las actividades, presentar el proyecto con las aportaciones que todos los integrantes propusieron y subir los materiales a la plataforma colabor@. También se encargó de dar a conocer el grupo de trabajo al claustro y realizó una exposición de las actividades del grupo de trabajo en la jornada de intercambio de experiencias. La asistencia a reuniones ha sido efectiva.

Se ha cumplido el calendario de tareas. Las actividades se han realizado y se han aplicado al aula, salvo la de programación con Scratch en 2º de bachillerato debido a que el compañero está de baja. Se ha integrado las TIC en el trabajo, mediante la creación de actividades y la Moodle.

Se han establecido vías de comunicación eficaces y compartido el conocimiento profesional de los miembros del grupo: los integrantes con más experiencia han guiado a sus compañeros/as del grupo de trabajo. Se han establecido estrategias, metodología e indicadores para valorar el funcionamiento del grupo y los logros alcanzados. Hemos intentado seguir una dinámica

“Parahablar, paga ficha”, haciendo que nadie monopolice las reuniones y todos intervengan.