

## **GRUPO DE TRABAJO CÓDIGO 18403GT007**

### **TÍTULO: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN: UDIS, RÚBRICAS Y COMPETENCIAS.**

#### **1. SITUACIÓN DE PARTIDA:**

**Origen de la demanda:** Los continuos cambios normativos en el sistema educativo obligan a los docentes a estar en continua revisión y renovación en lo referente al diseño curricular, metodologías y nuevas maneras de motivar al alumnado para facilitar que logre alcanzar las destrezas y conocimientos que les permita formarse como personas y enfrentarse al mundo. Asimismo, el reto de evaluar no solo conocimientos, sino también habilidades y destrezas, y hacerlo de forma objetiva y transparente, es un imperativo ético para todos nosotros.

El profesorado de nuestro centro, en general, aún está bastante alejado de este nuevo paradigma educativo, de esta manera de trabajar y evaluar; y es por ello que consideramos que en nuestro Centro es de gran importancia impulsar cualquier mejora educativa que nos permita acercarnos más a la metodología correcta.

**Nivel de formación:** La mayor parte del profesorado de nuestro centro conoce las competencias clave en tanto que forman parte del currículo; tiene sus programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa; pero esto configura solamente un panorama formal, pues no trabajan ni evalúan dichas competencias clave (al menos de una forma sistemática) debido, sobre todo, a falta de formación.

**Metodologías activas:** Desde hace un par de cursos, en nuestro centro se hace hincapié en el trabajo por tareas, de forma que se desarrolle una tarea por competencias al trimestre en cada grupo y materia. La realidad es que prácticamente se disfraza de 'tarea' lo que son ejercicios que (con mayor o menor grado de autonomía) están dirigidos por el profesor y son producto de una propuesta didáctica desde un conocimiento adquirido, en vez de proponer una situación de aprendizaje basada en una circunstancia real que conduzca a un producto socialmente relevante.

Por lo tanto, la realidad es que el profesorado del centro tenemos un conocimiento bajo acerca de metodologías activas .

#### **2. OBJETIVOS DE LOGRO:**

1. Analizar el diseño curricular de Andalucía según las áreas de las que cada componente del GT.
2. Establecer la relación correcta entre cada uno de los elementos del currículo.
3. Analizar los aspectos comunes y diferenciales de la Metodología y estrategias metodológicas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Flipped Classroom -clase invertida-, trabajo colaborativo, Gamificación, etc). Enfoques más adecuados para el desarrollo de las competencias clave.
4. Estudiar dos aspectos importantes en el centro:

- a. Concepto de UDI y sus componentes básicos: introducir nuevos conceptos (modelo de pensamiento, contextos, escenarios, etc.).
  - b. Diseño, realización y evaluación de una UDI (puede ser individual o interdisciplinar).
5. Detallar aspectos de la evaluación:
- a. La evaluación. Evaluación de las áreas y del nivel competencial del alumnado. Criterios para la ponderación de cada materia.
  - b. Uso de la aplicación en Séneca (Infantil y Primaria).

### **3. REPERCUSIÓN EN EL AULA O EN EL CENTRO**

Respecto a la repercusión que esperamos que tenga la puesta en marcha de este grupo de trabajo, los integrantes pretenden:

- Mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los procesos de evaluación.
- Aumentar la motivación del alumnado.
- fomentar la cooperación entre áreas, con contenidos interrelacionados que permitan desarrollar proyectos interdisciplinares.
- Mejorar la atención a la diversidad.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Fomentar el aprendizaje integral del alumnado, de forma que sean más competentes.

Como productos finales para utilizar a corto, medio y largo plazo, nos gustaría obtener:

- Banco de UDI's.
- Banco de materiales, rúbricas y recursos.

En todos ellos se apostará por el uso de los recursos TIC.

Respecto a la organización del grupo, queremos trabajar colaborativamente para poner la primera piedra de lo que debe ser el desarrollo curricular del centro en cuanto a la creación de proyectos y UDI's, con distintas metodologías que fomenten en cualquier caso el aprendizaje colaborativo, no sólo a nivel de alumnado, sino también del profesorado. Nos mantendremos en contacto permanente a través del correo electrónico y celebraremos reuniones semanales siempre que sea posible.

### **4. ACTUACIONES:**

En primer lugar, se crearán 3 comisiones:

1. **Metodologías:** estudiará y aportará documentación (artículos pedagógicos, presentaciones, vídeos, etc.) sobre métodos activos de enseñanza-aprendizaje. Recopilarán buenas prácticas de otros centros y/o sistemas educativos.

2. **Programación:** profundizará en el concepto de UDI y todos sus elementos. Estudiar la relación entre los distintos elementos de una UDI y las herramientas e instrumentos de evaluación.

3. **Evaluación:** estudiará la relación de los criterios de evaluación con las competencias clave; establecerá criterios generales de ponderación; estudiará el papel de las rúbricas y la forma de diseñarlas correctamente. Desarrollarán la configuración de la herramienta de evaluación de Séneca.

Cada comisión informará y explicará al resto de los componentes sus avances en las reuniones del grupo de trabajo y subirá el material recolectado a su comunidad de Colabora, y los componentes del grupo de trabajo comentarán en el foro la utilidad o las dificultades que aprecian en su implementación.

En el siguiente cuadro se indica la temporalización del curso de Competencias clave que van a realizar la coordinadora del grupo y los responsables de cada comisión. En él quedan explícitos los plazos para abordar las tareas de cada comisión.

| Actuación  | Tempor.          | Comisión   | Metodología         | Responsable               |
|--|------------------|--|---------------------|---------------------------|
| 1.- Diseño curricular en Andalucía. Organización de las enseñanzas.                      | <b>Diciembre</b> | - Todos los miembros del grupo.  | De tipo cooperativo | Coordinador del grupo.    |
| 2.- Metodología:<br>Enfoques más adecuados para el desarrollo de las competencias clave. | <b>Enero</b>     | Metodologías.<br>- Jesús Carmona Guillén.<br>- Teodoro Ángel Rizos Fernández.<br>- María José Albarrán Villalba. | De tipo cooperativo | - Jesús Carmona Guillén.  |
| 3.- Del proyecto educativo de centro a la programación docente. UDI                      | <b>Febrero</b>   | Programación.<br>- Magdalena Pérez García.<br>- Patricia Cuenca Arce.<br>- María Isabel Soto Porta.              | De tipo cooperativo | - Magdalena Pérez García. |
| Elaboración de UDI   | <b>Marzo</b>     | Todos los miembros del grupo.  | De tipo cooperativo | Coordinador del grupo.    |

|  |                     |   |                            |                     |
|--|---------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <p>4.- La evaluación. Evaluación de las áreas y del nivel competencial del alumnado.</p> | <p><b>Abril</b></p> | <p>Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- José García Navarro.</li> <li>- María del Carmen Romero Plazas.</li> <li>- Inmaculada Martínez del Águila.</li> </ul> | <p>De tipo cooperativo</p> | <p>Coordinador.</p> |
| <p>Aplicación en Séneca</p>  | <p><b>Mayo</b></p>  | <p>Todos los miembros del grupo.</p>  |                            |                     |
|  | <p><b>Mayo</b></p>  | <p>Cuestionario final</p>   |                            |                     |

## 5. EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Los indicadores de evaluación son:

- Asistencia a las reuniones presenciales.
- Creación de una UDI completa, de forma individual y/o interdisciplinar de cada uno de los componentes del G.T. y subida a Colabora.
- Recopilación de materiales/recursos de cada una de las comisiones: grado de utilidad. Subidos a Colabora.
- Intervenciones en el foro.
- Propuesta de ponderación para materias diversas para próximos cursos.