MEMORIA DE SEGUIMIENTO

IES ALBERT EINSTEIN

CURSO 2016/17

CÓDIGO 174127GT072

**ÍNDICE:**

**1.- GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

**2.- NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES**

**3.- GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO**

**4.- EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO**

**5.- PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO**

**6.- ASPECTOS INTERESANTES**

**7.- ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA.**

**1.- GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

**Objetivos formativos.**

1.Continuar con la formación en la metodología que vamos a aplicar en el aula (enfoque comunicativo).

2.Compartir experiencias entre los compañeros para analizarlas y comprobar su eficacia en el aula.

3.Proponer actividades concretas que constituirán un banco de recursos para el profesorado.

4. Elaborar una rúbrica que sirva para evaluar la expresión oral.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objetivo | Logro | Observaciones |
| 1 | Conseguido |  |
| 2 | Conseguido | Resulta muy beneficioso compartir experiencias para mejorar nuestra práctica docente |
| 3 | Conseguido | Hicimos las propuestas en el foro, para que no se repitiesen las actividades y se colgaron siguiendo la plantilla. |
| 4 | Conseguido | Hemos realizado una rúbrica que puede ser muy útil para todo el profesorado del centro puesto que contempla los diversos aspectos que se evalúan en las distintas actividades que realizamos. |

Análisis y valoración

La consecución de todos los objetivos demuestra la implicación de todos los participantes y su compromiso con el grupo, permanentemente hemos estado en contacto porque era importante comentar las experiencias que estábamos teniendo, cuáles son las que funcionan mejor y cuáles peor, para aplicarlas en el aula. Al igual que otras actividades como la lectura de la bibliografía, ha sido muy interesante leer los libros y ver cuáles se ajustan mejor al aula, cuáles se han quedado anticuados y cuáles pueden servirnos en nuestra labor como docentes.

**2.- NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***MUY BUENO/4*** | ***BUENO/3*** | ***ACEPTABLE/2*** | ***NECESITA MEJORAR/1*** |
| ***PARTICIPACIÓN GRUPAL*** | Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo. | Al menos ¾ partes de los participantes lo hicieron activamente. | Al menos la mitad de los miembros presentaron ideas propias. | Sólo una o dos personas participaron activamente. |
| ***RESPONSABILIDAD COMPARTIDA*** | Todos comparten por igual la responsabilidad sobre  las tareas. | La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en las tareas. | La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo. | La responsabilidad recae en una sola persona. |
| ***CALIDAD DE INTERACCIÓN*** | Habilidad de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás. | Los participantes muestran estar versados en  la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en las tareas. | Alguna habilidad para interactuar, se escucha con atención, alguna evidencia de discusión y planteamiento  de  alternativas. | Hay poca conversación muy breve o algunos participantes están desinteresados. |
| ***RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL*** | Han realizado su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros, han defendido sus puntos de vista. Han aceptado críticas y sugerencias. Han adaptado su trabajo individual incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos. | Han hecho su parte de trabajo individual, la han sabido poner a disposición de los compañeros y aceptar las críticas | Han hecho su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros | Cada integrante sólo ha hecho su parte de la tarea sin haberse compartido. |
| ***ROLES DENTRO DEL GRUPO*** | Cada participante tiene un  rol definido ; desempeño efectivo de roles | Cada participante tiene un rol asignado pero no está directamente definido o no es consistente | Hay roles asignados en los participantes, pero no se adhieren  a ellos. | No hay ningún esfuerzo de asignar roles de los miembros del grupo. |
| ***DINÁMICA DE AGRUPAMIENTOS*** | Se han agrupado según demanda en las diferentes actividades y han sabido adecuar su actuación a cada nueva situación y a sus nuevos compañeros. | Se han agrupado según las necesidades de cada momento y han aceptado los cambios de situación. | Han conseguido agruparse en cada momento según las indicaciones. | No se han producido agrupaciones. |
| ***RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS*** | En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones , han escuchado y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos. | En los de desacuerdos han escuchado las opiniones de los compañeros y han aportado sus opiniones argumentadas. | En los momentos de desacuerdo han escuchado las opiniones de los compañeros. | En los momentos de desacuerdo , no se ha producido confrontación de ideas |
| ***ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS*** | Se han organizado, han sabido encontrar el lugar y horas para reunirse, han cumplido los calendarios y horarios que ellos mismo habían acordado sin necesitar la ayuda externa. | Se han organizado y han cumplimentado el calendario establecido por ellos mismos. | Han conseguido presentar el trabajo en el momento acordado entre todos con ayuda de agentes externos. | No han conseguido tener a tiempo el producto final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | ACTUACIÓN (TAREA) | TEMPORALIZACIÓN | VALIDACIÓN | OBSERVACIONES |
| **Todos** | **Reunión** | **15/11/16** | Realizada | Sirvió para definir las líneas del proyecto. |
| **M.ª Ángeles Bazalo** | **Acta reunión** | **16/11/16** | Realizada | Subida a Colabora |
| **Coordinadora** | **Redacción del proyecto** | **18/11/16** | Realizada | Presentada al CEP  |
| **Coordinadora** | **Apertura del blog colabora** | **21/11/16** | Realizada | Ha servido para compartir las tareas |
| **Todos** | **Revisión del proyecto** | **23/11/16** | Realizada |  |
| **Coordinadora**  | **Subida del proyecto a colabora** | **28/11/16** | Realizada |  |
| **Todos** | **Lectura de artículos** | **16/11/16 -23/12/16** | Realizada | Aportados por la coordinadora del PLC |
| **Todos** | **Reseña en colabora** | **15/01/17** | Realizada | Se subió una plantilla para reseñar la bibliografía del CEP |
| **Todos** | **Lectura de bibliografía del CEP** | **16/01/17** | Realizada | Se han subido a Colabora |
| **Todos** | **Reunión** | **Enero** | Realizada | Se comentaron las reseñas |
| **M.ª Ángeles Bazalo** | **Acta reunión** | **Enero** | Realizada | Subida a Colabora |
| **Todos** | **Reunión** | **Marzo** | Realizada | Se informa de las fechas de la formación en el centro |
| **M.ª Ángeles Bazalo** | **Acta reunión** | **Marzo** | Realizada | Subida a Colabora |
| **Todos** | **Propuesta de dos actividades**  | **31/03/17** | Realizada | Se están proponiendo en el foro para que sean distintas |
| **Coordinadora** | **Memoria** | **marzo** | Realizada  | Subida a colabora |
| **Todos** | **Reunión** | **mayo** | Realizada | Se propuso para abril pero se realizó en mayo porque había más disponibilidad. Se comentan las actividades que se han propuesto en el foro. |
| **M.ª Ángeles Bazalo** | **Acta reunión** | **mayo** | Realizada | Subida a colabora |
| **Todos** | **Reunión** | **mayo** | Realizada | Se prepara la rúbrica utilizando las distintas propuestas de los miembros del grupo de trabajo. |
| **M.ª Ángeles Bazalo** | **Acta reunión** | **mayo** | Realizada  | Subida a colabora. |
| **Todos**  | **Elaboración de una rúbrica** | **mayo** | Realizada | Subida a colabora |
| **Coordinadora** | **Elaboración de rúbrica en excel** | **mayo** | Realizada | Subida a colabora |
| **Coordinadora** | **Evaluación del proyecto** | **mayo** | Realizada | Subida a colabora y entregada en el CEP |
| **Coordinadora** | **Memoria** | **mayo** | Realizada | Subida a colabora y entregada en el CEP. |

Análisis y valoración

La participación en el GT La oralidad en el aula ha resultado muy provechosa, porque nos ha permitido avanzar en los contenidos que se trabajaron en el PLC y porque nos permitirá mejorar en nuestra práctica docente en el aula. Entre los aspectos más interesantes se encuentran el intercambio incesante y productivo de información entre los profesores que formamos parte del mismo y la posibilidad de crear unos materiales que pueden utilizarse en otros cursos y que forman parte de un banco de recursos a disposición del profesorado así como la creación de una rúbrica con la que podemos evaluar con eficacia las producciones del alumnado.

**3.- GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO**

Los integrantes del grupo se han implicado activamente, han trabajado según lo establecido en el proyecto inicial y todos los miembros han superado los objetivos marcados. El clima de trabajo ha sido muy bueno, la colaboración entre los integrantes ha sido activa, sobre todo en cuanto al hecho de compartir material. Las dificultades individuales han sido expuestas y se han propuesto soluciones entre los compañeros. Ha sido incesante el flujo informativo y todo ello ha quedado expuesto en la plataforma colabora.

En nuestro centro tenemos establecido que una vez al trimestre se realizará una actividad de expresión oral, por lo tanto formarnos era una necesidad y los materiales producidos pueden ser utilizados por el resto del profesorado.

**4.- EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO**

Como ya mencionábamos en el apartado anterior, en nuestro centro está establecido que una vez al trimestre se realizaran actividades de expresión oral que se evalúan dependiendo de lo establecido en la programación de cada departamento, todo esto es fruto del trabajo que se ha realizado en los cursos anteriores en el Proyecto lingüístico de Centro. Por lo tanto el profesorado no partía de cero pero si considerábamos necesario seguir formándonos, los efectos producidos son evidentes hemos propuesto actividades que nosotros hemos creado, se les ha explicado a los alumnos cómo se evaluarían estas actividades y se ha elaborado una rúbrica que puede ser utilizada por todo el profesorado del centro.

Las sesiones de formación también han sido muy útiles porque se han mostrado nuevas metodologías que se están implantando en el centro y que todos tendremos que utilizar en el aula.

**5.- PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO**

1. Reseñas de libros relacionados con la oralidad en el aula.

2. Actividades que se han realizado en clase.

3. Rúbricas.

**6.- ASPECTOS INTERESANTES**

Los aspectos más interesantes de la evaluación de la oralidad en el aula, tienen que ver con la toma de conciencia por parte del alumno de que las producciones orales deben ser tan cuidadas como las producciones escritas, a menudo nos encontramos con la tendencia a considerar la producción oral como algo sin valor, de hecho el profesorado y las programaciones didácticas no siempre le han dado la importancia debida sobre todo teniendo en cuenta que la mayoría de las producciones que los hablantes de una lengua realizan son orales.

Es necesario por tanto que el profesorado explique que debemos hacer un uso correcto de la lengua oral, tratando de evitar aquellos aspectos que más tienen que ver con un nivel vulgar lleno de incorrecciones y utilizar un lenguaje más formal y cuidado para ello es necesario practicar en el aula realizando actividades orales, explicando cómo debe hacerse y aprendiendo no solo de sus aciertos y errores sino también de los aciertos y errores de sus compañeros. Cuando los alumnos se enfrentan a este tipo de actividades tienen además del modelo que ofrece el profesor el que ofrecen sus compañeros y eso es tremendamente enriquecedor más aún si el trabajo se hace en grupo y pueden aprender unos de otros.

Al presentar la actividad con la rúbrica o los aspectos que vamos a evaluar también estamos ayudando al alumno a mejorar sus producciones, puesto que saben de antemano cuáles serán los aspectos que el profesor va a evaluar y tienen la oportunidad de autocorregirse.

**7.- ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA.**

Es necesario explicar desde el principio a los alumnos la importancia que tienen estas actividades y su valor dentro de la calificación global, puesto que se trata de actividades motivadoras y que a la mayoría del alumnado le gusta hacer, hay ciertos alumnos que se niegan a realizarlas en algunos casos por timidez y en otros simplemente por dejadez.

Además a lo largo del curso se percibe una mejoría notable en las producciones de los alumnos que empiezan a darse cuenta de ciertos errores que cometen se pueden eliminar, dando como resultado una producción más adecuada al contexto en el que se encuentran.