

PROYECTO FORMACIÓN EN CENTRO. CURSO 2016-2017
COLEGIO ROSARIO MORENO (CÓDIGO 29004870)

Título: LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULUM Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Código: 172922FC011.

1. Situación de partida

Situación de partida que justifica el proyecto. Indicar su vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centro. Señalar qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación y la mejora en el ámbito donde se pretende intervenir.

El claustro de nuestro centro educativo se compone de 87 profesores que son docentes de las etapas de infantil, primaria y ESO. Aún con la complejidad, volumen y diversidad del citado claustro, existe históricamente un interés especial por buscar fórmulas de trabajo cooperativo y la puesta en marcha de metodologías integradoras.

Durante los últimos cinco cursos, y ante el cambio sustancial que ha supuesto la integración de las competencias clave en el currículum escolar, hemos priorizado, como necesidad formativa común en todas las etapas, ese ámbito de estudio.

Tras realizar diferentes cursos a nivel privado durante los años escolares 2012/2013 y 2013/2014, donde se trabajó en las etapas de primaria y ESO; en el curso escolar 2014/2015, tras acuerdo del claustro, el 90% del profesorado de primaria participó en la oferta formativa del CEP “*La integración de las competencias clave como elemento integrador del currículum*”. El profesorado de ESO, puesto que el curso citado no los incluía, mantuvo en paralelo formación privada sobre competencias básicas. Posteriormente, el pasado curso escolar 2015-2016 todo el profesorado de primaria y secundaria participó activamente en el proyecto de FORMACIÓN EN CENTRO: INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULUM. En paralelo el profesorado de infantil participó en un GRUPO DE TRABAJO: EL TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Ambos ejes temáticos giran en torno a un modelo pedagógico basado en competencias y en métodos cooperativos y participativos en los que el alumnado es protagonista principal de su aprendizaje.

2. Finalidad del proyecto

Enunciar claramente la finalidad del proyecto y la repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.



Con la premisa anteriormente explicada como situación de partida, este curso, el acuerdo del claustro como eje formativo, ha sido la idea de continuar nuestra formación docente usando la vía de formación en centros.

En este curso escolar, pretendemos trabajar en cada una de las etapas de implementación práctica de los conocimientos empíricos adquiridos relativos a la programación basada en competencias y en la puesta en práctica de modelos metodológicos basados en el aprendizaje cooperativo y por proyectos con énfasis en la incorporación de instrumentos alternativos de evaluación. Se trata de revisar y actualizar nuestro proyecto educativo en aquellos aspectos que faciliten y potencien ese nuevo modelo. Se trata además, de intensificar el trabajo cooperativo del profesorado, como herramienta imprescindible, para el uso de las metodologías diversas que conlleva la integración de las competencias en el curriculum.

3. Objetivos de resultados

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos de resultados que se esperan alcanzar.

OBJETIVO 1	<i>Avanzar en el modelo pedagógico de programación integrada, entendiendo por ello un mejor dominio de técnicas, instrumentos y estilos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias clave.</i>
OBJETIVO 2	<i>Implementar instrumentos alternativos de evaluación e incorporar en la práctica docente el uso de estrategias metodológicas que fomenten el trabajo cooperativo y por proyectos.</i>
OBJETIVO 3	<i>Investigar y profundizar en la programación inversa que establece la evaluación y los indicadores y estándares de aprendizaje asociados a ella como punto de partida del diseño curricular.</i>

4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos

Dado el numeroso grupo de profesores participantes entre primaria y ESO, nos planteamos como modelo la formula compartida de trabajo en gran, mediano y pequeño grupo.

En las reuniones del gran grupo, identificaríamos los elementos comunes que van a vertebrar el trabajo y plantearíamos los temas y tareas a desarrollar en general. En las reuniones de mediano grupo, cada etapa concretaría las tareas generales atendiendo a las características de su etapa. En las de pequeño grupo: ciclo y departamentos por ámbitos, se trabajaría en profundidad en las técnicas y métodos para cada nivel curricular.



5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro y evaluación

COMPROMISOS INDIVIDUALES <i>Desglose de tareas a desarrollar para alcanzar el objetivo colectivo</i>	RESPONSABLE* <i>Persona(s) que llevará(n) a cabo la TAREA</i>	INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN <i>¿Qué pruebas tangibles evidencian ese logro? (material, acciones que documentan el trabajo y los logros)</i>
Avanzar en el modelo pedagógico de programación integrada, entendiéndolo por ello un mejor dominio de técnicas, instrumentos y estilos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias clave	TODOS LOS PARTICIPANTES	Programaciones didácticas y de aula elaboradas por cada docente en las que se incorporan de forma explícita estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de las competencias. Intervenciones en foros de discusión de la plataforma COLABORA que reflejan la práctica reflexiva personal de cada participante. Asistencia a sesiones de formación y completar tareas requeridas por el ponente o el coordinador de la sesión
Diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica Integrada por competencias para 1º y 2º de primaria	Viedma García, Bernardita Bejarano Fernández, Rocío Lizón Abad, Mª Eugenia Fornieles Sánchez, Mercedes Escalante González, Manuel C. Domínguez Enriquez, Mª Luisa	Subir a la plataforma la unidad diseñada para el nivel y evidencias de su puesta en práctica en el aula.
Diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica Integrada por competencias para 3º de primaria	Martín Granados, Josefa Sánchez Jiménez, Mª Carmen Fájula González, Elvira González Ortega, María	Subir a la plataforma la unidad diseñada para el nivel y evidencias de su puesta en práctica en el aula.
Diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica Integrada por competencias para 4º de primaria	Cámara Sáenz, Inmaculada Avellaneda Rubio, Mª Teresa Labrac González, Mª Teresa Alba Velasco, Silvia	Subir a la plataforma la unidad diseñada para el nivel y evidencias de su puesta en práctica en el aula.
Diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica Integrada por competencias para 5º de primaria	Fernández Collado, Encarnación Marín Bonilla, Francisca Muñoz Jiménez, Mª Isabel Escobar Soriano, Antonio	Subir a la plataforma la unidad diseñada para el nivel y evidencias de su puesta en práctica en el aula.
Diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica Integrada por competencias para 6º de primaria	Reina Reina, Daniel Reina Martín, Ángel L. Amores Verdugo, José Briales González, Mª del Mar Muñoz Brieva, Jesús	Subir a la plataforma la unidad diseñada para el nivel y evidencias de su puesta en práctica en el aula.



<p>Diseñar y llevar a cabo actividades colaborativas y/o proyectos de aula en el marco de los diferentes proyectos transversales incorporados en el Plan Anual de Centro</p>	<p>Viedma García, Bernardita Bejarano Fernández, Rocío Lizón Abad, M^a Eugenia Fornieles Sánchez, Mercedes Escalante González, Manuel C. Domínguez Enriquez, M^a Luisa Martín Granados, Josefa Sánchez Jiménez, M^a Carmen Fájula González, Elvira Alba Velasco, Silvia Cámara Sáenz, Inmaculada Avellaneda Rubio, M^a Teresa Labrac González, M^a Teresa González Ortega, María Fernández Collado, Encarnación Marín Bonilla, Francisca Muñoz Jiménez, M^a Isabel Escobar Soriano, Antonio Reina Reina, Daniel Reina Martín, Ángel L. Amores Verdugo, José Briales González, M^a del Mar Muñoz Brieva, Jesús</p>	<p>Subir a la plataforma la programación de dichas actividades y proyectos y evidencias de su puesta en práctica en el aula.</p>
<p>Diseñar y llevar a cabo actividades colaborativas y/o proyectos de aula en el marco de los diferentes proyectos transversales incorporados en el Plan Anual de Centro en el ámbito Matemático-Tecnológico</p>	<p>Bravo Martín, Encarnación Méndez Gutiérrez, Salvador Villar Gutiérrez, Pedro Bermejo Castillo, Francisco Requena García, Montserrat</p>	<p>Subir a la plataforma la programación de dichas actividades y proyectos y evidencias de su puesta en práctica en el aula</p>
<p>Diseñar y llevar a cabo actividades colaborativas y/o proyectos de aula en el marco de los diferentes proyectos transversales incorporados en el Plan Anual de Centro en el ámbito de Comunicación Lingüística</p>	<p>Planas Vázquez, Carmen Moreno Albarracín, Dolores A. Cuesta Antuña, Beatriz Sánchez Castillo, Eva M^a Planas Vázquez, M^a Isabel Martín Martín, Manuel Cid Ruiz, Rocío López Gallardo, Ana Almagro Serrano, Luis Martín Melgar, Rocío</p>	<p>Subir a la plataforma la programación de dichas actividades y proyectos y evidencias de su puesta en práctica en el aula</p>
<p>Diseñar y llevar a cabo actividades colaborativas y/o proyectos de aula en el marco de los diferentes proyectos transversales incorporados en el Plan Anual de Centro en el ámbito de las Ciencias Sociales, Culturales y Artísticas</p>	<p>González Granados, Ana Esther González Gómez, José Carlos Vázquez Valencia, Diego Espejo Merchán, Patricia Vargas Ramírez, Javier Suárez del Río, Pedro Pablo</p>	<p>Subir a la plataforma la programación de dichas actividades y proyectos y evidencias de su puesta en práctica en el aula</p>



Diseñar y llevar a cabo actividades colaborativas y/o proyectos de aula en el marco de los diferentes proyectos transversales incorporados en el Plan Anual de Centro en el ámbito de las Ciencias Naturales y de la Salud	Márquez Martín, Belén Pérez Blázquez, M ^a del Mar Mascareñas Nogueira, Pablo Álvarez Álvarez, Pedro Rafael	Subir a la plataforma la programación de dichas actividades y proyectos y evidencias de su puesta en práctica en el aula
Analizar y debatir los resultados obtenidos y dificultades encontradas en la puesta en marcha de las tareas anteriores.	TODOS LOS PARTICIPANTES	Guiones y/o actas de las diferentes sesiones plenarios (a nivel de etapa, departamento, ámbito, ciclo y/o nivel) donde recogerán las conclusiones en las diferentes etapas de ejecución del proyecto. Reflexiones personales volcadas en la plataforma en las que cada docente expondrá una síntesis del desarrollo del proyecto en el aula y las conclusiones respecto al impacto alcanzado

6. Necesidades de apoyo externo

RECURSO SOLICITADO		JUSTIFICACIÓN
Bibliografía		
Material del CEP	x	Material sobre el trabajo por competencias
Ponentes	x	<i>Ponencias especializadas en:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Las competencias como elemento integrador del currículum. - El diseño de UDIs utilizando la plataforma creada en Séneca. - El trabajo colaborativo y por proyectos en el aula y la evaluación del mismo utilizando rúbricas e indicadores

***En cumplimiento de las Instrucciones, cada persona participante, incluida la coordinación, deberá especificar en la comunidad de Colabora, antes del 25 de noviembre, el compromiso personal adquirido en el proyecto.**

