**1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.**

Entre los objetivos que me propuse en la participación de este curso de formación de ABP era el reto de aplicar en el aula esta metodología de aprendizaje. Por ello, y como noveles que somos en esta nueva forma de trabajo, nos hemos iniciado en ello quedándonos aún un largo camino por recorrer y que espero, en otros cursos escolares, podamos seguir realizando.
 El objetivo principal conseguido ha sido que los alumnos  desarrollen   autonomía , habilidades de búsqueda  de información , investigación, coordinación ,creatividad , motivación, análisis crítico y trabajo cooperativo.

**2.LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.**

Los logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido ha sido la  motivación , la implicación  y la coordinación del profesorado participante. En este sentido, en todo momento he sentido un interés creciente de los compañeros y compañeras por aprender, adquirir conocimientos y conocer diferentes experiencias a través de otros docentes que llevan trabajando mediante esta metodología  innovadora.
Ha sido un número importante de profesores y profesoras el que ha participado en esta Formación en Centro, siendo significativo teniendo en cuenta de que es la primera vez que se realiza en el centro.

3.LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL AULA  TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.

Los logros más significativos en el aula tras la transferencia de lo aprendido han sido:

* Estimular a los alumnos a asumir un rol activo en su aprendizaje, siendo el profesor/a guía de dicho aprendizaje
* Promover el aprendizaje colaborativo en pequeños grupos
* Potenciar en el alumnado actividades de observación, experimentación e investigación en la acción
* Estimular la creatividad, el pensamiento inductivo y deductivo, la creatividad
* Aplicar los principios psicopedagógicos básicos: aprendizaje activo, aprendizaje funcional, significatividad, partir de conocimientos previos, partir del centro de interés del alumnado...
* Llevar a cabo un modelo de currículum contrahegemónico

El ABP es un método de enseñanza que nos ha permitido, a través de situaciones reales y cercanas a nuestros alumnos/as, un acercamiento activo del estudiante al conocimiento, es decir, la construcción de ideas nuevas a partir de sus conocimientos previos, la interrelación de conceptos tratados en diversas materias, la reflexión y el trabajo cooperativo. Por otra parte, he de destacar el gran trabajo interdisciplinar existente entre las diferentes materias. Pero sin duda, el mayor logro es ver la cara de satisfacción que presenta nuestro alumnado cuando disfruta con lo que hace, cuando aprende mientras se divierte.

4.PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN GENERADO

- Manejo y conocimiento de CANVAS
- Conocimiento de diferentes aplicaciones educativas y de nuevas tecnologías en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Conocimiento de diferentes experiencias exitosas en diferentes centros educativos y  con distintos grupos de ESO
- Aprendizaje de conceptos básicos relacionado con el trabajo por proyectos como forma de trabajo en el aula
- Realización de un trabajo interdisciplinar entre los diferentes departamentos implicados

**5.DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Entre las dificultades encontradas, nos encontramos con las siguientes:

- Poca disponibilidad de tiempo que tenemos debido a nuestro horario de trabajo y a la excesiva burocratización, lo que da lugar a pocas oportunidades de encuentros entre profesores y profesoras
- Las sesiones formativas a cargo de diferentes ponentes deberían ser realizadas a finales del primer trimestre o comienzos del segundo, para disponer de tiempo para aplicar lo aprendido en las mismas
- Conocimientos escasos sobre conceptos relacionados con el trabajo por proyecto, los cuales en algunas ocasiones, eran totalmente novedosos: modelo CANVAS, rúbrica, producto final...
- Desconocimiento por parte de la gran mayoría de los profesores y profesoras, de la utilidad de las distintas aplicaciones educativas, así como del uso de las nuevas tecnologías en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje

6.OPORTUNIDADES DE MEJORA

Como propuestas de mejora para el curso académico próximo:

* Continuar con la Formación en Centro basada en el trabajo por proyectos comenzada en este curso escolar. En este sentido y tras haber recibido las tres sesiones formativas y haber empezado a trabajar con los compañeros-as, hemos adquirido conocimientos, se ha realizado un aprendizaje a partir de los errores cometidos y de la resolución de dudas que nos han ido surgiendo, se ha avanzado en dicha forma de trabajo gracias a la observación, experimentación, ensayo-error, búsqueda...
* La temporalización y la interdisciplinariedad de las áreas para poder concretarse el ABP en el plan de centro y  la  continuidad de la formación del  profesorado.
* Aumentar la implicación y motivación del profesorado que no ha participado en esta Formación en Centro
* Comenzar el trabajo que conlleva la Formación en Centro a principio del curso académico, puesto que ya teniendo claros nuestros objetivos y la necesidad de trabajar de esta forma tan motivadora y beneficiosa para el alumnado, obtendremos mejores resultados y más fructíferos si desde el comienzo de curso, el mismo equipo de profesorado que ha participado en el curso académico anterior, avanza en la línea de trabajo comenzada
* Preparación de materiales para el alumnado
* Concretar mejor los indicadores de aprendizaje y los criterios de evaluación será un objetivo para el próximo curso.